

ИДЕЯ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОГРЕССА: ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К КУЛЬТУРНЫМ УГРОЗАМ ГЛОБАЛИЗАЦИИ.

Темиров Акмал Зокирович

Самостоятельный соискатель Самаркандского государственного педагогического института

Аннотация: В статье анализируется влияние процессов глобализации на культурные принципы и систему национального самосознания в узбекском обществе. Рассматриваются инновационные подходы, концепция непрерывного образования и механизмы развития человеческого капитала как средства противодействия культурным угрозам в рамках концепции национального развития. Кроме того, анализируются трансформация системы высшего образования и правовые основы национальной инновационной системы.

Ключевые слова: глобализация, национальное самосознание, культурная глобализация, концепция национального развития, инновационные принципы, человеческий капитал, непрерывное образование.

THE IDEA OF NATIONAL ADVANCEMENT: INNOVATIVE APPROACHES TO THE CULTURAL THREATS OF GLOBALIZATION.

Temirov Akmal Zokirovich

Independent researcher of Samarkand State Pedagogical Institute

Abstract: The article analyzes the impact of globalization processes on cultural principles and the system of national self-awareness within Uzbek society. It highlights innovative approaches, lifelong learning, and mechanisms for human capital development as means to counter cultural threats within the framework of the concept of national advancement. Additionally, the transformation of the higher education system and the legal foundations of the national innovation system are examined.

Keywords: globalization, national self-awareness, cultural globalization, concept of national advancement, innovative principles, human capital, lifelong learning.

Возникает все более острая необходимость в глубоком изучении влияния сложных глобальных процессов на систему культурных ценностей и процесс формирования национального самосознания в узбекском обществе, а также в поиске эффективных решений возникающих в этой сфере вызовов; в связи с этим задача системного исследования данных вопросов приобрела первостепенное значение. Как особо подчеркнул Президент Шавкат Мирзиёев: «Сегодня Узбекистан стремительно развивается. Опираясь на мудрость предков и глубокое понимание ситуации, мы осуществляем решительные реформы и прокладываем путь к развитию и формированию нового облика нашей страны. Растет общественно-политическая активность населения, а во всех сферах проводятся глубокие преобразования»[1].

Были разработаны комплексные концептуально-теоретические основы и соответствующие нормативно-правовые акты, призванные сформировать и совершенствовать современную систему инновационных принципов, а также оптимизировать механизмы их обновления, тем самым повышая эффективность социокультурных реформ, направленных на создание нового облика страны. Закон Республики Узбекистан «Об инновационной деятельности» [2] можно считать основным правовым инструментом, регулирующим формирование инновационной системы в стране. К числу важных документов, укрепляющих правовые основы формирования системы инновационных ценностей в обществе, относятся: Указ Президента Республики Узбекистан № УП-5264 от 29 ноября 2017 года «Об образовании Министерства инновационного развития Республики Узбекистан»; Постановление № ПП-3365 от 1 ноября 2017 года «О мерах по дальнейшему укреплению инфраструктуры научно-исследовательских учреждений и

развитию инновационной деятельности» [3]; а также Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 10 марта 2020 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию нормативно-правовой базы развития научно-исследовательской и инновационной деятельности» [4].

Ключевые приоритеты политики стимулирования инноваций включают: разработку новых проектов нормативных правовых актов, направленных на повышение конкурентоспособности национальной инновационной системы; создание национальной инновационной системы, способной осваивать передовые мировые научные достижения и внедрять их на практике; а также стимулирование промышленных предприятий к созданию научно-исследовательских и опытно-конструкторских подразделений (НИОКР) при одновременном поэтапном внедрении международных стандартов в патентную систему республики [5].

Инновационное развитие является стержневым элементом концепции национального прогресса. Развитие экономики и страны в целом на инновационной основе играет решающую роль в переходе от национального возрождения к национальному прогрессу. Сегодня невозможно представить развитие какой-либо отрасли в мировом масштабе без инновационных идей и научных достижений. Главным достоянием Узбекистана является огромный интеллектуальный и духовный потенциал его народа.

Негативные последствия глобализации национальных культур, а также расширение масштабов новых идеологических рисков и угроз еще больше повышают значимость вопроса национального самосознания. В этом контексте необходимо сосредоточить усилия на следующих направлениях: развитие страны в ногу со стремительно меняющимся миром, а также дальнейшее сплочение и мобилизация общества ради прогресса нации; продвижение концепции «Национальная идея — наша идея» при одновременном утверждении Узбекистана как толерантного,

многонационального государства, где проживают представители более 130 национальностей и этнических групп; укрепление патриотизма, повышение общественно-политической и экономической активности, а также гражданской ответственности населения; и, наконец, приоритетное развитие человеческого капитала, возведение образования и воспитания в ранг национальных идеологических ценностей, а также внедрение эффективных механизмов, стимулирующих стремление к получению образования и знаний [6].

В данном контексте инновационное влияние науки и образования играет важную роль в глобализации культур и формировании национальной идентичности в социальной среде.

В настоящее время ученые и специалисты в этой области определяют глобализацию как переход к управлению финансово-экономическим, социально-политическим и культурным взаимодействием большей части человечества посредством единой системы, основанной на передовых телекоммуникационных и информационных технологиях. Главной движущей силой этого явления они считают беспрецедентное развитие человеческого познания — в частности, прогресс научно-технических знаний, — который позволил людям получать информацию об объектах и событиях в любой точке земного шара как путем непосредственного наблюдения, так и посредством самостоятельного поиска сведений.

