

ВОПРОСЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Саидахмедова Н.И. д.э.н., профессор,
заведующая кафедрой Менеджмент в образовании Ташкентского
государственного педагогического университета имени Низами, Узбекистан.
Юсупова Гузал Ойбек кизи, студентка III курса» Менеджмент в школе»
Ташкентского государственного педагогического университета имени
Низами, Узбекистан.

ISSUES OF INCREASING THE EFFECTIVENESS OF TEACHING ECONOMIC DISCIPLINES IN GENERAL EDUCATION SCHOOL

Saidakhmedova N.I. Doctor of Economics, Professor,
Head of the Department of Management in Education, Tashkent State Pedagogical
University named after Nizami, Uzbekistan.

Yusupova Guzal Oybek kizi
3rd year student “School Management”,
Tashkent State Pedagogical University named after Nizami, Uzbekistan

Аннотация. Целью статьи является выявление специфики преподавания экономических дисциплин в средней школе. В статье отражено место экономической дисциплины в структуре среднего образования в Узбекистане. Показано значение экономического образования и необходимость формирования экономического мышления у школьников. Выявляются различия в восприятии экономических процессов учениками, описываются некоторые особенности подачи материала и его закрепления на уроках. Также была предпринята попытка выявить проблемы, возникающие в процессе преподавания экономических дисциплин. К тому же в статье затрагиваются вопросы успешной профильной экономической подготовки учащихся школ.

Annotation. The purpose of the article is to identify the specifics of teaching economic disciplines in secondary school. The article reflects the place of economic discipline in the structure of secondary education in the Uzbekistan. The importance of economic education and the need for the formation of economic thinking in schoolchildren are shown. Differences in the perception of economic processes by students are revealed, some features of the presentation of the material and its consolidation in the classroom are described. An attempt was also made to identify the problems arising in the process of teaching economic disciplines. In addition, the article touches on the issues of successful profile economic training of schoolchildren.

Ключевые слова: система образования, экономические дисциплины, экономика, экономические процессы, статус учебной дисциплины, статус школьных учителей, кадровая проблема.

Key words: education system, economic disciplines, economics, economic processes, status of an academic discipline, status of school teachers, personnel problem.

Сегодня система образования - приоритет государственной политики. Ведь стратегический успех общества определяется не только формированием широкого круга научно-технической, гуманитарной и художественной элиты, но и достижением высокого образовательного ценза и институциональной профессиональной подготовки всего населения.

Развитие любого общества опирается на зрелые кадры нового поколения. Для того чтобы страна вышла на высокий уровень экономического развития, необходимо иметь лица и кадры, обеспечивающие развитие экономики. Уровень качества национального образования является основным фактором, определяющим будущее стратегическое развитие страны. Уровень знаний нации формируется в результате образовательной услуги.

Путь Узбекистана к рыночной экономике требует формирования у населения специфического мышления о рыночных отношениях. Для этого необходима соответствующая реформа экономического образования, которое является основой экономического мышления, поскольку реализация всех демократических рыночных реформ – это не процесс, который начинается сам по себе, а их развитие во многих случаях зависит от уровня экономического образования нашей молодежи.

Четвертая промышленная революция, которую в некоторых источниках также называют «Индустря 4.0», представляет собой новый, более продвинутый способ удовлетворения желаний и потребностей растущего населения мира. Хотя этот термин появился в западных странах, и его влияние более отчетливо ощущается в развитых странах, развивающиеся страны, такие как Узбекистан, должны подготовиться к этому вызову нового тысячелетия. Для этого, прежде всего, необходимо обучать молодое поколение современным знаниям и навыкам, особенно экономическому, финансовому и предпринимательскому мышлению и принятию решений.

Одна из основных целей общего среднего образования – предоставить учащимся необходимый объем знаний и навыков, научить их самостоятельно и критически мыслить, чтобы они могли продолжить обучение в профессиональных или высших учебных заведениях или выйти на рынок труда.

Сегодня система образования - приоритет государственной политики. Ведь стратегический успех общества определяется не только формированием широкого круга научно-технической, гуманитарной и художественной элиты, но и достижением высокого образовательного ценза и институциональной профессиональной подготовки всего населения.

В Узбекистане четко выстроена государственная система непрерывного образования, которая состоит из дошкольного, общего среднего и начального профессионального образования, высшего, послевузовского образования, повышения квалификации и переподготовки кадров.

В Узбекистане школьное образование реформируется по следующим направлениям:

- совершенствование содержания и методов обучения;
- нравственное воспитание;
- создание системы помощи учащимся в выборе собственного пути в образовании и трудовой карьере;
- привитие навыков здорового образа жизни;
- подготовка к жизни и работе в условиях интернационализации и информационного общества;
- доступность специального образования для детей, нуждающихся в особых образовательных условиях.

