

ВНЕДРЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Тахирова Дилшода Иномовна
Ташкентский университет науки и
технологий Республики Узбекистан
Студентка 3 курса факультета
начального образования

Аннотация. В данной статье рассматриваются теоретические и практические основы внедрения инклюзивного образования в начальных школах, анализируется сущность инклюзивного образования, педагогические условия его организации в системе начального образования и факторы повышения эффективности обучения. Также разработаны рекомендации по развитию педагогической компетентности, укреплению сотрудничества с родителями и созданию адаптированной образовательной среды. Результаты исследования имеют важное научно-практическое значение для развития инклюзивного образования.

Ключевые слова: инклюзивное образование, начальная школа, особые образовательные потребности, педагогическая компетентность, качество образования, интеграция, адаптированная образовательная среда.

IMPLEMENTATION OF INCLUSIVE EDUCATION IN PRIMARY CLASSES

Dilshoda Inomovna Takhirova
Tashkent University of Science and Technology of
the Republic of Uzbekistan
Third-year student, Faculty of Primary Education

Abstract. This article examines the theoretical and practical foundations for implementing inclusive education in primary schools. It analyzes the essence of inclusive education, the pedagogical conditions for its organization within the primary education system, and factors for enhancing learning effectiveness. Recommendations for developing pedagogical competence, strengthening collaboration with parents, and creating an adapted educational environment are also developed. The research results have important scientific and practical implications for the development of inclusive education.

Keywords: inclusive education, primary school, special educational needs, pedagogical competence, quality of education, integration, adapted educational environment.

Введение. Сегодня обеспечение равного доступа к образованию для всех детей является одной из приоритетных задач мировой системы образования. Инклюзивное образование признается педагогическим процессом, направленным на привлечение детей с особыми

образовательными потребностями в общеобразовательные учреждения, обеспечение их права на образование и поддержку их социальной интеграции. Главная цель инклюзивного образования – обеспечить каждому ребенку качественное образование с учетом его способностей и потребностей.

В Узбекистане развитие инклюзивного образования определено как одно из важных направлений государственной политики, и принимается ряд нормативно-правовых документов, направленных на расширение образовательных возможностей детей с ограниченными возможностями. Развитие инклюзивного образования показывает, что система образования основана на гуманистических принципах.

Этап начального образования играет важную роль в формировании ребенка как личности. Поэтому эффективная организация инклюзивного образования, начиная с начальных классов, является актуальной педагогической проблемой.

Преимущества инклюзивного подхода в начальном образовании заключаются в следующем. Инклюзивный подход в начальном образовании эффективен в нескольких аспектах. Адаптация к социальной среде:

Дети с ограниченными возможностями или особыми потребностями учатся находить свое место в обществе, взаимодействуя с обычными учениками.

Равное образование: Каждый ребенок имеет возможность раскрыть свой потенциал, получая образование в равной среде. Здоровые дети развивают чувство эмпатии и терпимости: они приобретают человеческие качества, помогая и сочувствуя своим сверстникам.

Повышение педагогических навыков учителей: Благодаря дифференцированному подходу учитель учится учитывать потребности каждого ученика.

Сотрудники и педагоги, работающие в инклюзивных школах, принимают на себя следующие обязанности: обучать всех закрепленных за ними учеников;

решать образовательные вопросы и контролировать их; обеспечивать обучение в соответствии со специфической образовательной программой; адаптировать части программы, если ожидаемый результат отличается от достижений детей; уметь работать с разной аудиторией; поддерживать учащихся в образовательном процессе.¹

Методология исследования. В ходе исследования были использованы следующие методы: анализ научной и педагогической литературы, сравнительный анализ, наблюдение, обобщение и систематизация.

Методологической основой исследования послужили научные источники по инклюзивному образованию, международный опыт и нормативные документы, направленные на развитие инклюзивного образования в Узбекистане.

