

# **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Агзамова Малохат Наджимовна**

**Ташкентский государственный педагогический университет,  
заведующий кафедрой «Психология и педагогика дошкольного образования», PhD**

**Аннотация:** В соответствии с современными требованиями к подготовке кадров для дошкольного образования, у педагога ДОО должен быть сформирован определенный набор компетенций.

**Ключевые слова:** дошкольное образование, профессиональная компетентность, образовательный стандарт, педагогический процесс.

## **PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE TEACHER OF THE PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION**

**Agzamova Malokhat Nadzhimovna**

**Tashkent State Pedagogical University,**

**Head of the Department of Psychology and Pedagogy of Preschool Education, PhD**

**Annotation:** In accordance with modern requirements for the training of personal for preschool education, a preschool teacher should have a set of competencies.

**Key words:** preschool education, professional competence, educational standard, pedagogical process.

В связи с введением государственного образовательного стандарта дошкольного образования Республики Узбекистан изменяется цель образовательной работы, и в соответствии с целью меняются и требования к профессиональной компетентности воспитателя ДОО.

Для реализации образовательного стандарта дошкольного образования необходима специально организованная деятельность по его введению в образовательную практику.

Любое обновление педагогического процесса в образовательном учреждении требует модернизации не только содержания образования, но и кадрового потенциала, создание системы научно-методического сопровождения, повышения квалификации и подготовки педагогических кадров.

Эти направления должны развиваться параллельно. Неразвивающийся

педагог не сможет воспитать творческую созидательную личность. Поэтому, повышение компетентности и профессионализма педагога - одно из важнейших условий улучшения качества дошкольного образования.

Понятие "профессиональная компетентность" пересекается с психологическими, социологическими, педагогическими понятиями и категориями, обозначающими возможность человека заниматься профессиональной деятельностью.

Компетентность в трудах И.А. Зимней рассматривается как "интеллектуально и личностно обусловленная единственная социально-профессиональная характеристика личности, которая проявляется в действиях, деятельности, поведении, в адекватности решения стандартных и особенно нестандартных задач, требующих творчества".<sup>1</sup>

Формирование компетентности ведут по трем направлениям:

- изменение всей системы деятельности, ее функций и иерархического строения;
- изменение личности субъекта;
- изменение соответствующих компонентов установки субъекта по отношению к объекту деятельности.

Наличие всех аспектов компетентности означает достижение человеком зрелости в своей профессиональной деятельности, общении и сотрудничестве, характеризуют становление личности и индивидуальности профессионала.

В качестве одной из важнейших составляющих профессиональной компетентности А.К. Маркова называет способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, а также использовать их в практической деятельности.<sup>2</sup>

В качестве базового инструмента управления профессионализмом

---

<sup>1</sup> Зимняя И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. 2003. - №5. - С.8

<sup>2</sup> Соотношение профессиональных способностей к принятию и исполнению решений: Монография / И.И. Бакулин, А.К. Маркова, Г.С. Михайлов. - М.: Народное образование, 2003. - 101 с.

используется матрица компетенций конкретных должностей. По существу, матрица компетенций - это образ желательного профессионализма сотрудника, занимающего определенную должность, приближение к которому повышает результативность его работы.<sup>3</sup>

Профессиональная компетентность педагога определяется как:

\*интегральное качество личности, способствующее саморазвитию, самосовершенствованию; оно структурно и функционально организовано, что позволяет специалисту осуществлять профессиональную деятельность более эффективным способом;

\*совокупность познаний и опыта субъекта (компетенции, подготовки и готовности), потенциальных и реализованных способностей педагога;

\*возможность реализации данной профессиональной деятельности эффективными способами и получения продуктивных результатов;

\*необходимый и достаточный уровень развития структуры личности<sup>4</sup>.

На воспитателя дошкольной образовательной организации возлагаются следующие функции:

- планирование, организация и проведение воспитательно-образовательной работы;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья детей;
- приобщение детей к национальной культуре и традициям;
- координация деятельности младшего воспитателя (помощника воспитателя) и других работников в рамках единого образовательного процесса.

