

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Жайнаров Обид Шавкатович, базовый докторант Института переподготовки и повышения квалификации кадров системы высшего образования при Министерстве высшего образования, науки и инноваций

Аннотация. В статье рассмотрены научно-методические основы организации практических занятий в системе повышения квалификации преподавателей высших образовательных учреждений. Проанализированы содержание, формы, этапы и современные интерактивные методы проведения практических занятий, определены критерии оценки их эффективности. Особое внимание уделено принципам андрагогики и компетентностного подхода в обучении взрослых.

Ключевые слова: повышение квалификации, практическое занятие, интерактивный метод, андрагогика, компетентностный подход, рефлексия, педагогическая технология, образование взрослых, профессиональное развитие.

Annotatsiya. Ushbu maqolada oliy ta'lim muassasalari professor-o'qituvchilarining malakasini oshirish tizimida amaliy mashg'ulotlarni tashkil etishning ilmiy-metodik asoslari ko'rib chiqilgan. Amaliy mashg'ulotlarning mazmuni, shakllari, bosqichlari va zamonaviy interaktiv usullari tahlil qilinib, ularning samaradorligini baholash mezonlari belgilangan.

Kalit so'zlar: malaka oshirish, amaliy mashg'ulot, interaktiv usul, andragogika, kompetensiyaviy yondashuv, refleksiya, pedagogik texnologiya, kattalar ta'limi.

Abstract. The article examines the scientific and methodological foundations of organizing practical classes in the system of professional development of higher education teachers. The content, forms, stages and modern interactive methods of conducting practical classes are analyzed, and criteria for assessing their effectiveness are defined.

Key words: professional development, practical class, interactive method, andragogy, competence-based approach, reflection, pedagogical technology, adult education.

Современный этап развития системы высшего образования характеризуется повышенными требованиями к профессиональной компетентности преподавательского состава. В условиях быстрого обновления научных знаний, цифровизации образовательного процесса и внедрения новых педагогических технологий непрерывное повышение квалификации превращается в обязательное условие профессиональной деятельности педагога высшей школы.

Система повышения квалификации является важнейшим звеном непрерывного образования и обеспечивает постоянное обновление

профессиональных знаний, умений и навыков педагогических кадров. В этом процессе наряду с теоретической подготовкой особое значение приобретают практические занятия, поскольку именно через практическую деятельность слушатели овладевают умением применять полученные знания в реальных педагогических ситуациях. Именно поэтому проблема эффективной организации практических занятий остаётся актуальной и требует научного осмысления.

Актуальность рассматриваемой проблемы обусловлена тем, что традиционные лекционные формы обучения, ориентированные на пассивное восприятие информации, не в полной мере отвечают потребностям взрослых обучающихся. Преподаватели высшей школы, проходящие курсы повышения квалификации, ожидают получения конкретных инструментов для совершенствования своей профессиональной деятельности, и именно практические занятия способны удовлетворить эти ожидания. Целью настоящей статьи является раскрытие научно-методических основ организации практических занятий в системе повышения квалификации и определение путей повышения их эффективности.

Практическое занятие представляет собой форму учебного занятия, направленную на закрепление теоретических знаний, формирование умений и навыков их применения на практике. В отличие от лекции, где доминирует репродуктивная деятельность, практическое занятие предполагает активную самостоятельную работу обучающихся, направленную на решение конкретных профессиональных задач. Принципиальная особенность организации практических занятий в системе повышения квалификации заключается в том, что их участниками являются взрослые люди, обладающие значительным жизненным и профессиональным опытом. Поэтому методологической основой такой работы выступает андрагогика – теория и практика обучения взрослых. Согласно андрагогической модели, разработанной М.Ноулзом, взрослый обучающийся характеризуется рядом особенностей: он осознаёт себя самостоятельной, самоуправляемой личностью; обладает запасом жизненного и профессионального опыта, который становится источником обучения; ориентирован на безотлагательное применение полученных знаний; стремится решать конкретные жизненные и профессиональные проблемы. Эти особенности определяют специфику организации практических занятий. Взрослые слушатели не являются пассивными получателями информации, они выступают активными субъектами образовательного процесса. В связи с этим, практические занятия должны проектироваться с опорой на профессиональный опыт обучающихся, их реальные потребности и затруднения, возникающие в педагогической деятельности.

