

*Д.М. Туремуратова,  
Стажёр-преподаватель,  
Нукусского государственного педагогического  
института имени Ажинияза,*

## **ПРОЦЕСС РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ЕГО ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ**

**Аннотация:** Речь является важнейшим средством связи человека с окружающей средой. Формирование и развитие речи, особенно у детей раннего возраста, служит основой для общего интеллектуального и социального развития. Сегодня многие дети сталкиваются с различными проблемами в развитии речи. Это напрямую влияет на их способность читать, писать и мыслить. Поэтому понимание поэтапного развития детской речи и раннее выявление проблем является одной из актуальных задач современного образования и воспитания. Развитие речи ребенка неразрывно связано с семьей, окружающей средой и дошкольным образовательным учреждением. Развитие речи детей происходит постепенно под влиянием биологических, психологических и социальных факторов. В этой статье рассматриваются этапы развития детской речи и недостатки, встречающиеся в детской речи.

**Ключевые слова:** Речь, способности, ранний возраст, словарный запас, произношение, беглая речь

*D. M. Turemuradova,  
Trainee Teacher  
Ajiniyaz Nukus State Pedagogical Institute,*

## **THE PROCESS OF SPEECH DEVELOPMENT IN PRESCHOOL CHILDREN AND ITS KEY FACTORS**

**Annotation:** Speech is the most important means of communication between a person and the environment. Especially in young children, the

formation and development of speech serves as a foundation for general intellectual and social development. Today, many children face various problems in speech development. This directly affects their ability to read, write, and think. Therefore, understanding the gradual development of children's speech and early identification of problems is one of the urgent tasks of modern education and upbringing. The development of a child's speech is inextricably linked to the family environment and the preschool educational institution. The development of children's speech occurs gradually under the influence of biological, psychological, and social factors. This article presents the stages of child speech development and the shortcomings encountered in children's speech.

**Keywords:** Speech, abilities, vocabulary, pronunciation, fluency

Основная задача дошкольного образования заключается в подготовке детей к обучению в школе. То есть, в период дошкольного воспитания дети должны не только получить определённые знания, но и овладеть навыками мышления, понимать речь сверстников и взрослых, свободно выражать свои мысли, а также уметь взаимодействовать и сотрудничать с другими.

Цель процесса обучения и воспитания в дошкольной образовательной организации заключается в создании условий для формирования у ребёнка базовых и предметных компетенций в различных сферах развития. В состав этих компетенций входит и развитие речи.

Речь является важнейшим средством для когнитивного и социального развития ребёнка, а также для познания окружающего мира. В содержательной и стимулирующей образовательной среде дети развивают навыки устного и письменного общения, что способствует формированию уверенности в себе, установлению взаимоотношений с окружающими, расширению представлений о мире, а также участию в занятиях и выполнении коллективных проектных работ.

Дети могут выражать себя так, чтобы быть понятыми взрослыми и сверстниками. Они слушают и наблюдают, чтобы понять сказанное; воспринимают вопросы и задания и соответствующим образом реагируют на них. Они проявляют положительное отношение к занятиям, которые включают развитие речи, особенно к чтению и письму. Дети знакомятся с различными формами и функциями речи, используют их и умеют адаптировать в различных ситуациях общения. [1]

Для детей важно уметь образно и логически мыслить на родном языке, правильно выражать свои представления через речь, контролировать и управлять собой, наблюдать, слушать, запоминать, обобщать и сравнивать. Формирование таких интеллектуальных навыков является необходимым компонентом их подготовки. В осуществлении данной задачи важную роль играет предмет «Развитие речи на родном языке». Так как язык является средством общения между людьми и одинаково служит всем членам общества, он представляет собой социальное явление. Все изменения и обновления, происходящие в жизни общества, находят своё отражение в языке.

На основе требований Закона Республики Узбекистан «Об образовании» (23.09.2020) организация образовательного процесса должна быть рациональной, предполагающей эффективное использование педагогического и дидактического подходов, а также формирование у педагогов высокой профессиональной культуры и педагогического мастерства в условиях реальной дошкольной образовательной практики.

Президент Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёев подчёркивает, что основной целью проводимых реформ в сфере педагогического образования является создание условий и действенных механизмов развития личности, её гармоничного совершенствования и благополучия, а также подготовка конкурентоспособных педагогических кадров. Его мысли отражают необходимость воспитания квалифицированных

специалистов по дошкольному образованию на основе богатого интеллектуального наследия народа и общечеловеческих ценностей, с учётом современных достижений культуры, экономики, науки, техники и технологий. Развитие новой системы подготовки таких специалистов стало одним из важнейших условий прогресса дошкольного образования в Республике Узбекистан.