Поиск путей дальнейшего развития данной сферы требует глубокого и всестороннего исследования всех попыток реформирования в национальных системах образования, анализа положительных и отрицательных тенденций и полученных результатов. Сопоставление образовательных реформ в разных странах помогает обнаружить и устраниить недостатки, обогатить опыт, найти более верный и оптимальный путь прогресса в Новом Узбекистане.

Роль государства в развитии системы школьного образования является ключевой и может оказать значительное влияние на качество и эффективность образовательного процесса.

В Узбекистане насчитывается 10284 школы. За последние годы проведена масштабная работа по улучшению их условий и увеличению количества ученических мест. Школу оканчивают в среднем 400 тысяч учащихся в год, из них 170 тысяч - продолжают получать образование.

Сегодня в 500 учебных заведениях регионов внедрена система оценивания, применяемая в Президентских и специализированных школах. В результате доля таких практических занятий, как анализ ситуации, решение проблем, работа в команде, основанных на передовом зарубежном опыте, увеличилась до 60 процентов.

Современными условиями организации и функционирования системы образования в Узбекистане являются реализация Конституции в новой редакции и Стратегии «Узбекистан - 2030», гарантирующих гражданам материальное благополучие и социальное равноправие; высокие темпы экономического роста, способствующие достижению широкого консенсуса по вопросам образования; позиционирование образования как важнейшей части национальной программы сохранения суверенитета и культурного развития нации; высокий социальный статус школьных учителей, поддержанный качественной профессиональной подготовкой в системе университетского образования.

Экономические процессы являются очень динамичными. Современная экономическая ситуация располагает к совершенствованию образования на

всех уровнях и во всех сферах. Изучение экономики позволяет нам понимать прошлые, будущие и текущие модели и применять их к обществам, правительствам, предприятиям и частным лицам.

В современной экономике знания являются важнейшим стратегическим ресурсом, а способность приобретать, интегрировать, сохранять, распространять и применять их ключевой для создания и поддержания конкурентного преимущества экономических субъектов. Экономика поднимает проблему ограниченности ресурсов и мотивирует человека разумно распоряжаться деньгами, природными богатствами. Поведение, когда человек взвешенно принимает решение о покупке или использовании ресурсов, называется рациональным. Она анализирует и описывает работу рынков, отдельных отраслей народного хозяйства, движение финансов и готовой продукции, развитие сферы услуг, становление предпринимательства. Значительные изменения происходят в самой экономике: меняется ее структура, расширяется экономическое пространство, модифицируются отношения, лежащие в основе хозяйственных взаимодействий.

Современная экономика нуждается в специалистах, обладающих гибким мышлением, легко адаптирующимся к быстро меняющейся ситуации, а усиление конкуренции на рынке труда предъявляет особые требования к компетенциям выпускников. Как отмечает М.А.Реус: «как и любые другие научные знания, экономические знания участвуют в двух сопряженных и одновременно протекающих процессах: во-первых, - это процесс развития собственно-научных знаний и, во-вторых, - процесс передачи этих знаний между поколениями».

Важность обучения экономическим дисциплинам аргументируется учеными следующим образом: «в психолого-педагогических исследованиях экономическая культура человека представлена как структурное качество личности, развивающееся в процессе обучения и воспитания, синтезирующее в себе глубокие и прочные знания основ функционирования экономики и умение индивида использовать эти знания в процессе жизнедеятельности»; «основным критерием и результатом экономического образования мы считаем

экономическую культуру, которая входит в структуру общей культуры личности... Однако экономическая культура «живет» не только в сфере экономики, но одновременно и в сфере социальных отношений».

Морозова Г.А. относит потребность личности будущего специалиста в экономических знаниях к фундаментальным свойствам личности. Таким образом, учеными признается важная роль экономических дисциплин в формировании не только экономической культуры, но и общей культуры личности и социальных отношений.

Необходимо систематически учить наших детей с раннего возраста, точнее, с периода начальной школы, например, изучать знания по экономике,

пониманию и выражению основных экономических терминов и тому, как человек может применять их в своей экономической деятельности. Потому что в нашей системе образования основы экономических знаний и основы предпринимательства преподаются как предмет второго уровня даже по 0,5 (половину) часа в неделю в старших классах. В системе высшего образования преподаются преимущественно социально-экономические науки.

Статус учебной дисциплины улучшился, а фактическое положение – нет. Такая ситуация формирует новые особенности, усугубляя уже имеющиеся проблемы преподавания экономики на школьном уровне. На наш взгляд, здесь можно выделить несколько ключевых проблем.