Вторым теоретическим основанием организации практических занятий является компетентностный подход. В рамках данного подхода результатом обучения выступают не отдельные знания, а сформированные компетенции – способность применять знания, умения и личностные качества для успешного

решения профессиональных задач. Практические занятия в наибольшей степени соответствуют логике компетентного подхода, так как они моделируют реальную профессиональную деятельность и формируют именно деятельностьную составляющую компетенций. Таким образом, в основе эффективной организации практических занятий лежит синтез андрагогических принципов и компетентного подхода, что позволяет максимально учитывать особенности взрослых обучающихся и ориентировать обучение на практический результат.

Основная цель организации практических занятий в процессе повышения квалификации состоит в развитии профессиональных компетенций слушателей, в практическом овладении ими современными подходами и технологиями педагогической деятельности. Достижение этой цели предполагает решение ряда взаимосвязанных задач. К числу основных задач практических занятий относятся: преобразование теоретических знаний в практические умения и навыки; формирование у слушателей способности к самостоятельному и творческому мышлению; развитие умения решать проблемы, возникающие в педагогической практике; внедрение передового педагогического опыта и инновационных методов в практику преподавания; создание среды для обмена опытом и сотрудничества между слушателями; формирование рефлексивных умений и готовности к профессиональному саморазвитию.

Практические занятия выполняют несколько важных функций. Обучающая функция связана с закреплением и углублением теоретических знаний, формированием профессиональных умений. Развивающая функция направлена на развитие познавательных способностей, аналитического и критического мышления слушателей. Воспитательная функция предполагает формирование профессионально значимых качеств личности, культуры педагогического общения. Диагностическая функция позволяет выявить уровень подготовленности слушателей и определить направления дальнейшего обучения. Мотивационная функция способствует повышению интереса к профессиональной деятельности и стремлению к самосовершенствованию. Содержание практических занятий в системе повышения квалификации определяется требованиями образовательной программы, актуальными проблемами педагогической практики и реальными потребностями слушателей. При отборе содержания необходимо обеспечить его практическую направленность, связь с профессиональной деятельностью обучающихся и учёт современных тенденций развития высшего образования. Формы организации практических занятий разнообразны, и их выбор зависит от содержания, цели занятия и состава слушателей. К наиболее эффективным формам относятся: практические работы и упражнения, направленные на отработку конкретных умений; тренинги, обеспечивающие интенсивное формирование навыков; деловые и ролевые игры, моделирующие профессиональную деятельность; анализ конкретных ситуаций (кейс-стади); работа над проектами; мастер-классы, на которых демонстрируется передовой

опыт; моделирование педагогических ситуаций; круглые столы и дискуссии. Особое место в системе повышения квалификации занимают занятия, построенные на основе обмена опытом между слушателями. Поскольку участники курсов сами являются опытными специалистами, организация взаимного обучения, презентации собственных методических разработок и их коллективное обсуждение оказываются чрезвычайно продуктивными. Такая форма работы позволяет не только обогатить методический арсенал каждого участника, но и создать профессиональное сообщество, поддерживающее непрерывное развитие педагогов.

Эффективность современных практических занятий во многом определяется применением интерактивных методов обучения. Интерактивное обучение – это форма организации образовательного процесса, основанная на активном взаимодействии и сотрудничестве преподавателя и обучающихся, а также обучающихся между собой. При этом каждый участник выступает активным субъектом учебного процесса, а преподаватель организует и направляет совместную деятельность. Среди широко применяемых интерактивных методов можно выделить «Мозговой штурм», позволяющий за короткое время собрать большое количество идей по решению поставленной проблемы; метод «Кластер», обеспечивающий систематизацию и графическое структурирование информации; «Диаграмму Венна», используемую для сравнительного анализа явлений; технику «Фишбоун» (рыбий скелет) для выявления причинно-следственных связей; методы «Зигзаг» и «Бумеранг», организующие взаимное обучение в группах.

