

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ И ВОСПРОИЗВОДСТВА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

Амиркулов Шухрат Олимович
старший преподаватель кафедры
"Инновационная экономика" КаМИИ

Аннотация. В статье описаны организационно-экономические механизмы формирования и воспроизведения типов индивидуального человеческого потенциала на основе жизненного цикла человека.

Ключевые слова. Индивидуальный человеческий потенциал, виды потенциала, источники формирования, модель воспроизведения, организационно-экономический механизм.

Annotation. The article describes the organizational and economic mechanisms for the formation and reproduction of types of individual human potential based on the human life cycle.

Keywords. Individual human potential, types of potential, sources of formation, reproduction model, organizational and economic mechanism.

Мировой опыт показывает, что инвестиции, затрачиваемые на воспитание молодого поколения во взрослую жизнь, во всех отношениях принесут обществу в десятки, сотни раз больше пользы.

Экономист Г. Беккер¹ считает, что «человеческий капитал — это способность, используемая для получения определенной прибыли и именно стоимость обеспечивает создание других ценностей. Все способности человека врожденные или приобретенные. Каждый человек рождается с уникальным набором генов и имеет свои врожденные способности. В экономике ценные качества, которые человек может купить (присвоить), называют человеческим капиталом».

Согласно исследованиям, врожденные способности связаны с генетикой человека, при этом в формировании врожденных способностей мальчика доминируют способности семенной области его матери, а в формировании врожденных способностей девочки - способности отцовской стороны семенной области доминирует.

Формирование и воспроизведение отдельных видов индивидуального человеческого капитала осуществляется через определенные циклы жизни человека с помощью социальных и информационных служб сетей и предприятий.

¹Беккер Г.С., Человеческий капитал (главы из книги) // США: экономика, политика, идеология., 1993. №11.109-119. №12. С. 86-104.

«...с момента рождения ребенка, в дошкольном возрасте, повышается умственная активность, формируются нравственные, эстетические и физические качества.

Поэтому нашей стратегической целью развития сферы дошкольного образования на ближайшие годы является создание необходимых условий для полного охвата этим образовательным направлением каждого ребенка детсадовского возраста»².

Первый жизненный цикл формирования индивидуального человеческого капитала включает первые шесть-семь лет жизни ребенка. В этот период родители несут полную ответственность за воспитание детей и их нормальное развитие. Государство поддерживает образование детей через ясли и детские сады. В настоящее время существуют государственные и частные учреждения образовательных услуг. В этот период у ребенка формируются опорно-двигательный аппарат, биохимические механизмы, все подсистемы организма как основа здоровья и физической силы. В этом возрасте ребенок усваивает основные жизненные принципы языка, речи, поведения и общения, которые являются основой культуры и норм общения. Также в этот период начинают формироваться представления ребенка о мире, устойчивость нервной системы, психологические реакции на внешние события.

Крупнейший японский предприниматель, основатель и бывший президент фирмы «Сони», президент Японской ассоциации раннего развития детей, директор организации «Воспитание талантов» М. Ибука пишет: «...изучение физиологии мозга и детская психология показала, что ни один ребенок не рождается гением или дураком, ключом к развитию умственных способностей ребенка является личное переживание его познавательных способностей в первые три года жизни, то есть в период развития клеток головного мозга. Все зависит от ситуации и уровня развития мозга в ответственные годы жизни ребенка. Это происходит от рождения до трех лет. В большинстве случаев в дошкольные образовательные учреждения детсадов принимают с трехлетнего возраста, но воспитывать ребенка в этот период считается уже поздно. Этот опыт воспитания детей с раннего возраста характерен для известной русской семьи Никитиных»³.

