

УДК: 13.00.02

*Садикова Гулнора Мансуровна*  
*Преподаватель 4-школы города Когон Бухарской области*

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ВТОРОСТЕПЕННЫХ ЧЛЕНОВ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

*Аннотация:* Статья посвящена проблемам изучения второстепенных членов предложения в школе

*Ключевые слова:* методика синтаксиса, второстепенные члены предложения, структурные и семантические признаки

*Sadikova Gulnora Mansurovna*  
*Lecturer at the 4-school city of Kogon, Bukhara region*

## **METHODOLOGICAL RECOMMENDATIONS IN THE STUDY OF SECONDARY MEMBERS OF THE PROPOSAL**

*Resume:* The article is devoted to the problems of studying secondary members of the sentence at school

*Keywords:* syntax technique, minor terms of a sentence, structural and semantic features

Проблеме изучения второстепенных членов предложения посвящено значительное количество методических исследований. Однако учащиеся усваивают указанные синтаксические категории с большим трудом, что связано не только с чисто методическими проблемами, но и с несовершенством теории второстепенных членов предложения в современной русистике. Это выражается в неоднократных попытках подвергнуть пересмотру традиционные концепции.

Как известно, несмотря на различные подходы к изучению членов предложения, вплоть до отказа от термина «члены предложения», система членов предложения традиционно и последовательно изучается и в школьном, и в вузовском курсе синтаксиса русского языка. Однако, если в

вузе к членам предложения подходят как к многоаспектному компоненту предложения, то в школьной практике, как правило, преобладает формальный подход к разбору предложения: подчёркивание, обозначение частеречного способа выражения и графической фиксации порядка следования членов предложения (так называемая схема простого предложения). Необходимость использования при анализе сказуемого в школьном курсе не только структурного (формального), но и семантического подхода, который вскрывает сущность сказуемого как главного члена предложения (его информативного центра) и обуславливает его типологию, уже была нами отмечена. Поэтому цель данной статьи - выявить аспекты изучения второстепенных членов предложения в школьном курсе синтаксиса, определить, помогают ли они учащимся дифференцировать второстепенные члены предложения, и обозначить трудности анализа второстепенных членов предложения.

И первое, с чего необходимо начать изучение членов предложения, вообще, и второстепенных членов предложения, в частности, — это определить само понятие членов предложения. Ни в одном школьном учебнике русского языка нет определения членов предложения, и сформулировать его довольно трудно без опоры на справочные и учебные пособия. Так, по определению учебного словаря Т. В. Матвеевой, члены предложения - «это компоненты предложения, выражающие синтаксические отношения и находящиеся между собой в определённых синтаксических связях. Члены предложения выражаются знаменательными словами или словосочетаниями, имеют определённые взаимозависимые формальные и семантические признаки» как структурно-семантические компоненты предложения трактует члены предложения и В. В. Бабайцева и обозначает их структурные и семантические свойства. Эти определения позволяют сосредоточить внимание на двух - актуальных

именно для школьного курса синтаксиса - аспектах изучения членов предложения: структурном и семантическом.

Семантика второстепенных членов предложения включает в себя категориальное и частное значения, а с точки зрения структурных признаков приоритетными являются следующие: способ выражения (не только соотнесённость с частью речи, но и функционирование языковых единиц в роли членов предложения: словоформы и словосочетания), вид синтаксической связи (согласование, управление или примыкание) и синтаксическая позиция.

Определение в школьных учебниках трактуется с точки зрения его семантики, категориального значения, как второстепенный член предложения, обозначающий качества, свойства и признаки предметов и явлений.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

- 1. Бабайцева В. В., Чеснокова Л. Д. Русский язык. Теория. 5-9 кл. : учеб. для обще-образоват. учреждений. М. : Дрофа, 2012*
- 2. Бабайцева В. В. Система членов предложения в современном русском языке. М. : Просвещение, 1989*
- 3. Белошапкова В. А. Слово как объект синтаксиса // Современный русский язык : Учеб. для филол. спец. высших учебных заведений / под ред. В. А. Белошапковой. М. : Азбуковник, 1997*