

# **MOTIVATIONAL BASES OF DERIVED NAMES IN UZBEK AND ENGLISH LANGUAGES**

**Fazilov Odil Yuldashevich**

**Teacher, Termez state pedagogical institute**

**Annotation.** Words with lexical meaning do not express things, symbols, actions, but the concept of them. A concept is a general reflection of a thing-event, sign, action in the objective existence in the mind of a person. The concept summarizes the characteristics characteristic of one type of thing-phenomenon. For example, the concept of a tree, a mountain, a stone combines the common features of all mountains, stones and trees. In fact, there are many types of trees in existence, the amount of which is incalculable. The word "tree" does not refer to one of them, but expresses the general concept of this subject.

**Key words:** perfect, useful, different, aid, type, facilities

**МОТИВАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ПРОИЗВОДНЫХ ИМЕН В УЗБЕКСКОМ И  
АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ**  
**Фазилов Одил Юлдашевич**

Преподаватель, Термезский государственный педагогический институт

Аннотация. Слова с лексическим значением выражают не вещи, символы, действия, а понятие о них. Понятие есть общее отражение вещи-события, признака, действия в предметном существовании в сознании человека. Понятие обобщает признаки, свойственные одному типу вещи-явления. Например, понятие дерево, гора, камень объединяет в себе общие черты всех гор, камней и деревьев. На самом деле существует множество видов деревьев, количество которых не поддается исчислению. Слово «дерево» не относится к одному из них, а выражает общее понятие этого предмета.

Ключевые слова: совершенный, полезный, разный, помочь, вид, средства.

Лексическое значение и понятие неразрывно связаны. Оба считаются основными событиями в семантической структуре слова. Но лексическое значение и концепт не являются равнозначными явлениями. Лексическое значение — явление языковое, а концепт — явление ментальное.

Существует несколько типов лексического значения. В лингвистической литературе это первичное значение и искусственное (или производное) значение, собственное значение и переносное значение, номинативное (номинативное) значение и переносное значение, свободное значение и родственное значение, основное значение и искусственное значение, генетическое значение и производное значение, корень, смысловое и искусственное значение, основное значение и подчиненное значение, этимологическое значение разделяются и интерпретируются. Это показывает, что к лексическому значению подходят с разных точек зрения.

Первичное значение и искусственное (производное) значение. Основное, первичное, главное значение слова называется основным значением. Другими словами, то значение, которое лежит в основе возникновения и роста того или иного лексического значения, является основным значением. Смысл, сформированный на основе развития основного смысла, называется искусственным смыслом. Например, исходное значение открытых сузи означает «незастегнутые»: открытое окно, открытые ворота. Хотя я открыл двери и окна, в доме никого не было видно (А. Кадири). Оно было создано под влиянием этого основного значения открытого слова: 1) "ясно, ясно, не скрывая" (делать открыто, говорить открыто, говорить открыто. Эльмурад стал открыто высказывать свое мнение - П.Турсун); 2) Значения «добродушная, открытая девушка, открытый человек. Он был веселым, открытым парнем - А. Кадири» являются искусственными (производными) значениями. Прямое и переносное значение. Эти два типа лексических значений аналогичны упомянутым выше основному значению и искусственному значению. На самом деле, первоначальное значение слова

«вода» обычно считается правильным значением, а искусственное значение считается перенесенным значением. Например, основное значение слова глаз в том, что оно выражает название одного из органов человека — органа зрения. Это тоже правильное значение (дедушкин глаз все-таки хорошо видит). Значения глазной воды в сочетаниях «глаз окна», «глаз родника», «глаз дерева», «глаз кольца», «глаз желудя» являются искусственными значениями, поэтому они также являются переносными значениями. Также слова «нос», «ухо», «зуб» и «рот» употребляются в сочетаниях «человеческий нос», «человеческое ухо», «человеческий зуб» и «человеческий рот» в прямом и прямом смысле, а также в сочетаниях «нос чайника», «ухо горшка, зуб пилы и устье пещеры в переносном и переносном смысле. Номинативное (номинативное) значение и переносное значение. Лексическое значение, представляющее событие, символ, действие и служащее его названием, называется номинативным (номинативным) значением, которое связано с непосредственным понятием предметного бытия. Номинативное значение напрямую связано с действительностью. Например, основные значения слов цветок, язык, ключ, румянец, пот являются номинативными значениями. Образное значение не связано непосредственно с вещью, знаком, действием. Оно связано с ними через номинативный смысл. Например, номинативное значение цветка — это название одного из видов растений. Эта вода означает «уникальная» и «сара» в сочетании с юношеским цветком. Это переносное значение. Цветок, как и название растения, напрямую связан с действительностью. Метафорически оно связано с действительностью через номинативное значение воды. В языке человека язык имеет значение «орган, расположенный во рту и служащий ощущению вкуса» — номинативное значение, «знать язык хозяйства» и «знать язык машины» означает "тонкая сторона" - переносное значение.

## Литература

1. Yuldashevich F. O. Nominal Periphrases in Modern English and its Use in Text //Pindus Journal of Culture, Literature, and ELT. – 2022. – T. 2. – №. 6. – C. 20-24.
2. Rustamovna A. D., Xasanovna A. S. MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES AS A MEANS OF IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION //Zbiór artykułów naukowych recenzowanych. – C. 176.
3. Алаудинова, Дилноза. "Theoretical approach of oral communication competency." *Общество и инновации* 3.3/S (2022): 147-151.
4. ALAUDINOVA, D. PEDAGOGICAL PRACTICE-TEST RESULTS ASSESSMENT CRITERIA, QUANTITY AND QUALITY MULTIPLIER ANALYSIS. ЭКОНОМИКА, (8), 7-10.
5. Yuldashevich F. O. Paraphrase in English fiction //Asian Journal of Research in Social Sciences and Humanities. – 2022. – T. 12. – №. 5. – C. 220-225.
6. Yuldashevich F. O. TEACHING THE SPIRITUAL DEVELOPMENT OF YOUNG PEOPLE IN THE STUDY OF THE HUMANITIES //Thematics Journal of English Language Teaching. – 2021. – T. 5. – №. 1.
7. Мирзаева Л. Р. КОММУНИКАТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОМУ ГОВОРЕНИЮ //Гуманитарный трактат. – 2019. – №. 72. – С. 20-22.
8. Mirzayeva F. HYGIENIC ASSESSMENT OF NUTRITION OF TEENAGER IN MENTAL SPORTS //Theoretical & Applied Science. – 2021. – №. 7. – С. 117-121.
9. Mirzayeva F. T. Problems of Preparation for the Profession of Students with Disabled and Various Solutions //Eastern European Scientific Journal. – 2016. – №. 2.
10. Усманова Г. М., Сакбаева М. А. СТРАТЕГИЯ ВЫБОРА ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА //Гуманитарный трактат. – 2018. – №. 29. – С. 103-106.
11. Madxatovna U. G., Yusupjanovich U. S. TECHNOLOGY OF DEVELOPMENT OF SOCIO-CULTURAL COMPETENCE IN STUDENTS //Web of Scientist: International Scientific Research Journal. – 2021. – T. 2. – №. 05. – С. 709-711.
12. 12. Madxatovna U. G. Voltaire as Propagandist in Russian Enlightenment //International Journal of Development and Public Policy. – 2021. – T. 1. – №. 5. – С. 294-296.