Применение этих методов повышает активность слушателей, побуждает их к самостоятельному мышлению, развивает навыки командной работы и обеспечивает прочное усвоение учебного материала. Метод анализа конкретных ситуаций (кейс-стади) занимает особое место среди интерактивных методов. Он обучает слушателей анализу конкретных ситуаций, взятых из реальной педагогической практики, поиску альтернативных решений и принятию обоснованных решений. Работа над ситуационными задачами формирует у слушателей аналитические и критические способности, а также умение действовать в нестандартных ситуациях. При этом важно, чтобы кейсы были основаны на реальных профессиональных проблемах и допускали несколько возможных вариантов решения. Тренинги и деловые игры являются эффективным средством формирования практических умений. В процессе тренинга слушатели получают возможность немедленно опробовать теоретические знания на практике, повторить и закрепить свои действия в безопасной учебной среде. Деловые игры, моделируя реальную профессиональную деятельность, готовят слушателей к принятию решений в сложных ситуациях, развивают коммуникативные умения и способность работать в команде. Ролевые игры дополнительно способствуют развитию эмпатии и пониманию различных позиций участников педагогического взаимодействия.

Существенную роль в современных практических занятиях играет использование цифровых образовательных технологий. Электронные образовательные платформы, интерактивные доски, сервисы для совместной работы и онлайн-инструменты опроса позволяют разнообразить формы взаимодействия, обеспечить наглядность и оперативную обратную связь. Грамотное сочетание традиционных и цифровых методов повышает вовлечённость слушателей и расширяет возможности организации практической деятельности.

Организация практического занятия представляет собой последовательность взаимосвязанных этапов, каждый из которых выполняет определённую функцию. Грамотное выстраивание этих этапов обеспечивает целостность занятия и достижение запланированных результатов. Подготовительный этап включает определение цели и задач занятия, отбор содержания, разработку плана и сценария, подготовку дидактических материалов, технических средств и раздаточного материала. На этом этапе преподаватель продумывает формы организации деятельности слушателей, подбирает интерактивные методы и формулирует задания. Тщательная подготовка является залогом успешного проведения занятия.

Организационный этап направлен на создание благоприятной психологической атмосферы, мотивацию слушателей и актуализацию опорных знаний. Преподаватель сообщает тему, цель и план занятия, связывает его содержание с профессиональным опытом обучающихся, формирует позитивный настрой на совместную работу. Основным этапом является центральным звеном занятия. На этом этапе слушатели выполняют практические задания, работают индивидуально или в группах, участвуют в дискуссиях, решают ситуационные задачи и презентуют результаты своей деятельности. Преподаватель сопровождает работу, оказывает консультативную помощь, организует обсуждение и корректирует деятельность обучающихся.

Заключительный этап предполагает подведение итогов занятия, обобщение результатов, оценку деятельности слушателей и проведение рефлексии. Рефлексия – неотъемлемая часть практического занятия, позволяющая обучающимся осмыслить собственную деятельность, оценить достигнутые результаты и определить направления дальнейшего развития. Через рефлексию слушатели осознают новые для себя знания и умения, планируют способы их применения в собственной педагогической деятельности.

В условиях интерактивного обучения существенно изменяется роль преподавателя. Он перестаёт быть единственным источником знаний и транслятором готовой информации, выступая организатором, координатором и фасилитатором учебного процесса. Преподаватель создаёт условия для активной деятельности слушателей, побуждает их к участию, формулирует проблемные ситуации, управляет дискуссией и ценит мнение каждого участника.

Эффективность практического занятия во многом зависит от методического мастерства преподавателя, его умения подбирать адекватные методы и приёмы, гибко реагировать на ход занятия и учитывать особенности взрослой аудитории. Преподаватель, работающий в системе повышения квалификации, должен сочетать глубокое знание предмета с владением современными педагогическими технологиями и навыками организации группового взаимодействия. Особое значение имеет способность преподавателя устанавливать партнёрские, доверительные отношения со слушателями. Признание профессионального опыта обучающихся, опора на их достижения и создание атмосферы взаимного уважения являются необходимыми условиями продуктивной работы. В такой атмосфере слушатели охотнее делятся опытом, проявляют инициативу и творчески подходят к решению поставленных задач. Оценка эффективности практических занятий является важным элементом управления качеством процесса повышения квалификации. Она позволяет определить, насколько достигнуты поставленные цели, и выявить направления совершенствования организации занятий.

