

# **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ЛЕКСИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У КУРСАНТОВ, ИЗУЧАЮЩИЕ ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ**

***Н.К.Сулейманова***

***д.ф.н., (PhD), доцент кафедры языков***

***Академии ВС РУ***

***Аннотация:*** в статье рассматривается профессионально-ориентированная лексическая компетенция у курсантов. Понятие лексической компетенции, решение коммуникативных задач. Ролевые игры, методы проектов, поисковые методы. Формирование лексических навыков.

***Ключевые слова:*** лингвистическая компетенция, профессионально-ориентированная лексика, лексические навыки, профессионально направленный подход, метод обучения.

## **FORMATION OF PROFESSIONALLY-ORIENTED LEXICAL COMPETENCE IN COURSANTS STUDYING FOREIGN LANGUAGES**

***N.K.Suleymanova***

***Doctor of Philosophy, (PhD), Associate Professor of the Department of Languages***

***Academy of the Armed Forces of the Republic of Uzbekistan***

***Annotation:*** the article examines the professionally oriented lexical competence of cadets. The concept of lexical competence, solving communication problems. Role-playing games, project methods, search methods. Formation of lexical skills.

***Key words:*** linguistic competence, professionally oriented vocabulary, lexical skills, professionally oriented approach, teaching method.

Одной из составляющих лингвистической компетенции является профессионально-ориентированная компетенция. Перед преподавателями стоит главная задача – научить курсантов профессионально-ориентированной лексике для необходимости понимания текстов по специальности и работой с ними. Курсант должен уметь правильно соотносить конкретную лексическую единицу с другими лексемами в тематической и семантической группах, с синонимами и антонимами. Овладеть правилами конкретного словообразования и сочетания, правилами выбора и употребления лексической единицы в её грамматической и стилистической структуре.

Немаловажную роль играет мотивация. Она выступает основным направлением процесса формирования профессионально-ориентированной лексической компетенции.

Лексическая компетенция представляет собой способность курсанта определять значение слова в контексте, возможность использовать его в устной и письменной форме. Стоит отметить, что лексическая компетенция также включает в себя знание системы и норм изучаемого языка, которые в последующем применяются на практике. В основе лексической компетенции лежит лексический навык. Лексические навыки включают в себя знания о слове, как важнейшей единице языка, его формах, значениях и употреблении.

Такие исследователи как: А.Е. Сиземина, А.Н. Шамов условно выделяют в становлении иноязычной лексической компетенции несколько уровней, под которыми рассматривают процесс формирования способности обучающихся решать коммуникативные задачи, связанные с практическим использованием иноязычной лексики в речевой деятельности на основе приобретенных знаний, навыков и умений [5].

Профессионально направленный подход является одним из основных задач обучения иностранного языка. Применение новых учебных

аутентичных материалов даёт эффективность обучение любого иностранного языка.

Итак, формировать профессионально-ориентированную лексику у курсантов помогают: ролевые игры, методы проектов, поисковые методы, которые также формируют социальную и коммуникативную компетенцию.

Ролевая игра — это способ расширения опыта посредством предъявления им неожиданной ситуации, в которой предлагается принять позицию (роль) кого-либо из участников и затем выработать способ, который позволит привести эту ситуацию к достойному завершению.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность курсантов: индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени.

Метод учебного проекта — это одна из личностно-ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности курсантов, направленной на решение задачи учебного проекта, интегрирующей в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентационные, исследовательские, поисковые и прочие методики [4].

При проблемно-поисковом методе обучения исследовательская деятельность выступает как форма организации учебного процесса, направленная на получение новых знаний. Прежде всего, конечно, речь идет о том, что при включении такого рода действия в занятие развиваются исследовательские способности и формируется компетентность курсантов.

В настоящее время профессионально-ориентированное обучение иностранному языку признается приоритетным направлением в обновлении образования.

П.И. Образцов внёс огромный вклад в разработку теории профессионально-ориентированного преподавания иностранного языка. Он обосновал принцип профессиональной направленности учебного материала при обучении иностранному языку в неязыковом вузе. П.И.

Образцов подчёркивал, что, изучение иностранного языка должно быть не самоцелью, а средством достижения цели повышения уровня образованности, эрудиции в рамках своей специальности [2].

Работа над профессионально ориентированной лексикой требует решения ряда вопросов: как объяснять новые слова, что обучаемым следует знать о каждой новой словарной единице и каковы трудности ее усвоения?

Существует несколько подходов к объяснению новых слов: когда новое иностранное слово связывают либо непосредственно с понятием, которое оно обозначает, либо со словом родного языка с помощью перевода.

Формирование лексических навыков предполагает прохождение определенных этапов: семантизация лексических единиц; автоматизация лексических единиц (формирование лексических навыков); дальнейшее совершенствование лексических навыков.

Профессиональная лексика является основным составляющим как экспрессивных, так и рецептивных видов речевой деятельности, и если курсанты усвоили или, что более важно, научились усваивать лексический материал профессиональной направленности и могут использовать его в различных ситуациях профессионального взаимодействия, то можно с определенной долей уверенности сказать, что обучающиеся овладели как знаниями лексики, так и навыками и умениями во всех видах речевой деятельности.

#### **Использованная литература:**

1. Андреева, Н.Д. Методические и теоретические основы формирования биологического образования на старшей ступени общеобразовательной школы. Естественное образование, теория, методика. – 2005.– С.58-63.

2. Образцов П.И., Иванова О.Ю. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов. Орел: ОГУ, 2005. 114 с.
3. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: Учебное пособие / А.П. Панфилова. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. С. 159-160.
4. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам / под ред. А. А. Климентенко, А. А. Миролюбова. — М.: Педагогика, 2007. — 456 с.
5. Филюта С.В. Формирование профессионально-ориентированной лексической компетенции у инофонов неязыкового вуза.