

Столбова Д.Д., учитель начальных классов
МАОУ-СОШ №25
Россия, г. Армавир

Костенко Анна Арсеновна
К.псих.н., доцент ФГБОУ ВО Армавирский государственный педагогический университет

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕРВЫХ КЛАССОВ

Аннотация: в статье рассматривается проблема формирования функциональной грамотности у обучающихся первых классов как одной из ключевых задач начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС. Раскрывается сущность понятия «функциональная грамотность» и ее основные компоненты (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции). Анализируются возрастные особенности первоклассников, значимые для формирования функциональной грамотности. Представлены практические приемы и методы работы, направленные на развитие функциональной грамотности на уроках обучения грамоте, математики и окружающего мира.

Ключевые слова: функциональная грамотность, первоклассники, начальная школа, читательская грамотность, математическая грамотность, метапредметные результаты, адаптация к школе.

Stolbova D.D., primary school teacher
MAOU-Secondary School No. 25
Russia, Armavir

Kostenko Anna Arsenovna
PhD in Psychology, Associate Professor, Armavir State Pedagogical University

FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY IN FIRST GRADE STUDENTS

Abstract. The article examines the problem of developing functional literacy in first grade students as one of the key tasks of primary general education in accordance with the requirements of the Federal State Educational Standard. The essence of the concept of «functional literacy» and its main components (reading, mathematical, natural science, financial literacy, global competencies) are revealed. The age characteristics of first-graders that are significant for the formation of functional literacy are analyzed. Practical techniques and methods of work aimed at developing functional literacy in literacy, mathematics and environmental studies lessons are presented.

Keywords: functional literacy, first-graders, primary school, reading literacy, mathematical literacy, meta-subject results, adaptation to school.

В современном образовательном контексте понятие «функциональная грамотность» приобретает ключевое значение. Если традиционная грамотность понималась как владение навыками чтения, письма и счета, то функциональная грамотность – это способность человека использовать эти навыки для решения реальных жизненных задач в различных сферах деятельности. Согласно международным исследованиям PISA и TIMSS, российские школьники демонстрируют недостаточно высокий уровень функциональной грамотности по сравнению со сверстниками из развитых стран. В связи с этим формирование функциональной грамотности становится приоритетной задачей начального общего образования, закрепленной в обновленных ФГОС НОО.

Особую значимость эта задача приобретает при работе с первоклассниками. Первый год обучения в школе является сенситивным периодом для формирования базовых учебных навыков, мотивации к учению и основ функциональной грамотности. Именно в 1 классе закладывается фундамент, на котором будет строиться вся дальнейшая образовательная траектория ребенка. Однако возрастные особенности первоклассников (наглядно-образное мышление, быстрая утомляемость, трудности произвольного внимания, игровая мотивация) требуют особых подходов к формированию функциональной грамотности.

Функциональная грамотность младшего школьника включает несколько взаимосвязанных компонентов. Читательская грамотность – способность понимать и использовать письменные тексты для достижения своих целей. Математическая грамотность – умение применять математические знания в повседневных ситуациях. Естественно-научная грамотность – способность объяснять природные явления на основе научных знаний. Финансовая грамотность – понимание элементарных экономических

понятий и умение делать простые финансовые выборы. Глобальные компетенции – способность понимать и уважать культурное разнообразие, взаимодействовать с людьми из разных культур.

Для первоклассников формирование функциональной грамотности означает постепенный переход от игровой деятельности к учебной, от конкретных действий к абстрактным обобщениям, от ситуативного понимания к осознанному применению знаний. Рассмотрим, как формируются различные компоненты функциональной грамотности на уроках в 1 классе.

Формирование читательской грамотности начинается с первых дней обучения в школе. В период обучения грамоте первоклассники осваивают не только технику чтения, но и умение понимать прочитанное. Для развития читательской грамотности используются следующие приемы: работа с пословицами и поговорками (объяснение смысла, соотнесение с жизненной ситуацией); чтение и анализ небольших текстов с последующим ответом на вопросы («О ком этот текст?», «Что случилось?», «Почему герой поступил так?»); восстановление деформированного текста (перепутанные предложения, пропущенные слова); составление плана текста в картинках; прогнозирование содержания по заголовку и иллюстрации.

Важно, чтобы тексты, предлагаемые первоклассникам, были не только учебными, но и имели практическую направленность. Например, прочитать объявление на двери магазина («Перерыв на обед с 13 до 14 часов»), расписание уроков, инструкцию к настольной игре. Такие задания формируют понимание, что умение читать необходимо в реальной жизни.

Математическая грамотность первоклассника проявляется в умении применять математические знания в бытовых ситуациях. На уроках математики формирование функциональной грамотности осуществляется через решение практико-ориентированных задач. Вместо абстрактных «У Маши было 5 яблок, а у Пети – 3» предлагаются задачи, моделирующие

реальные жизненные ситуации: «Мама дала Саше 50 рублей. Булочка стоит 30 рублей, а сок – 25 рублей. Хватит ли денег, чтобы купить и булочку, и сок?»; «На полке 7 книг. 2 книги взяли почитать. Сколько книг осталось на полке?»; «В коробке 10 карандашей. 4 карандаша синих, остальные – красные. Сколько красных карандашей?».