К основным критериям оценки эффективности практических занятий можно отнести: степень достижения поставленных целей и задач; уровень активности и вовлечённости слушателей в деятельность; качество выполнения практических заданий; сформированность профессиональных умений и навыков; способность слушателей применять полученные знания в новых ситуациях; удовлетворённость обучающихся содержанием и организацией занятия.

Для объективной оценки целесообразно использовать комплекс методов: наблюдение за деятельностью слушателей, анализ продуктов их работы, тестирование, самооценку и взаимооценку, анкетирование. Особую ценность представляет отсроченная оценка, позволяющая установить, в какой мере приобретённые на курсах умения применяются слушателями в реальной профессиональной деятельности. Систематический мониторинг эффективности практических занятий обеспечивает обратную связь и служит основой для дальнейшего совершенствования образовательного процесса.

На основе проведённого анализа можно сформулировать ряд методических рекомендаций по повышению эффективности практических занятий в системе повышения квалификации преподавателей высшей школы: во-первых, содержание практических занятий следует проектировать исходя из реальных профессиональных потребностей слушателей, на основе предварительной диагностики их затруднений и образовательных запросов; во-вторых, необходимо обеспечивать тесную взаимосвязь теоретической и практической составляющих обучения, чтобы практические занятия логически продолжали и закрепляли теоретический материал; в-третьих, целесообразно активно использовать интерактивные методы и современные цифровые образовательные технологии, повышающие вовлечённость и самостоятельность слушателей; в-четвёртых, важно создавать условия для обмена профессиональным опытом между

слушателями, рассматривая их опыт как ценный образовательный ресурс. В-пятых, необходимо разрабатывать чёткие критерии оценки результатов практических занятий и обеспечивать систематическую обратную связь. В-шестых, каждое практическое занятие следует завершать рефлексией, помогающей слушателям осмыслить полученный опыт и спланировать его применение. Соблюдение этих рекомендаций позволяет существенно повысить результативность практических занятий и обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогов.

Проведённый анализ показывает, что практические занятия составляют центральное звено процесса повышения квалификации преподавателей высшей школы. Они обеспечивают преобразование теоретических знаний в практические умения, развитие профессиональных компетенций педагогов и их адаптацию к современным требованиям образования. Эффективная организация практических занятий предполагает опору на принципы андрагогики и компетентностного подхода, применение интерактивных методов и рефлексивных технологий, изменение роли преподавателя в сторону фасилитации и сотрудничества. Существенное значение имеют учёт профессионального опыта слушателей, создание атмосферы взаимного уважения и систематическая оценка эффективности проводимой работы. Только практико-ориентированный, активный и основанный на сотрудничестве процесс повышения квалификации способен обеспечить непрерывный профессиональный рост педагога и, как следствие, повышение качества высшего образования в целом. Дальнейшие исследования в данной области могут быть направлены на разработку конкретных моделей практических занятий по отдельным направлениям профессиональной подготовки преподавателей и на изучение эффективности применения цифровых технологий в системе повышения квалификации.

Литература

1. Закон Республики Узбекистан «Об образовании». – Т., 2020.
2. Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования». – Т., 2017.
3. Ноулз М.Ш. Современная практика образования взрослых. Андрагогика против педагогики. – М., 2005.
4. Змеёв С.И. Технология обучения взрослых: Учебное пособие. – М.: Академия, 2002.
5. Авлиёкулов Н.Х. Современные технологии обучения. – Т., 2001.
6. Йулдошев Ж.Г., Усмонов С.А. Основы педагогической технологии. – Т.: Ўқитувчи, 2004.
7. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения: Учебное пособие. – М.: Академия, 2008.
8. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. – М.: Академия, 2007.