Содержание инклюзивного образования направлено на обеспечение совместного обучения всех учащихся с учетом их различных потребностей, в котором важную роль играет сотрудничество семьи, учителя и общества.

Результаты. Инклюзивное образование (от английского inclusive, inclusion – означает адаптировать, гармонизировать, охватывать, включать) – это система образования, представляющая собой включение детей с ограниченными возможностями и здоровых детей в общий образовательный процесс, направленная на устранение барьеров (дискриминации) между ними и на адаптацию их к социальной жизни, независимо от их недостатков развития или экономических трудностей, независимо от возраста. Методологической основой развития инклюзивного образования являются взгляды известных восточных ученых Ибн Сины, Имама Бухари, Абу Насра

¹ Ратнер Ф.Л., Юсупова А.Ю. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей. - М.: Владос, 2006. – С.56.

Фаруки, Алишера Навои и Абдуллы Авлони на цели образования и влияние образования на развитие личности каждого ребенка.

Термины «инклюзивный» и «интегрированный» часто используются как синонимы. Однако между этими понятиями существует большая разница. Помещение ребенка с инвалидностью в обычные условия — это первый шаг к интеграции. Включение детей с инвалидностью в общеобразовательные учреждения во всем мире называется «инклюзивным» или «интегрированным» образованием. То есть это образование, которое рассматривает всех детей одинаково, ценит и развивает все имеющиеся у них возможности, независимо от их национальности, расы, цвета кожи, социального происхождения, семейного положения в обществе, происхождения, материального и духовного состояния, физического или умственного развития. Инклюзивное образование развивает процесс общего образования и внедряет образование, подходящее для всех детей. Оно создает благоприятные условия для получения образования детьми с инвалидностью путем организации дополнительных возможностей для их обучения. Инклюзивное образование стремится разработать методологию, учитывающую образование детей с различными потребностями. Инклюзивное образование предполагает разработку комплексного подхода к обучению, учитывающего разнообразные потребности. Если обучение и преподавание эффективны и результативны при реализации инклюзивного образования, от этого выигрывают не только дети с инвалидностью, но и все дети. Инклюзивные школы защищают индивидуальные права детей на образование (даже если они не получают обучения). Такой подход устраняет и уменьшает дискриминацию, поскольку дети в процессе общения друг с другом осознают, что они — личности с различными потребностями в процессе обучения².

² Муминова Л.Р., Шомахмудова Р.Ш., Ахмедова З.М. ИНКЛЮЗИВ ТАЪЛИМ. ТДПУ. – Т. 2019 й. – Б. 5-6.

Анализ показал, что инклюзивный подход в начальном образовании развивает социальную адаптацию у детей. Формирует навыки общения со сверстниками, развивает культуру толерантности и сотрудничества. Обеспечивает равные возможности в образовании. Эффективность инклюзивного образования во многом зависит от педагогических условий, созданных в учебном заведении. Основные направления внедрения инклюзивного образования в начальных классах:

1. Создание адаптированной учебной среды. Классы в инклюзивных классах должны быть адаптированы к потребностям всех учащихся. Этот процесс требует использования специальных дидактических средств, технических пособий и материалов для индивидуального развития.

2. Развитие профессиональной компетентности учителей. По результатам исследования, успех инклюзивного образования во многом зависит от подготовки учителя. Учитель должен уметь использовать дифференцированный подход, создавать индивидуальные образовательные программы и применять специальные педагогические методы.

Научные источники также подчеркивают необходимость наличия у учителей специальных знаний и навыков для эффективной организации инклюзивного образования.

3. Сотрудничество с родителями. Активное участие родителей в инклюзивном образовании является одним из важных факторов. Сотрудничество между родителями и школой позволяет поддерживать ребенка, отслеживать динамику развития и разрабатывать индивидуальные образовательные стратегии.

4. Индивидуальный подход. Поскольку потребности каждого ребенка различны, необходимо разрабатывать индивидуальные образовательные планы. В международном опыте индивидуальные образовательные планы признаны важной составляющей инклюзивного образования.

