

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Агзамова Малохат Наджимовна

**Ташкентский государственный педагогический университет,
заведующий кафедрой «Психология и педагогика дошкольного образования», PhD**

Аннотация: В соответствии с современными требованиями к подготовке кадров для дошкольного образования, у педагога ДОО должен быть сформирован определенный набор компетенций.

Ключевые слова: дошкольное образование, профессиональная компетентность, образовательный стандарт, педагогический процесс.

PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE TEACHER OF THE PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION

Agzamova Malokhat Nadzhimovna

Tashkent State Pedagogical University,

Head of the Department of Psychology and Pedagogy of Preschool Education, PhD

Annotation: In accordance with modern requirements for the training of personal for preschool education, a preschool teacher should have a set of competencies.

Key words: preschool education, professional competence, educational standard, pedagogical process.

В связи с введением государственного образовательного стандарта дошкольного образования Республики Узбекистан изменяется цель образовательной работы, и в соответствии с целью меняются и требования к профессиональной компетентности воспитателя ДОО.

Для реализации образовательного стандарта дошкольного образования необходима специально организованная деятельность по его введению в образовательную практику.

Любое обновление педагогического процесса в образовательном учреждении требует модернизации не только содержания образования, но и кадрового потенциала, создание системы научно-методического сопровождения, повышения квалификации и подготовки педагогических кадров.

Эти направления должны развиваться параллельно. Неразвивающийся

педагог не сможет воспитать творческую созидательную личность. Поэтому, повышение компетентности и профессионализма педагога - одно из важнейших условий улучшения качества дошкольного образования.

Понятие "профессиональная компетентность" пересекается с психологическими, социологическими, педагогическими понятиями и категориями, обозначающими возможность человека заниматься профессиональной деятельностью.

Компетентность в трудах И.А. Зимней рассматривается как "интеллектуально и личностно обусловленная единственная социально-профессиональная характеристика личности, которая проявляется в действиях, деятельности, поведении, в адекватности решения стандартных и особенно нестандартных задач, требующих творчества".¹

Формирование компетентности ведут по трем направлениям:

- изменение всей системы деятельности, ее функций и иерархического строения;
- изменение личности субъекта;
- изменение соответствующих компонентов установки субъекта по отношению к объекту деятельности.

Наличие всех аспектов компетентности означает достижение человеком зрелости в своей профессиональной деятельности, общении и сотрудничестве, характеризуют становление личности и индивидуальности профессионала.

В качестве одной из важнейших составляющих профессиональной компетентности А.К. Маркова называет способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, а также использовать их в практической деятельности.²

В качестве базового инструмента управления профессионализмом

¹ Зимняя И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. 2003. - №5.- С.8

² Соотношение профессиональных способностей к принятию и исполнению решений: Монография / И.И. Бакулин, А.К. Маркова, Г.С. Михайлов. - М.: Народное образование, 2003. - 101 с.

используется матрица компетенций конкретных должностей. По существу, матрица компетенций - это образ желательного профессионализма сотрудника, занимающего определенную должность, приближение к которому повышает результативность его работы.³

Профессиональная компетентность педагога определяется как:

*интегральное качество личности, способствующее саморазвитию, самосовершенствованию; оно структурно и функционально организовано, что позволяет специалисту осуществлять профессиональную деятельность более эффективным способом;

*совокупность познаний и опыта субъекта (компетенции, подготовки и готовности), потенциальных и реализованных способностей педагога;

*возможность реализации данной профессиональной деятельности эффективными способами и получения продуктивных результатов;

*необходимый и достаточный уровень развития структуры личности⁴.

На воспитателя дошкольной образовательной организации возлагаются следующие функции:

•планирование, организация и проведение воспитательно-образовательной работы;

•обеспечение охраны и укрепления здоровья детей;

•приобщение детей к национальной культуре и традициям;

•координация деятельности младшего воспитателя (помощника воспитателя) и других работников в рамках единого образовательного процесса.

К педагогу дошкольной образовательной организации предъявляются особые требования. Обобщенно можно выделить четыре наиболее важных требования к личности педагога и его профессиональной деятельности, которые находятся в русле современных концепций дошкольного

³ Профессиограмма государственного служащего: Учебное пособие / А.А. Деркач, А.К. Маркова. - М.: Изд-во РАГС, 1999. - 93 с.

⁴ Майер А.А. Модель профессиональной компетентности педагога дошкольного образования / А.А.Майер // Основы педагогического менеджмента. - 2007. - №1. С. 95-96

образования:

- . гуманистические установки, основанные на эмоционально-положительном отношении к детям, интересе к каждому ребенку и детскому сообществу;
- . глубокое знание и понимание каждого ребенка, особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- . культура общения и совместной деятельности с ребенком, культура отношений педагога с самим собой как личностью и профессионалом;
- . творчество, выражающееся в постоянном совершенствовании педагогом содержания и форм взаимодействия с детьми.⁵

В соответствии с современными требованиями к подготовке кадров для дошкольного образования, у педагога ДОО должен быть сформирован определенный набор компетенций.

Согласно точке зрения Н.В. Кузьминой, профессиональная компетентность включает пять элементов или видов компетентности: специально-педагогическая, методическая, социально-психологическая, дифференциально-психологическая, аутопсихологическая (соотносится с понятием профессионального самосознания, самопознания, и саморазвития).⁶

С точки зрения профессиональной подготовки воспитателя дошкольной образовательной организации у него должны быть сформированы следующие группы компетенций: общекультурные компетенции, профессиональные компетенции.

Формирование общей культуры личности, приобщение к культурному наследию и формирование профессиональных качеств, необходимых для профессиональной деятельности - это одна из важнейших задач современного педагогического образования.

Общекультурные компетенции означают совокупность социально -

⁵ Лукьянова М.И. Профессиональная компетентность педагога: теоретический анализ понятия // Управление дошкольным образовательным учреждением. Научно практический журнал. - 2007, №1. С. 72-81. С.75

⁶ Кузьмина Н.В. Профессионализм педагогической деятельности / Н.В. Кузьмина А.А. Реан. СПб. - Рыбинск, 1993. - 132 с.- С.104

личностных качеств. Среди общекультурных компетенций воспитателя дошкольной образовательной организации можно выделить: способность к социальному взаимодействию, к сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, к социальной мобильности; готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям; готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина.

Роль профессиональных компетенций в деятельности педагогов ДОО является приоритетной.

Таким образом, работа по стандарту потребует пересмотра организации всего педагогического процесса в дошкольной образовательной организации, а от педагогов дополнительных знаний, умений, навыков по содержанию программ полного методического обеспечения и овладения педагогическим опытом.

Литература:

1. Зимняя И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. 2003. - №5.- С.8
2. Кузьмина Н.В. Профессионализм педагогической деятельности / Н.В. Кузьмина А.А. Реан. СПб. - Рыбинск, 1993. - 132 с.- С.104
3. Лукьянова М.И. Профессиональная компетентность педагога: теоретический анализ понятия // Управление дошкольным образовательным учреждением. Научно практический журнал. - 2007, №1. С. 72-81. С.75
4. Майер А.А. Модель профессиональной компетентности педагога дошкольного образования / А.А.Майер // Основы педагогического менеджмента. - 2007. - №1. С. 95-96
5. Профессиограмма государственного служащего: Учебное пособие / А.А. Деркач, А.К. Маркова. - М.: Изд-во РАГС, 1999. - 93 с.
6. Соотношение профессиональных способностей к принятию и

исполнению решений: Монография / И.И. Бакулин, А.К. Маркова, Г.С. Михайлов. - М.: Народное образование, 2003. - 101 с.