К педагогу дошкольной образовательной организации предъявляются особые требования. Обобщенно можно выделить четыре наиболее важных требования к личности педагога и его профессиональной деятельности, которые находятся в русле современных концепций дошкольного

---

<sup>3</sup> Профессиограмма государственного служащего: Учебное пособие / А.А. Деркач, А.К. Маркова. - М.: Изд-во РАГС, 1999. - 93 с.

<sup>4</sup> Майер А.А. Модель профессиональной компетентности педагога дошкольного образования / А.А.Майер // Основы педагогического менеджмента. - 2007. - №1. С. 95-96

образования:

- . гуманистические установки, основанные на эмоционально-положительном отношении к детям, интересе к каждому ребенку и детскому сообществу;
- . глубокое знание и понимание каждого ребенка, особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- . культура общения и совместной деятельности с ребенком, культура отношений педагога с самим собой как личностью и профессионалом;
- . творчество, выражающееся в постоянном совершенствовании педагогом содержания и форм взаимодействия с детьми.<sup>5</sup>

В соответствии с современными требованиями к подготовке кадров для дошкольного образования, у педагога ДОО должен быть сформирован определенный набор компетенций.

Согласно точке зрения Н.В. Кузьминой, профессиональная компетентность включает пять элементов или видов компетентности: специально-педагогическая, методическая, социально-психологическая, дифференциально-психологическая, аутопсихологическая (соотносится с понятием профессионального самосознания, самопознания, и саморазвития).<sup>6</sup>

С точки зрения профессиональной подготовки воспитателя дошкольной образовательной организации у него должны быть сформированы следующие группы компетенций: общекультурные компетенции, профессиональные компетенции.

Формирование общей культуры личности, приобщение к культурному наследию и формирование профессиональных качеств, необходимых для профессиональной деятельности - это одна из важнейших задач современного педагогического образования.

Общекультурные компетенции означают совокупность социально -

---

<sup>5</sup> Лукьянова М.И. Профессиональная компетентность педагога: теоретический анализ понятия // Управление дошкольным образовательным учреждением. Научно практический журнал. - 2007, №1. С. 72-81. С.75

<sup>6</sup> Кузьмина Н.В. Профессионализм педагогической деятельности / Н.В. Кузьмина А.А. Реан. СПб. - Рыбинск, 1993. - 132 с.- С.104

личностных качеств. Среди общекультурных компетенций воспитателя дошкольной образовательной организации можно выделить: способность к социальному взаимодействию, к сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, к социальной мобильности; готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям; готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина.

Роль профессиональных компетенций в деятельности педагогов ДОО является приоритетной.

Таким образом, работа по стандарту потребует пересмотра организации всего педагогического процесса в дошкольной образовательной организации, а от педагогов дополнительных знаний, умений, навыков по содержанию программ полного методического обеспечения и овладения педагогическим опытом.

### **Литература:**

1. Зимняя И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. 2003. - №5.- С.8
2. Кузьмина Н.В. Профессионализм педагогической деятельности / Н.В. Кузьмина А.А. Реан. СПб. - Рыбинск, 1993. - 132 с.- С.104
3. Лукьянова М.И. Профессиональная компетентность педагога: теоретический анализ понятия // Управление дошкольным образовательным учреждением. Научно практический журнал. - 2007, №1. С. 72-81. С.75
4. Майер А.А. Модель профессиональной компетентности педагога дошкольного образования / А.А.Майер // Основы педагогического менеджмента. - 2007. - №1. С. 95-96
5. Профессиограмма государственного служащего: Учебное пособие / А.А. Деркач, А.К. Маркова. - М.: Изд-во РАГС, 1999. - 93 с.
6. Соотношение профессиональных способностей к принятию и

исполнению решений: Монография / И.И. Бакулин, А.К. Маркова, Г.С. Михайлов. - М.: Народное образование, 2003. - 101 с.