

# ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА ОФИЦЕРОВ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

**Ш.М. Зуфаров**

Кандидат педагогических наук, доцент центра повышения квалификации и переподготовки военно педагогических кадров университета Военной безопасности и обороны Республики Узбекистан

**Аннотация:** В статье анализируются педагогическое мастерство и его особенности, различные подходы к формированию педагогического мастерства военного педагога, описываются эффективные подходы. Также в статье автор дал предложения и рекомендации для формирования образа военного педагога.

**Ключевые слова:** мастерство, инструмент, метод, образ учителя, педагогическое мастерство офицер педагога.

## WAYS TO IMPROVE THE PEDAGOGICAL SKILLS OF OFFICER-INSTRUCTORS

**Sh. M. Zufarov**

Candidate of Pedagogical Sciences,

Associate Professor, Center for Advanced Training and Retraining of Military Pedagogical Personnel, University of Military Security and Defense of the Republic of Uzbekistan

**Abstract:** The article analyzes pedagogical mastery and its characteristics, various approaches to the formation of pedagogical mastery of a military educator, and describes effective methods. The author also offers proposals and recommendations for shaping the professional image of a military educator.

**Keywords:** mastery, tool, method, teacher's image, pedagogical mastery of an officer-educator.

Совершенствование педагогического мастерства офицера – это процесс многогранный и длительный и вместе с тем плодотворный и увлекательный. Он начинается со школьной скамьи, в военном вузе или факультете, и наиболее активно этот процесс осуществляется в последующие годы работы офицера с подчиненными в войсках. Он осуществляется на фоне военно-профессионального, нравственного, правового, интеллектуального и физического развития каждого офицера.

В каждом из нас, в большей или меньшей степени, присутствуют структурные компоненты педагогического мастерства, к которым относятся:

- военно-научные знания;
- специальные знания;
- организационно-методическое искусство (плановость в работе);
- совокупность личностных качеств (ум, чувство воли, характер, требовательность);
- воспитанность.

Решающее значение в формировании и совершенствовании военно-педагогического мастерства, его профессиональных качеств имеет период прохождения службы в воинской части.

Наиболее трудным и ответственным этапом в становлении офицера войск как учителя и воспитателя являются первые годы его службы в части. Это объясняется рядом объективных и субъективных причин. С первых дней в подразделении перед молодым офицером как практическая задача предстаёт вся многогранная учебно-воспитательная деятельность, за качественное выполнение которой он несёт персональную ответственность. Офицер вплотную сталкивается со многими проблемами подготовки личного состава – это подход к подчиненным, организация воинского коллектива подразделения и опора на него, работа с активом подразделения.

Эффективность решения офицерским составом профессиональных задач во многом зависит от степени владения им теоретическими и прикладными разработками военной педагогики, а также уровня педагогического мастерства.

Знание принципов, форм и методов обучения и воспитания подчиненных, их реализация при организации и осуществлении военно-профессиональной деятельности являются главным показателем военно-профессиональной культуры офицерского состава, важным критерием оценки уровня его педагогического мастерства. [2].

Офицер – это не только военный специалист, но и руководитель, учитель, воспитатель своих починенных. Для решения задач обучения и воспитания ему недостаточно только глубоких, разносторонних знаний и опыта, нужна ещё и высокая педагогическая культура.

Важнейшими путями совершенствования педагогического мастерства офицеров являются:

- вооружение системой научных и военных знаний;
- повышение педагогического мастерства;
- активное вовлечение офицеров в обучение и воспитание подчинённых;
- развитие личностных качеств;
- изучение, обобщение и внедрение лучших образцов культуры поведения;
- организация самостоятельной работы офицеров по повышению своего педагогического мастерства.

Высокий уровень педагогического мастерства предполагает следующее:

- постоянную ответственность за качество учебно-воспитательного процесса;
- стремление к систематическому совершенствованию своих научных и военных знаний;
- глубокое знание предмета обучения;
- хорошие педагогические навыки, призвание, творческий подход к обучению и воспитанию подчинённых;

- умение интересно, доходчиво проводить занятия, излагать сложные вопросы понятно и доступно, владеть своей речью, жестами, то есть педагогической техникой. [3].

Кроме того, педагогическое мастерство требует от офицера-руководителя устанавливать правильные взаимоотношения с обучаемыми, развивать у них стремление к самостоятельному поиску необходимых знаний и навыков, проверять и объективно оценивать уровень их подготовленности, обобщать и внедрять передовой опыт овладения боевой техникой и оружием. Поэтому не случайно военно-педагогическую деятельность нередко отождествляют с искусством актёра, художника.

Основы педагогического мастерства закладываются в военном учебном заведении. Со дня поступления на учёбу до выпуска каждый курсант проходит большой путь разносторонней подготовки к работе с подчинёнными.

Однако самое активное становление, развитие и совершенствование молодого офицера как вполне сложившегося военного педагога происходит в воинской части, в процессе его самостоятельной работы и службы.

Учитывая это, большинство командиров воинских частей и подразделений вопросам совершенствования педагогического мастерства офицеров уделяют весьма пристальное внимание.

