

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЧТЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Исмоилова Юлдузхон Тураевна

доцент Университета информационных технологий и менеджмент
Республика Узбекистан.

Мухаммадиева Муқаддас Баходировна

Студентка 3-го курса направления «Начальное образование»
Университета информационных технологий и менеджмента.
Республика Узбекистан.

Аннотация: В статье рассматриваются инновационные методы развития речи детей дошкольного возраста в условиях современного образовательного процесса. Освещается значение игровых, интерактивных, цифровых, проектных и коммуникативно-ориентированных технологий в формировании словаря, связной речи, речевой активности и культуры общения дошкольников.

Ключевые слова: развитие речи, дошкольный возраст, инновационные методы.

DEVELOPING A READING CULTURE IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Ismoilova Yulduzhon Turaevna

Associate Professor, University of Information Technology and
Management, Republic of Uzbekistan.

Mukhammadieva Muqaddas Bakhodirovna

Third-year student majoring in Primary Education, University of
Information Technology and Management, Republic of Uzbekistan.

Abstract: This article examines innovative methods for developing the speech of preschool children in the context of the modern educational process. The study highlights the significance of game-based, interactive, digital, project-based, and communicative approaches in the formation of vocabulary, coherent speech, verbal activity, and communication culture in preschoolers.

Keywords: speech development, preschool age, innovative methods, verbal activity, coherent speech, communication skills, game technology, digital tools, preschool education.

Введение

Развитие речи детей дошкольного возраста относится к числу важнейших направлений современного дошкольного образования, поскольку именно в ранние годы формируются основы мышления, общения, познавательной активности и социальной адаптации ребенка. Речь выступает не только средством передачи информации, но и механизмом усвоения культурных норм, выражения чувств, построения взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. В связи с этим качество речевого развития ребенка в дошкольный период во многом определяет его дальнейшую готовность к школьному обучению, успешность в учебной деятельности и уровень коммуникативной компетентности.

Современные изменения в системе образования, обновление содержания дошкольного воспитания и внедрение новых педагогических подходов обусловили необходимость поиска более эффективных средств речевого развития детей. Традиционные методы, основанные преимущественно на повторении, пересказе и заучивании, уже не в полной мере отвечают потребностям ребенка, растущего в информационно

насыщенной и технологически изменяющейся среде. Сегодня возрастает значение таких методов, которые активизируют самостоятельность ребенка, развивают его инициативность, стимулируют речевое творчество и побуждают к осмысленному использованию языка в различных ситуациях общения.

Особую актуальность приобретает применение инновационных методов, ориентированных на личностное развитие дошкольника. К таким методам относятся игровые технологии, интерактивные формы обучения, элементы театрализации, проектная деятельность, сторителлинг, использование мультимедийных ресурсов, сенсорных и визуальных опор, а также различные коммуникативные практики. Их ценность состоит в том, что они создают естественную речевую среду, в которой ребенок не просто воспроизводит слова и фразы, а учится понимать, анализировать, описывать, сравнивать, задавать вопросы и выражать собственное мнение.

Для педагогических вузов проблема инновационного развития речи детей дошкольного возраста имеет двойную значимость. С одной стороны, она связана с подготовкой будущих воспитателей, способных грамотно организовать речевую работу с детьми. С другой стороны, она требует формирования у студентов профессионального понимания современных методик, умения адаптировать их к возрастным особенностям дошкольников и учитывать специфику национальной образовательной среды. Именно поэтому исследование инновационных методов речевого развития детей дошкольного возраста представляет собой важную теоретическую и практическую задачу.

Основная часть

Инновационные методы в развитии речи детей дошкольного возраста направлены на активное включение ребенка в речевую деятельность через интерес, взаимодействие, образность и практическое действие. Одним из наиболее результативных направлений является игровая технология. Игра

выступает естественной формой деятельности дошкольника, поэтому в ее рамках дети легче осваивают новые слова, речевые конструкции, нормы диалогического общения и навыки связного высказывания. Речевые игры, сюжетно-ролевые ситуации, дидактические упражнения с проблемными заданиями способствуют развитию фонематического слуха, грамматического строя речи и коммуникативной уверенности.

Существенную роль играет метод сторителлинга, основанный на создании, пересказе и преобразовании историй. Данный подход помогает ребенку выстраивать логическую последовательность событий, активизирует воображение, расширяет словарный запас и формирует умение самостоятельно выражать мысли. Особенно эффективно использование наглядных опор, серий сюжетных картинок, тематических карточек, кубиков историй и театрализованных элементов. В процессе рассказывания ребенок не только говорит, но и учится понимать причинно-следственные связи, выделять главное и строить содержательное высказывание.

Не менее важны интерактивные методы, предполагающие совместную речевую деятельность детей и педагога. Работа в малых группах, обсуждение изображений, составление коллективных рассказов, вопросы открытого типа, речевые ситуации выбора и элементы проблемного обучения способствуют развитию инициативной речи. Ребенок начинает использовать речь как инструмент взаимодействия, аргументации и выражения отношения к происходящему. В этом аспекте инновационный подход принципиально отличается от репродуктивной модели, в которой доминирует пассивное воспроизведение готового материала.