Важным элементом формирования математической грамотности является работа с величинами. Первоклассники учатся измерять длину (с помощью линейки), массу (с помощью весов), объем (с помощью мерной емкости), время (по часам). Эти умения закрепляются в игровых ситуациях: «Измерь длину своей парты», «Сколько стаканов воды помещается в чайник?», «Который час показывают часы?».

Особое внимание уделяется развитию пространственного и логического мышления. Задания на сравнение («Что длиннее: ручка или карандаш?»), классификацию («Раздели фигуры на группы по форме и цвету»), поиск закономерностей («Продолжи ряд: круг, квадрат, треугольник...») формируют умение анализировать, обобщать и делать выводы – основы математического мышления.

Естественно-научная грамотность на уроках окружающего мира в 1 классе формируется через наблюдения за природными явлениями и простейшие опыты. Дети учатся различать объекты живой и неживой природы, описывать погоду, определять времена года по характерным признакам, устанавливать простейшие причинно-следственные связи («Почему осенью листья желтеют?», «Почему зимой медведь спит?», «Откуда берется дождь?»).

Эффективным методом является ведение дневника наблюдений, где первоклассники отмечают изменения в природе, зарисовывают растения и животных, фиксируют температуру воздуха. Это формирует не только естественно-научные знания, но и наблюдательность, умение фиксировать и систематизировать информацию.

Финансовая грамотность для первоклассников – это элементарные представления о деньгах, их функциях и разумном использовании. На уроках и во внеурочной деятельности дети знакомятся с понятиями «деньги», «монета», «купюра», «цена», «покупка», «сдача». Через сюжетно-ролевые игры («Магазин», «Рынок», «Банк») первоклассники учатся совершать покупки, рассчитываться за товар, получать сдачу, понимать, что деньги зарабатываются трудом.

Формирование глобальных компетенций начинается с осознания себя как части семьи, класса, школы, города, страны. Первоклассники знакомятся с символикой России (флаг, герб, гимн), с традициями и праздниками народов России, учатся уважать культуру разных народов. Важную роль играют коммуникативные игры и упражнения, направленные на развитие умения слушать друг друга, договариваться, выражать свои мысли и чувства, понимать эмоциональное состояние других людей.

Для эффективного формирования функциональной грамотности у первоклассников необходимо соблюдение ряда педагогических условий. Во-первых, интеграция содержания – задания должны носить межпредметный характер, связывать знания из разных областей. Во-вторых, практическая направленность – учебные задачи должны моделировать реальные жизненные ситуации. В-третьих, деятельностный подход – знания не передаются в готовом виде, а открываются детьми в процессе собственной деятельности. В-четвертых, систематичность – работа по формированию функциональной грамотности должна вестись на каждом уроке, а не от случая к случаю. В-пятых, учет возрастных особенностей – использование игровых форм, наглядности, посильных заданий, создание ситуации успеха.

Диагностика уровня сформированности функциональной грамотности у первоклассников имеет свою специфику. В отличие от традиционных контрольных работ, оценивающих предметные знания, диагностика функциональной грамотности предполагает оценку умения применять знания

в нестандартных ситуациях. Используются комплексные работы, включающие задания разного типа: на понимание текста, на вычисления в реальном контексте, на объяснение природных явлений. Важно, чтобы задания были сформулированы на доступном языке, имели наглядное сопровождение и не требовали высокого уровня техники чтения.

Таким образом, формирование функциональной грамотности у обучающихся первых классов является стратегической задачей начального образования. Именно в 1 классе закладываются основы умения учиться, самостоятельно добывать знания и применять их в жизни. Учитель начальных классов играет ключевую роль в этом процессе, создавая образовательную среду, в которой каждый первоклассник может почувствовать, что школьные знания нужны не для отметок, а для решения реальных жизненных задач. Дальнейшие направления работы в этой области связаны с разработкой системы заданий для формирования функциональной грамотности первоклассников, созданием диагностических материалов и повышением квалификации учителей в вопросах функциональной грамотности.

Список использованных источников:

1. Виноградова, Н.Ф. Функциональная грамотность младшего школьника: программа и методические рекомендации / Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 112 с.
2. Ковалева, Г.С. Что нужно знать о функциональной грамотности? / Г.С. Ковалева // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2020. – № 4. – С. 56-67.
3. Леонтьев, А.А. От смысла к личностному смыслу: функциональная грамотность как основа развития личности / А.А. Леонтьев // Педагогика. – 2018. – № 6. – С. 12-19.

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». – М., 2021.
5. Примерная рабочая программа начального общего образования по математике. – М.: Институт стратегии развития образования РАО, 2021. – 86 с.
6. Цукерман, Г.А. Как младшие школьники учатся учиться? / Г.А. Цукерман. – М.: Авторский клуб, 2017. – 224 с.