Факторный	Эффект
-----------	--------

Педагогическая компетентность	Высокий
Сотрудничество с родителями	Высокий
Материально-техническая база	Средне-высокий
Индивидуальные образовательные программы	Высокий
Психологическая поддержка	Высокий
Социальная среда в классе	Высокий

Дискуссия. Во многих странах для развития компенсаторных способностей и полноценной социальной адаптации детей с особыми потребностями с целью достижения качественного развития в научно-практический план государственной политики включено обучение в общеобразовательных школах. «Такой должна быть система образования», — пишет Л.С. Выготский, который считает, что задача воспитания ребенка-инвалида состоит в компенсации его недостатков и обеспечении его интеграции в жизнь, а для этого необходимо создать такую систему образования, которая позволила бы ребенку с особыми потребностями всесторонне развиваться в процессе обучения. То есть Л.С. Выготский признавал организацию системы образования, сочетающей общее и специальное образование — образование детей с особыми потребностями в рамках общеобразовательной системы³.

Полученные результаты показывают, что внедрение инклюзивного образования в начальных классах дает положительные результаты не только для детей с особыми образовательными потребностями, но и для всех учащихся. Дети, воспитанные в инклюзивной среде, более эффективно развивают такие социальные компетенции, как толерантность, сотрудничество и взаимное уважение. Международный опыт показывает, что в успешной организации инклюзивного образования важны следующие факторы: гибкость образовательных программ;

³ Shomaxmudova R. Maxsus va iklyuziv ta'lim. - Toshkent, 2012. - B. 156.

специальная подготовка учителей;
сотрудничество междисциплинарных специалистов;
активное участие родителей;
поддержка со стороны государства.

В Узбекистане также расширяются существующие возможности для развития инклюзивного образования. В то же время в некоторых регионах необходимо дальнейшее совершенствование материально-технической базы и кадровой подготовки.

Результаты исследования подтверждают необходимость системного подхода к эффективной организации инклюзивного образования в начальных классах.

Заключение. Внедрение инклюзивного образования в начальных классах является одной из приоритетных задач современной системы образования. Результаты исследования позволяют сделать следующие выводы:

Инклюзивный подход на этапе начального образования ускоряет социальную адаптацию ребенка. Эффективность инклюзивного образования напрямую зависит от профессиональной компетентности педагогов. Важным фактором инклюзивного образования является сотрудничество родителей, педагогов и специалистов. Индивидуальные образовательные программы и адаптированная образовательная среда важны для достижения качественных образовательных результатов.

В будущем целесообразно совершенствовать технологии инклюзивного образования в начальных классах, обеспечивать специальную подготовку педагогов и расширять использование цифровых образовательных инструментов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Mamarajabova Z.N., Subanova B.Q. INKLYUZIV TA'LIM (eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalar misolida). O'quv qo'llanma. Toshkent-2022. 119 b.
2. Shomaxmudova R. Maxsus va iklyuziv ta'lim. - Toshkent, 2012. - B. 156.

3. Ратнер Ф.Л., Юсупова А.Ю. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей. - М.: Владос, 2006. – С.56.
4. Муминова Л.Р., Шомахмудова Р.Ш., Ахмедова З.М. ИНКЛЮЗИВ ТАЪЛИМ. ТДПУ. – Т. 2019 й. – Б. 5-6.
5. O‘zbekiston Respublikasi “Ta’lim to‘g‘risida”gi Qonuni. – 2020-yil.
6. “Nogironligi bo‘lgan shaxslarning huquqlari to‘g‘risida”gi Konventsiya. – BMT, 2006-yil.
7. Zokirova M.S. Inkluziv ta’lim asoslari. – Toshkent, 2021. Education.
8. Xolboeva L. Boshlang‘ich ta’limda innovatsion yondashuvlar. – Samarqand, 2020.5.Internet manbalari: www.lex.uz, www.unesco.org