Дети ходят в школу с 7 до 17-18 лет. Целью общего образования с точки зрения человеческого капитала является формирование у детей основ культурно-нравственного капитала, определение и укрепление их индивидуальных способностей и направленности. Общее среднее образование дает учащимся базовые знания в области естественных,

²Послание Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева к Олий Мажлису
<https://president.uz/uz/lists/view/4057>

³Ибука М. «После трёх уже поздно» М.: 1992. Русское издание

социальных и гуманитарных наук. Без этих знаний практически невозможно приобрести профессиональные знания, в частности знания высококвалифицированных профессий рабочих, специалистов и руководителей.

Виды индивидуального человеческого потенциала	Формирование ИЧП			Воспроизведение и накопление индивидуального человеческого потенциала
	Воспитание	Общее образование	Профессиональное образование	
Основные формы социальных услуг	Услуги воспитания	Образовательные услуги		Информационное обеспечение, повышение квалификации, переквалификация, совмещение профессий и специальностей
Потенциальный биофизический капитал		Занятия физической культурой и спортом, оздоровительные и лечебные медицинские услуги		Профилактика заболеваний, охрана труда и техника безопасности, здоровый отдых и лечебные услуги
Трудовой потенциал		Трудовое воспитание, помощь в домашнем хозяйстве, частная занятость		Поддержка профессионализма и квалификации, информация об эффективном опыте, трудовая карьера
Интеллектуальный потенциал		Выявление склонностей и дарований, любительские творческие занятия		Творческая деятельность, создание и закрепление интеллектуальной собственности, инновационная деятельность
Предпринимательский потенциал		Выявление и развитие организаторских и предпринимательских способностей, бизнес-образование		Предпринимательская деятельность, интрапренерство, участие в управлении фирмой и обществом
Потенциал культуры и нравственности		Нравственное воспитание, освоение культурных ценностей и норм поведения		Саморегулирование общественных отношений по нормам морали, профилактика и борьба с нарушением норм социального поведения и законов общества
Социальный статус и карьера		Мотивация на социальный успех, на реализацию потенциала карьеры		Материальное и моральное стимулирование трудовых и деловых достижений, признание роста социального статуса. Реальная карьера.
Периоды жизнедеятельности человека	0-7 лет	8-17 лет	от 17 до 23 лет	До 60 лет мужчины, до 55 лет женщины (нормативный период трудовой деятельности)

Рис.1. Модель формирования и воспроизведения индивидуального человеческого капитала

При этом детерминируется социализация личности, такая как понимание ребенком гражданских прав и обязанностей, стремление жить в соответствии с общественными нравственными нормами и правилами. Также в деятельности системы воспитания и обучения проявляются такие негативные стороны, как ранние браки среди несовершеннолетних, преступность, наркомания, раздоры и конфликты в отношениях между детьми и родителями, протесты молодежных организаций и групп.

Одним из важнейших жизненных циклов человека является приобретение профессиональных знаний через производственное образование, профтехучилища, средние специальные и высшие учебные заведения. Образование и практика формируют у человека навыки, трудовой капитал, профессиональные навыки для выполнения конкретных задач на определенных рабочих местах. Профессиональные знания и навыки доводятся до определенного уровня и оцениваются аттестационными комиссиями, присваивающими аттестаты, удостоверения, дипломы о квалификации работника.

Известно, что не все люди обладают деловыми наклонностями, предпринимчивостью, организаторскими способностями. Их необходимо выявлять, укреплять и развивать через различные формы бизнес-образования.

Выявление и формирование слоя предпринимателей и менеджеров посредством бизнес-классов в школах, бизнес-школах и бизнес-инкубаторах, молодежных объединений бизнес-образования, сетевой деятельности молодых предпринимателей и развития у них знаний и навыков по вопросам права пользования землей, капиталом, недвижимым имуществом и другие активы, являющиеся факторами их производства. Предприниматели и менеджеры с определенным развитием формируют специальный организационно-предпринимательский капитал для реализации своих оригинальных бизнес-идей и коммерческих тайн.