В современных условиях возрастает значение цифровых средств. Применение аудиоматериалов, интерактивных презентаций, обучающих мультфильмов, электронных речевых игр и визуально-звуковых

тренажеров усиливает мотивацию детей и делает процесс обучения более наглядным. Однако цифровые технологии эффективны лишь при педагогически обоснованном использовании. Они должны дополнять живое общение, а не заменять его. Главным условием остается организация полноценной речевой среды, в которой ребенок слышит образную, правильную, эмоционально насыщенную речь и имеет возможность сам активно говорить.

Перспективным направлением также является проектная деятельность. Небольшие тематические проекты, связанные с природой, семьей, профессиями, игрушками или временами года, побуждают детей наблюдать, обсуждать, задавать вопросы, описывать результаты и представлять их группе. В такой деятельности речь развивается как средство познания и социального взаимодействия. Следовательно, инновационные методы обеспечивают комплексное развитие речевой личности дошкольника, соединяя познавательный, эмоциональный и коммуникативный компоненты.

Заключение

Таким образом, инновационные методы развития речи детей дошкольного возраста представляют собой важное условие повышения качества дошкольного образования и совершенствования педагогической практики. Их внедрение связано с переходом от традиционного усвоения готовых речевых образцов к организации активной, мотивированной и содержательной речевой деятельности ребенка. Именно в таких условиях речь становится не механическим навыком, а полноценным средством мышления, общения, самовыражения и познания окружающего мира.

Проведенный анализ показывает, что наибольшую результативность демонстрируют методы, сочетающие игру, общение, наглядность, творчество и использование современных технологий. Игровые приемы, сторителлинг, театрализация, интерактивные задания, проектная

деятельность и цифровые ресурсы способствуют обогащению словаря, развитию связной и диалогической речи, формированию способности логично излагать мысли и понимать собеседника. Важным является и то, что такие методы учитывают возрастные особенности дошкольников, их эмоциональную восприимчивость, потребность в движении, интерес к образам и стремление к совместной деятельности.

Для системы подготовки кадров в педагогическом вузе данная проблема имеет принципиальное значение. Будущий воспитатель должен владеть не только теоретическими представлениями о речевом развитии детей, но и практическими навыками применения инновационных методов в образовательном процессе. Это предполагает знание возрастной психологии, методики дошкольного обучения, основ цифровой педагогики и приемов организации развивающей речевой среды. Только при таком подходе возможно обеспечить высокий уровень профессиональной готовности специалистов к работе в современных дошкольных организациях.

Следовательно, инновационные методы в развитии речи детей дошкольного возраста необходимо рассматривать как стратегически значимый компонент современной педагогики. Их системное использование способствует формированию коммуникативно активной, познавательно развитой и социально адаптированной личности ребенка. В дальнейшем важно расширять методическую базу, совершенствовать подготовку педагогов и обеспечивать интеграцию традиционных и инновационных подходов в единую модель речевого развития дошкольников.

Использованные источники

1. Khashimova, M. K., Maxsudov, V. G., Gaffarov, F. H., Allamuradov, A. A., Melieva, Y., & Ismoilova, Y. T. (2021). Harmonization Of

Gender Relations And Moral Development. *Turkish Journal of Computer and Mathematics Education*, 12(4), 77-82.

2. Turaevna, I. Y. (2020). MORALITY AS A COMPONENT OF THE IMAGE OF THE MODERN TEACHER. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*, 8(2), 141.

3. Ismoilova, Y. T. (2024). Important Aspects of Forming Critical Thinking in School-Age Children in Digital Education Conditions. *International Journal of Formal Education*, 3(2).

4. Ismailova, Z. K., Riskulova, K., Axmedov, M. U., Ismoilova, Y. T., & Pulatova, N. R. (2020). The role of electronic pedagogical tools in higher education. *J Crit Rev*, 7(5), 396-398. _

5. Исмоилова, Ю. Т. (2015). Формирование педагогического мастерства и культуры речи будущего учителя в процессе профессиональной подготовки. *Образование и воспитание*, (3), 9-11.

6. Yulduz, I., & Umida, M. (2021). Pedagogical Features of the Formation of Pedagogical Ethics in Future Teachers. *Бюллетень науки и практики*, 7(5), 503-508.

7. Ismoilova, Y., & Mamatova, U. (2022). The effect of innovative technologies in education on future teachers. *Asian Journal of Multidimensional Research*, 11(5), 157-160.

8. Исмоилова Ю. Т.(2025) Содержание и значение педагогической конфликтологии в учебном процессе. "Экономика и социум"(138),808-815.

9. Каюмова, Н. А. (2022). ЭЛЕКТРОН ТАЪЛИМ МУҲИТИНИ ЯРАТИШДА СЕРВЕРЛАР ИНТЕГРАЦИЯСИДАН ФОЙДАЛАНИШ. *Современное образование (Узбекистан)*, (4 (113)), 3-10.

10. Каюмова, Н. А. (2021). Олий таълимда электрон таълим муҳитини ташкил этишда янги технологиялар. *Современное образование (Узбекистан)*, (2 (99)), 64-73