Глобализация представляет собой совокупность сложных интеграционных процессов, все более активно охватывающих все сферы жизни человеческого общества. Сам этот процесс носит объективный характер, являясь результатом исторической эволюции человеческой цивилизации. Сегодня система образования — и наука как ее неотъемлемая часть — играют все более значимую роль в глобализации. По мнению Энтони Гидденса, директора Лондонской школы экономики, у университетов,

действующих исключительно в рамках своих локальных территорий, нет будущего. Им на смену придут интернет-университеты, использующие технологии искусственного интеллекта; ведь как бы ни развивался интернет, фундаментальное взаимодействие между преподавателем и студентом сохранится.

Опыт Узбекистана по внедрению системы непрерывного образования способствовал утверждению идеи о том, что человек должен учиться и совершенствовать свои навыки на протяжении всей жизни. Это находит отражение в Национальной программе по подготовке кадров, Законе «Об образовании» и ряде сопутствующих нормативных актов. Многие воспринимают непрерывность образования — то есть постоянное обновление знаний и навыков — исключительно как условие сохранения рабочего места. Хотя такой подход имеет право на существование, он односторонен. Суть непрерывного образования, обусловленная стремительными переменами эпохи глобализации, требует постоянного развития мировоззрения и идейных взглядов личности. Это касается всех: от молодых специалистов, уже начавших трудовую деятельность, до людей старшего поколения. Если еще недавно молодой специалист со степенью бакалавра считался обладателем завершеного образования, то сегодня общепризнанно: преподаватель, не занимающийся научными исследованиями, не может эффективно руководить студенческими научными проектами. Устарело и представление о профессорах старшего возраста как о специалистах, чья научная деятельность осталась в прошлом и которые ограничиваются лишь методической работой; современная реальность такова, что они активно включаются в процессы, отвечающие актуальным требованиям. Таким образом, концепция непрерывного образования трансформировала сферу высшей школы. Однако в основе всех этих преобразований лежит фундаментальная миссия

университетов: улучшение качества жизни и благосостояния людей, а также выполнение роли базы знаний в соответствующих областях.

В эпоху глобализации усиливается интернациональный характер университетов. Это обусловлено тем, что возможность участия в онлайн-образовательных проектах открыла для студентов перспективы обучения в разных странах и на различных языках. Деятельность таких университетов создает предпосылки для решения глобальных задач, связанных с формированием гражданского общества. Однако появление «глобальных университетов» порождает и такие проблемы, как текучесть кадров: ведущие специалисты и ученые переходят в престижные вузы, в то время как локальные проблемы в их родных регионах остаются нерешенными, что в конечном счете замедляет развитие. Поскольку традиционная система образования и классические высшие учебные заведения не в состоянии самостоятельно справиться с такими глобальными вызовами, как имущественное неравенство, экологические проблемы, международная преступность и социальная отчужденность, возникает потребность в поиске нетрадиционных подходов. «По мнению Э. Гидденса, для приведения уровня образования в Китае в соответствие с современными стандартами требуются затраты в размере 2% валового внутреннего продукта (ВВП) в течение 50 лет; этот расчет основан на прогнозах для стран, где среднегодовой рост ВВП превышает 10%. Данный анализ свидетельствует о том, что как развитые, так и развивающиеся государства могут способствовать развитию глобальной системы образования лишь путем внедрения беспроводных информационных систем» [7].

Глобализация привнесла новые общемировые стандарты в сферы человеческой деятельности, образа жизни и культуры — области, которые некогда отличались значительным разнообразием. Независимо от национальности, современные люди смотрят одни и те же детские

телепередачи и музыкальные клипы в юности, а в зрелом возрасте следят за одними и теми же сериалами. Они потребляют одинаковые новости с похожими комментариями, одеваются в соответствии с едиными модными тенденциями, едят один и тот же фастфуд, стремятся общаться на общем языке и работают в офисах с типовым оснащением. В результате сформировалась новая категория людей — «граждане мира», чьи взгляды, интересы и цели выходят за рамки локальных границ. Тем временем традиционные высшие учебные заведения вынуждены трансформироваться под влиянием цифровых технологий, дистанционного обучения и искусственного интеллекта. Требование времени диктует необходимость их превращения из простых центров распространения знаний в крупные научно-инновационные хабы, способные конкурировать на международном уровне. В противном случае традиционные университеты не выдержат глобальной конкуренции и постепенно утратят свой престиж.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI

1. Мирзиёев Ш.М. Выступление на 72-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН. // «Халк сузи», 20 сентября 2017 г., № 189.
2. Закон Республики Узбекистан № ЗРУ-630 «Об инновационной деятельности» от 24 июля 2020 г. // Национальная база данных законодательства, 24 июля 2020 г., № 03/20/630/1101.
3. Указ Президента Республики Узбекистан № УП-5264 «Об образовании Министерства инновационного развития Республики Узбекистан» от 29 ноября 2017 г. // Национальная база данных законодательства, 1 декабря 2017 г., № 06/17/5264/0339.
4. Национальная база данных законодательства, 24 июля 2020 г., № 03/20/630/1101.
5. Концепция комплексного социально-экономического развития Республики Узбекистан до 2030 года.

6. Проект концепции развития национальной идеи на новом этапе развития Узбекистана. / Национальная база данных законодательства (www.lex.uz), 9 апреля 2019 г. / Национальная база данных законодательства, 06.04.2019 г., № 08/19/5464/2891

7. Животовская И. Г. Глобализация и образование: институциональный и экономический аспекты Глобализация и образование Сб. обзоров Отв. Ред. Зарецкая С. Л. – М.: ИНИОН, 2001. – С. 21–38.