

УДК 378(2)

**Курамшина Елена Александровна, воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 9 «Елочка», РТ
Россия, г. Нурлат**

**ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С
ГИПЕРАКТИВНЫМИ ДЕТЬМИ В ДОО**

Аннотация. В статье рассматривается проблема образовательной деятельности педагогов ДОО с гиперактивными детьми. Анализируются характер, поведение, возможности гиперактивных детей. Особо подчеркиваются общий принципы работы с гиперактивными детьми. Автор уделяет внимание на образование стойкой дислексии, дисграфии детей.

Ключевые слова: гиперактивные дети, педагогические условия, каллиграфический почерк, личность ребенка, развитие, авторитарность, метод Монтеessori.

**Kuramshina Elena Aleksandrovna, educator
MBDOU "Kindergarten number 9" Herringbone ", RT
Russia, Nurlat**

**FEATURES OF EDUCATIONAL ACTIVITIES WITH
HYPERACTIVE CHILDREN IN ECE**

Annotation. The article deals with the problem of educational activities of preschool teachers with hyperactive children. The character, behavior, possibilities of hyperactive children are analyzed. The general principles of working with hyperactive children are especially emphasized. The author pays attention to the formation of persistent dyslexia, dysgraphia in children.

Key words: hyperactive children, pedagogical conditions, calligraphic handwriting, child's personality, development, authoritarianism, Montessori method.

С приходом ребенка в детский сад требования к нему значительно возрастают. Он должен вписаться в команду группы, а это требует подчинения определенным условиям. Если ребенку каким-то образом удастся следовать простым правилам в отношениях с одним или двумя партнерами, то в большой группе детей, например, во время коллективной игры, эта задача находится вне его полномочий. Он пытается изменить правила по-своему, и если другие не поддерживают его, возникает ссора. Часто попытки этого ребенка соблюдать правила терпят неудачу. В отчаянии он начинает плакать, из-за чего его товарищи смеются над ним [3, с. 61].

Гиперактивные дети любят педагогов, которые излучают авторитет, не являются авторитарными, строгими, но также понимают шутку, которая никого не разоблачает, но помогает в группе, лучше всего в виде советов. Ребенку с ослабленным вниманием помогают такие методы обучения, как четкие сигналы, спокойное обращение, постоянная стимуляция не столько для достижения высоких результатов, сколько для готовности приложить усилия и быть прилежными. Ребенок должен своевременно узнавать об изменениях в задачах развития, чтобы подготовиться к этому [8, с. 81].

Для гиперактивного дошкольника нужно выбрать место в группе, где меньше отвлекающих факторов. Ему лучше сидеть одному, но эта мера не должна иметь форму наказания. Также нет необходимости постоянно переводить ребенка с места на место. Чем яснее правила, применяемые на уроке, тем легче ребенку с ослабленным вниманием.

Общий принцип работы с гиперактивными детьми заключается в том, что при обучении и организации их деятельности необходимо максимально учитывать и обходить их дефект.

Зная, что работоспособность мозга растет и нормализуется по мере взросления ребенка и при отсутствии переутомления, необходимо обеспечить детям «мягкое» отсроченное включение в учебную

деятельность. Лучше, если гиперактивный дошкольник позже пойдет в детский сад, например, с трех лет, но ни в коем случае в 2 года [7, с. 97].

Необходимо избегать переутомления детей в течение дня. Лучше, если занятия продолжаются не более 25 минут, когда предусмотрен длительный перерыв с прогулкой. В групповой комнате детского сада должна быть выделена и оборудована специальная комната для отдыха, где дети могут сидеть, лежать и играть (с низкими стульчиками, скамейками, диванами, игрушками). При серьезных функциональных нарушениях мозговой деятельности лучше переводить детей на неполную неделю посещения детского сада с дополнительным скользящим выходным днем.

Не рекомендуется оставлять детей в группе ночного пребывания, потому что они в гораздо большей степени, чем их здоровые сверстники, нуждаются в отдыхе после занятий. Гиперактивным детям необходим дневной сон и относительное одиночество, отдых от группового общения. В процессе образовательной деятельности необходимо освободить детей от всякой второстепенной, вспомогательной, несущественной, оформительской работы. Воспитатель может сам подготовить шаблоны для аппликаций, поделок, отметить точкой место, откуда надо начинать рисовать. Бывает, ребенок старательно отсчитывает клеточки, которые надо отступить сверху и слева, и в этих поисках, многократно ошибаясь, так устает от напряжения, что, найдя, наконец, то место, откуда надо писать, работать уже вообще не может.

Мелкую моторику, необходимую для выработки хорошего почерка, лучше развивать раскрашиванием по методу Монтессори. Это гиперактивным детям нравится гораздо больше, чем работа с прописями. А проблем с прописыванием букв бывает значительно меньше, если к нему дети приступают после тренировочной работы с раскрасками. Также используют старый способ поэлементного обучения письму, с помощью

которого за 2-3 дня почерк детей становится почти каллиграфическим [4, с. 85].