В этих целях проводятся различные методические сборы, показные занятия, учения, на которых обсуждаются новые, теоретически хорошо осмыслиенные, получившие подтверждение и распространение в войсках вопросы обучения и воспитания подчинённых, а также наиболее эффективные формы и методы проведения занятий.

В процессе опытно-экспериментальной работы было установлено, что для командиров рот и батальонов преимущественное значение имеет группа методологических, аксиологических (оценочных) и прогностических знаний, а также умений, навыков и качеств управления педагогическими явлениями (процессы, системы, деятельность).

Они базируются на хорошем знании теоретических основ философии, логики, социологии, психологии, педагогики, управления. Эти знания, умения, навыки и качества способствуют осуществлению долговременного планирования, предвидению и оцениванию результатов, осуществлению педагогического руководства морально-психологической подготовкой военнослужащих и воинских коллективов.

Результаты анализа воинского опыта, практики организации морально-психологической подготовки свидетельствует о том, что основными компонентами системы формирования педагогического мастерства офицеров подразделений в области подготовки военнослужащих являются:

- наличие базовых знаний по военной педагогике и психологии, полученных в военных вузах(факультетах);
- плановые учебные занятия с офицерским составом по военно-профессиональной подготовке;

- проведение инструкторско-методических занятий по специальной подготовке;
- методическая подготовка офицеров подразделений, особенно руководителей учебных групп по боевой подготовке;
- изучение, обобщение, распределение и обмена передового педагогического (методического) опыта офицеров.

Рассмотрим данные компоненты подробнее с целью их реализации в подразделениях инженерных войск.

Изучение образовательного процесса в военных вузах, анализ отзывов выпускников, а также педагогической практики офицеров подразделений по обучению и воспитанию военнослужащих показывают наличие устойчивой зависимости между психологопедагогическими знаниями офицеров, полученными в военно-учебных заведениях, и результатами их деятельности по морально-психологической подготовке личного состава подразделений. Подтверждением выявленной закономерности является тот факт, что не все офицеры подразделений инженерных войск, имеющие отличные и хорошие оценки по военной психологии и педагогике, добиваются высоких результатов в подготовке личного состава. Вместе с тем во всех подразделениях, которые характеризуются высокой степенью морально-психологической готовности личного состава, офицеры имели только отличные и хорошие оценки по военной психологии и педагогике.

Из имеющихся результатов можно сформировать некоторые промежуточные утверждения. Первое – это то, что не у всех офицеров имеющих отличные и хорошие оценки по военной психологии и педагогике, сформировано педагогическое мастерство. Это могло произойти в силу того, что их довольно хорошие знания не стали личностными убеждениями и не используются в практике морально-психологической подготовки личного состава. Их высокие оценки в военном вузе (факультете) были поставлены незаслуженно и необъективно. [4].

Однако в ходе исследования была изучена более важная закономерность. Эта закономерность заключается в том, что во всех подразделениях с высоким уровнем морально-психологического состояния личного состава офицеры отличаются сформированностью педагогического мастерства и в военных вузах имели только отличные и хорошие показатели по военной психологии и педагогике.

Исходя из этого можно предположить, что офицеры, имеющие отличные и хорошие знания по военной психологии и педагогике, совершенно не обязательно обладают высокой степенью сформированности педагогического мастерства и способны осуществлять морально-психологическую подготовку личного состава подразделений. Вместе с тем можно утверждать, что офицеры, не имеющие отличных и хороших знаний по военной психологии и педагогике, не способны достичь высокого уровня педагогического

мастерства и эффективно осуществлять морально-психологическую подготовку личного состава.

Опросы слушателей показали, что проведение плановых учебных занятий с офицерским составом по профессионально-должностной подготовке оказывает существенное влияние на развитие педагогического мастерства командиров в области обучения, воспитания и морально-психологической подготовки военнослужащих.

Целенаправленное изучение практики методической подготовки офицеров в войсках показало, что другой важной формой повышения их методического мастерства, оказывающей существенное влияние на совершенствование процесса морально-психологической подготовки военнослужащих и воинских коллективов, являются научно-практические (технические) конференции. Передовой опыт свидетельствует, что конференции проводятся с целью глубокого и всестороннего обсуждения, выработки единых подходов и принятия решений по ключевым проблемам обучения, воспитания и морально-психологической подготовки военнослужащих, а также вырабатывают самостоятельность и развитие мышления.

Изучение опыта по организации методической подготовки офицеров подразделений показывает, что достаточно эффективно действуют лекции по военной педагогике и психологии. Командиры и заместители воинских частей, опытные офицеры-методисты проводят лекции по наиболее важным вопросам обучения, воспитания, морально психологической подготовки военнослужащих и воинских коллективов.

Однако сами офицеры отмечают, что эффективность лекций по военной педагогике и психологии значительно повышается, если лекции сопровождаются семинарами с применением активных форм и методов: круглых столов, мозговых штурмов (атак), разбора практических ситуаций. Подобная практика повышения методического мастерства офицеров, как свидетельствуют результаты опросов, играет большую роль в сокращении периода адаптации молодых офицеров, обогащает знания, умения и навыки, развивает их профессионально важные и личностные качества.