Во-первых, наличие противоречия, возникающего между основными задачами модернизации образования (повышение качества образования через формирование социально-общественных компетентностей выпускников) и созданными для этого условиями. В качестве примера приведем основные компетентности, которые обозначены в документах стратегического развития общего образования и должны быть сформированы у выпускника после окончания 11-го класса школы. Не останавливаясь на раскрытии понятия «компетентность», отметим основные навыки и умения, которыми должен владеть школьник в соответствии с той или иной социальной ролью. (Результат обучения экономике зафиксирован в требованиях к уровню подготовки учащихся, примерных программах по экономике).

В результате изучения экономики на базовом уровне ученик должен: Знать/понимать функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.

Уметь:

- приводить примеры факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;

- описывать действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета Узбекистана, экономический рост, глобализацию мировой экономики;

- объяснять взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для получения и оценки экономической информации;
- для составления семейного бюджета;
- для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

Предлагаемые компетентности требуют глубокого осмысливания собственных действий, но возможно ли это в условиях 34-часового изложения материала, когда на каждую тему будет отведен только один урок? Какую долю от урока должна составлять практическая часть? Ответы

на эти вопросы педагогу придется искать самостоятельно в ходе апробирования нового базисного учебного плана. И здесь ему, безусловно, понадобится помочь методической службы.

Во-вторых, указанные выше компетентности требуют от выпускника не узких знаний экономики, а широкого понимания социальных явлений, комплексного знания и анализа событий. Чтобы качественно оценить событие и принять правильное рациональное решение, любой человек независимо от его социальной роли должен прежде всего овладеть навыками и умениями давать количественную оценку событиям. Понимание важности такого подхода к экономике заставляет задуматься о минимальном наборе математического инструментария, которым должен владеть преподаватель экономических дисциплин на базовом уровне. На наш взгляд, переход к активным методам обучения требует решения ряда проблем: мотивации труда преподавателей, изменение условий труда и структуры учебной нагрузки.

В-третьих, главное условие успешной реализации поставленных перед образованием задач – это наличие подготовленных педагогов. Проблема кадрового обеспечения и научно-методического содержания преподавания экономических дисциплин возникла объективно, в силу действия механизма внедрения предмета в школьную программу. Кроме того, преподавание экономики осложнено тем, что преподаватели данного предмета в школах не имеют базового экономического образования, хотя и владеют большим количеством содержательной информации.

Кадровая проблема может решаться в двух направлениях: путем подготовки молодых учителей экономики на экономических факультетах педагогических вузов и колледжей и путем профессиональной переподготовки учителей.

Отметим, что одним из важных направлений методической работы в условиях перехода к профильному образованию является разработка и апробация методических рекомендаций по использованию математического инструментария.

Решая задачу повышения эффективности обучения экономике, в содержание программ курсовой подготовки и переподготовки учителей на всех ступенях школьного образования необходимо включать вопросы методики решения экономических задач.

Безусловно, реализация перехода на профильное обучение вызовет к жизни и новые проблемы. Однако первоочередные задачи должны быть определены уже сейчас, что позволит сделать этот переход подготовленным и своевременным.

Литература:

1. Mirziyoev Sh.M. Milliy tiklanishdan milliy yuksalish sari. - Т.: “O’zbekiston”, 2019 yil.
2. Durmanov A.D., Saidaxmedova N.I. Sustainable Growth of Greenhouses: Investigating Key Enablers and Impacts. Emerging Science Journal, 2023, 7(5) Italy.

3. Saidakhmedova N.I, Khusniddinov M.M. Pedagogical Conditions for Effective Management of Spiritual and Educational Work and Cluster Interaction in Public Educational Institutions and the Sphere of Culture. Journal of Advanced Zoology, 2023, 44 (S2) India.
4. Хвесеня, Н. П. Методика преподавания экономических дисциплин /— Минск : БГУ, 2006. – 116 с.
- 5.Саидахмедова Н.И., Отабаева Л.Ф. Ta’lim menejmenti: raqamli iqtisodiyot, axborotkommunikatsiya texnologiyalari, interaktiv ta’limmuhitining afzalliliklari va imkoniyatlari.// 2023 yil. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10806005>
6. Саидахмедова Н.И., Отабаева Л.Ф. Iqtisodiy ta’limning rivojlanishtirish masalalari.//“Ilg‘or xorijiy tajribalar asosida bo‘lajak o‘qituvchilarda kasbiy kompetensiyalarni rivojlantirishning pedagogik strategiyalari: muammolar va yechimlar” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi/ Toshkent. 2024-yil. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10681129>
7. Винникова И.С., Кузнецова Е.А., Потапова А.Д. Методы оценки уровня финансовой грамотности в школе // Карельский научный журнал. – 2017. – Т. 6. – № 4 (21). – С. 49-51.
8. Rajabov O‘.D. Iqtisodiy ta’limning iqtisodiy tafakkurga ta’siri. Toshkent. Zamonaviy ta’lim. №11, 2017.