Необходимо как можно чаще показывать, рассказывать, совместно обыгрывать ту информацию, которая должна быть усвоена гиперактивным ребенком. При этом не следует требовать ответов, спрашивать, что ребенок запомнил. Презентации на занятиях и рассказы должны быть короткими 2-3 минуты, легкими, быстрыми и веселыми, каждый раз частично обновляться, чтобы не ослабевал интерес. Если гиперактивный ребенок совершенно не знаком с алфавитом и не владеет навыками письма, то при обучении этим навыкам не образуются ни те, ни другие. Кроме того, образуются стойкая дислексия и дисграфия. Традиционно следующая усиленная логопедическая коррекция часто приводит к тому, что неграмотность, нежелание и неспособность читать остаются у ребенка на всю жизнь, поскольку исправленная дислексия и дисграфия у гиперактивных детей, как правило, никак не связаны с логопедическими дефектами [5, с. 43].

Учитывая особенности психомоторного развития гиперактивных дошкольников, необходима комплексная системная коррекция, в которой должны применяться когнитивные и двигательные методы с учетом их взаимодополняющего влияния. Основное направление коррекции эмоционально-аффективного поведения гиперактивных детей состоит в изменении характера их двигательной деятельности. Эффективные результаты коррекции достигаются при сочетании психологических и педагогических методов, один из которых являются упражнения и игры, направленные на развитие движений и самоконтроля поведения детей [1, с. 52]. Также игры и упражнения направленные на развитие внимания и координации у детей, в которых подробно объясняются правила и показывается каждое движение. В процессе усвоения правил и содержания игры дети должны действовать по инструкции взрослого и под его

наблюдением. Игровая терапия имеет широкие возможности при оказании помощи гиперактивным детям, существенно сглаживая их двигательное беспокойство и суетливость позволяя контролировать их действия и поступки с помощью определенного игрового сюжета и связанных с ним правил и ролей. Особенно полезны в этом плане коллективные игры ритмичного характера, сопровождающиеся стихотворным текстом.

Для беспокойного расторможенного ребенка игра является единственной реальной возможностью активно погружаться и игровую ситуацию, сосредоточиваться на ней хотя бы на непродолжительное время. Для достижения эффекта важно выдерживать такую ритмичность, при которой напряженные и энергичные действия сменяются моментами затишья и расслабления.

В качестве примера можно выборочно привести несколько игровых упражнений, которые используют с гиперактивными дошкольниками [5, с. 97]: «Кулачки», «Лохматая собака», «Огонь и лед», «Уши». «Поппинг по кругу», «Черепахи». Проводя с дошкольниками подобные игры, необходимо максимально задействовать их мелкую моторику, в связи с чем, обязательным элементом совместного игрового действия являются пальчиковые игры. На фоне приятных сенсорных впечатлений можно выстроить игровой сюжет, который переносится в рисунок, игру за столом, что позволяет удерживать ребенка на определенном месте и постепенно переходить к формированию самоконтроля и познавательной мотивации. Активное внимание стимулируется через увлечения ребенка. Чтобы ребёнок смог услышать взрослого и включиться в новую деятельность, необходимо дать ему время на подготовку, предупредить об изменениях. Можно использовать звуковой сигнал [6, с. 83].

Работая с гиперактивными детьми, следует помнить, что насильственно сдерживаемое стремление ребенка к движению находит свое проявление в бурных истериках и разрушениях. В условиях детского

сада педагог может придерживаться следующих правил [2, с. 58]: ребенок всегда должен находиться перед глазами воспитателя; включать в занятия физкультминутки элементы игры и соревнования; предоставить ребенку возможность обращаться за помощью в случае любого затруднения; направлять энергию в полезное русло (вымыть доску, полить цветы, раздать материал для занятия); общение с гиперактивным ребенком должно также быть мягким, спокойным, поскольку он восприимчив к настроению взрослых; чем меньше замечаний вы делаете, тем лучше; в данной ситуации его лучше отвлечь, такой ребенок очень нуждается в похвале, поэтому необходимо делать это очень часто, даже за мелочь; будьте последовательны в своих требованиях к нему; создавать ситуации, в которых гиперактивный ребенок может показать свои сильные стороны; помнить, что с ребенком необходимо договариваться, а не стараться сломить его.

Список литературы

1. Венгер Л.А. Педагогика способностей. - М.: Педагогика, 2018.-96 с.
2. Венгер Л.А., Мухина В.С. Развитие познавательного интереса к математике дошкольников.//Дошкольное воспитание.-2018.-№ 13.-С.24.
3. Гарбузов В.И. Нервные дети. М.: Медицина, 2018. 174 с.
4. Грибанов А.В. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей - М.: Академ. Проект, 2014. - 176 с.
5. Заваденко Н.Н. Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. - М.: Школа-пресс - 2-е изд., 2017. - 120 с.
6. Лебединский В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб.пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений. - М.: Академия, 2017. - 144
7. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях/авт.-сост. Е.В. Доценко.-Волгоград: Учитель, 2018. -297 с.
8. Титченер Э.Б. Внимание//Хрестоматия. - М.: Владос, 2016. – 126 с.