Формирование интеллектуального капитала также уникально. Его наличие у определенного человека проявляется в творческих способностях к созданию новых знаний, новых художественных ценностей, конструированию новых продуктов и новых технологий. Ученый, изобретатель, конструктор, писатель, композитор, живописец, художник, рационализатор - все это проявления творческого труда, способности интеллектуально работать и создавать интеллектуальные продукты. Творческая одаренность и склонность проявляются в раннем возрасте, их сохранение и воспитание позволяет найти свое место в творческой деятельности и развиваться. Школы для одаренных детей в сферах творческой деятельности существуют во всех странах.

Качество сформированного индивидуального человеческого капитала подтверждается различными формами общественной и государственной оценки. Капитал здоровья можно оценить на основании медицинских осмотров и заключений, анамнезов детей, больничных и экспертных оценок продолжительности жизни. Культурный и духовный капитал оценивается по аттестату зрелости и описаниям школ. Интеллектуальный уровень человека оценивается психологами с помощью различных методов. Моральный облик человека оценивают коллеги по работе, родственники, люди, которые знают и общаются с человеком. Правоохранительные органы, такие как Отдел по делам несовершеннолетних Департамента внутренних дел, ведут учет правонарушителей или преступников. Трудовой капитал подтверждается аттестатами, свидетельствами и дипломами о профессиональном образовании. Трудовой стаж фиксируется в трудовой книжке, трудовые достижения фиксируются в характеристиках и рекомендательных письмах.

Следует отметить, что в условиях современной экономики знаний человеческий капитал рассматривается как фактор социально-экономического развития. Ведь в своем научном исследовании «Человеческий капитал» Т. Шульц подчеркивает, что для улучшения благосостояния населения в «бедных» странах необходимо обращать внимание не на качество земли, наличие оборудования, но к системе полезных знаний.

Исходя из изложенного, для формирования и воспроизведения индивидуального потенциала человека в современных условиях важно реализовать следующие задачи:

1. При создании молодой семьи необходимо покончить с родством и еще больше улучшить работу по созданию здоровой семьи. Это принесет обществу как социальные, так и экономические выгоды.

2. Желательно расширить образовательные возможности женщин и девушек, увеличить объем привилегий и поощрений, предоставляемых им государством. Причина в том, что работа по воспитанию ребенка в семье ложится в большей степени на женщину, женщина с высоким интеллектом обеспечивает высокую работоспособность.

3. В коллективные договоры и соглашения, заключаемые на предприятиях производства и обслуживания, необходимо предусмотреть льготы в труде женщин, имеющих малолетних детей, создать для них комфорт в режиме труда и отдыха.

4. В некоторых зарубежных странах при рождении ребенка государство сразу же берет его под свою опеку. Это создает условия для того, чтобы ребенок в будущем стал совершенной личностью. Желательно изучить передовой зарубежный опыт и применить его на практике.

5. Организация специальных детских садов в крупных и средних производственных и сервисных предприятиях и др.

Инвестиции в формирование индивидуального человеческого потенциала и расширенное воспроизведение в будущем дадут в несколько десятков раз экономический эффект. Поэтому затягивание работ в этом плане имеет негативное значение для государства и общества.

Использованных литература

1. Послание Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева к Олий Мажлису <https://president.uz/uz/lists/view/4057>
2. Бэккер Г.С., Человеческий капитал (главы из книги) // США: экономика, политика, идеология., 1993. №11.109-119. №12. С. 86-104.
3. Ибука М. “После трёхуже поздно” М.: 1992. Русское издание
4. KHUSAINOV O. WAYS OF DEVELOPING THE LIVESTOCK SECTOR, TAKING INTO ACCOUNT THE FODDER BASE AND INFRASTRUCTURE SERVICES // International Journal of Management, IT & Engineering. Published: Vol. 12 Issue 02 February 2022. USA, 82-89 pages. Journal Homepage: <http://www.ijmra.us>