Дошкольный возраст является одним из важнейших этапов личностного и психического развития ребёнка. Особенно интенсивно в этот период происходит формирование речи. Развитие речи составляет основу для становления мышления ребёнка, его общения и адаптации в обществе.

На развитие речи ребёнка влияют как внешние, так и внутренние факторы. В первую очередь, огромное значение имеет семейная среда. Уже в первый год жизни ребёнок реагирует на обращённую к нему речь звуками, и эти звуки становятся средством общения со взрослыми. Круг общения дома, а также частота и содержание взаимодействия взрослого и ребёнка оказывают непосредственное влияние на развитие речи.

Словарный запас ребёнка увеличивается по мере взросления и тесно связан с возрастными особенностями. Русский педагог В.А. Сухомлинский особо подчёркивал, что развитие речи ребёнка охватывает все её стороны. Природа не дарит человеку способность говорить с рождения. Для того чтобы ребёнок начал говорить, требуется время. Для правильного и своевременного формирования речи взрослым необходимо приложить много усилий — на этом акцентировал внимание Сухомлинский [5].

Дошкольный возраст является периодом активного освоения разговорной речи ребёнка, формирования и развития всех её сторон — фонематической, лексической и грамматической. Полное овладение родным языком в дошкольном возрасте является необходимым условием для решения задач умственного, эстетического и нравственного

воспитания в наиболее чувствительный (сенситивный) период развития. Чем раньше начинается обучение родному языку, тем свободнее ребёнок будет пользоваться им в дальнейшем.

В дошкольном возрасте расширяется круг общения ребёнка. Став более самостоятельными, дети выходят за пределы узкого семейного круга и вступают в более широкие отношения, прежде всего со сверстниками. Расширение сферы общения требует от ребёнка полного овладения средствами коммуникации, основным из которых является речь. Усложняющаяся деятельность ребёнка также предъявляет повышенные требования к развитию речи.

С.Л. Рубинштейн отмечал, что речь — это общение посредством языка, деятельность, направленная на выражение, воздействие и передачу информации; речь — это язык в действии. Речь, будучи связанной с языком, представляет собой особую форму деятельности, единство взаимодействия и смысла, через которую отражается и осознаётся действительность. Иными словами, речь является формой существования сознания (мыслей, чувств и переживаний) для другого человека и средством общения, социальной формой отражения действительности.

Развитие языка у дошкольников происходит на протяжении нескольких возрастных этапов. Наиболее важным считается период от одного до четырёх лет, когда ребёнок усваивает основные закономерности языка [3].

В процессе взаимодействия ребёнка с окружающим миром и людьми он обогащает свой жизненный опыт, получает новые впечатления, и в зависимости от этого развиваются его умственные способности и, соответственно, речь.

Работа по развитию речи детей должна быть комплексной и охватывать все стороны речевого развития — фонематическую, лексическую и грамматическую. Всестороннее воздействие на речь

является необходимым условием её полноценного формирования. Однако стихийное развитие речи не может вывести ребёнка на высокий уровень — требуется помощь взрослых, их целенаправленное обучение и участие. Взрослый пробуждает у ребёнка интерес к языку, побуждает его к речевому творчеству.

Своевременное и полноценное формирование речи в дошкольном возрасте является одним из важнейших условий нормального развития ребёнка и его успешного обучения в школе. Любые задержки или нарушения в развитии речи отражаются на поведении ребёнка, а также на различных видах его деятельности.

Современное и полноценное усвоение речи означает формирование у ребёнка целостной психики и является первым важным условием правильного развития в будущем. Современное — значит, начиная с первых дней жизни ребёнка. Под полноценностью понимается достаточный объём языкового материала, который на каждом возрастном этапе мотивирует ребёнка овладевать речью в соответствии со своими возможностями.

Речевое развитие детей рассматривается как развитие навыков понимания и использования языка: развитие фонематического слуха, звукового анализа, словарного запаса, грамматических категорий, коммуникативных умений, навыков связной речи. Среди множества важных задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста в детском саду одной из основных является обучение родному языку, развитие речи и речевого общения.

#### **Список литературы:**

1. O‘zbekiston Respublikasi “Ta’lim to‘g‘risida”gi Qonuni. – Toshkent, 2020.
2. O‘zbekiston Respublikasi “Maktabgacha ta’lim va tarbiya to‘g‘risida”gi Qonuni. – Toshkent, 2019.

3. Davletshin M. R. *Bolalar psixologiyasi*. – Toshkent: O‘qituvchi, 1998.
4. G‘afforova N., Jo‘rayev M. *Maktabgacha ta’lim pedagogikasi*. – Toshkent: Ilm Ziyo, 2019.
5. Сухомлинский В.А. *Сердце отдаю детям*. – Москва: Педагогика, 1979.