Методические совещания являются еще одной формой повышения методического мастерства офицеров в войсках. Они проводятся с целью оперативного обсуждения актуальных проблем общей или частной методики обучения, воспитания и морально-психологической подготовки военнослужащих, принятия действенных мер по повышению качества подготовки личного состава. Их проведение обусловлено решением насущных потребностей командиров в области методической работы с подчиненными.

Перед тем как рассмотреть основные пути совершенствования педагогического мастерства, необходимо рассмотреть и проанализировать проблемные вопросы, а именно: отсутствие интереса к работе с подчиненными; слабые психолого-педагогические, методические знания,

умения и навыки; трудности в проведении индивидуально воспитательной работы; неумение укреплять воинскую дисциплину, сплачивать воинские коллективы, вести профилактику правонарушений.

Основными причинами такого положения являются:

- традиционная недооценка необходимости профессионально-педагогической готовности офицеров подразделения;
- отсутствие комплексной системы совершенствования педагогического мастерства офицеров, связанное с недостаточной проработанностью проблемы психологопедагогической подготовленности;
- слабая ориентация офицеров на работу по повышению уровня своего педагогического мастерства.

Сказывается при этом и недостаточная разработка проблемы – совершенствования педагогического мастерства офицеров. Но положение дел может измениться, существенно повыситься, если в ее основе лягут следующие положения:

1. Соответствие целей, задач, содержания проектируемой и реализуемой подготовки офицеров к эффективному управлению воинским коллективом.
2. Совершенствования педагогического мастерства к выявлению и прогнозированию различных поведений военнослужащих на основе проектирования и реализации задач, стоящих перед подразделением. [5].

Следует обратить внимание на особенности процесса повышения уровня педагогического мастерства.

Комплекс мероприятий по совершенствованию педагогического мастерства офицеров подразделений инженерных войск обуславливается спецификой выполняемых задач. Спецификой процесса подготовки офицеров войск по военноспециальным дисциплинам в современных условиях является единство воспитания, военнопрофессиональной подготовки, развития и психологической подготовки.

К основным его особенностям относятся: моральная устойчивость и быстрая адаптация при возникновении чрезвычайных ситуаций; практическая направленность процесса подготовки; учебно-познавательный характер деятельности. Результативность данного процесса будет определяться следующими направлениями:

- направленностью на достижение результата;
- результатами процесса обучения;
- отношение к своей профессиональной деятельности.

Основной формой повышение педагогического мастерства является решение воспитательной задачи.

Сложность процесса совершенствования педагогического мастерства объясняется также тем, что для успешной подготовки не хватает времени. Разумеется, в конечном итоге процессе совершенствования педагогического мастерства завершается на уровне разрешения определенной ситуации. Все

это требует огромных затрат времени, сил, труда. В связи с этим офицер должен четко представлять систему педагогического мастерства.

Большое влияние оказывает улучшение учебно-материальной базы и инженерных городков воинских частей.

Постоянное совершенствование учебно-материальной базы, развитие учебнотренировочных комплексов, наращивание учебных мест и объектов инженерных городков позволит воину инженеру и командиру подразделения отрабатывать вопросы как одиночной подготовки, так и слаживание подразделений до роты (батальона) включительно, с возможностью тренажера отображать любую местность для обучения действиям в особых условиях (в городе, лесу, песчаной местности и в зимних условиях).

Тем самым будет достигнута высокая степень реалистичности процесса обучения, что в конечном итоге будет положительно влиять на повышение боевой выучки подразделений. Реализация представленных мероприятий совершенствования системы боевой подготовки позволит существенно повысить уровень готовности воинской части к выполнению задач по предназначению.

### **Список литературы:**

1. Мирзиёев Ш.М. Обеспечение верховенства закона и справедливости – важнейшее условие достижения всех наших благородных целей. Именно он. Мы решительно продолжим наш путь национального развития и поднимем его на новый уровень. – Т.: Т. 1.
2. SATIB-ALDIEV A.A., Ofitser-o‘qituvchining pedagogik mahorati: darslik – Т.: O‘zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlari Akademiyasi, 2019. – 264 б..
3. Дьяченко, М.И. Военная психология и педагогика: Учеб. / М.И. Дьяченко [и др.]. – Минск: ВА РБ, 1999. – 357 с.
4. Военная педагогика / под редакцией О.Ю. Ефремова: учебник для вузов – СПб.: Питер, 2014. – 640 с.
5. Кулаков, В.Ф. Военная психология и педагогика / В.Ф. Кулаков. – М.: Совершенство, 1998. – 340 с.
6. Алехин, И.А. Проектирование технологии подготовки кадров в системе военнопрофессионального образования. Мир образования – образование в мире / И.А. Алехин. – 2012. – № 2.
7. Решетников, П.Е. Нетрадиционная технологическая система подготовки учителей / П.Е. Решетников. – М.: Владос, 2000. – 301 с.