

УДК: 13.01.05

Кудратова Гулирухсар Мейлиевна

Старший преподаватель по предмету «Воспитание»

Ташкентский военно-академический лицей «Темурбеклар мактаби»

ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ В НАЦИОНАЛЬНЫХ ТРАДИЦИЯХ

Аннотация: В данной статье были высказаны мнения о роли национальных ценностей в воспитании молодежи и рассматриваются педагогические условия воспитания молодежи на традициях национальной культуры

Ключевые слова: Достоинства, традиция, семья, приветствие, гостеприимство, праздник, религия, народ

Kudratova Gulirukhsor Meilievna

Senior Lecturer in Education

Tashkent military-academic lyceum "Temurbeklar maktabi"

EDUCATION OF YOUTH IN NATIONAL TRADITIONS

Annotation: In this article, opinions were expressed on the role of national values in the education of young people and the pedagogical conditions for the education of young people on the traditions of national culture are considered.

Key words: Dignity, tradition, family, greeting, hospitality, holiday, religion, people

Национальные ценности узбекского народа, переходящие из веков в века, также формировались в длительном историческом процессе. В частности, уважение к родной земле, на которой родился, его собственной судьбе невозможно представить без страны, верность памяти прошлых предков, постоянное уважение к взрослым, многие качества, такие как

сохранение “хаё” и “андиша”, особое внимание к чистоте в жизни, составляют основу наших национальных ценностей.

Известный узбекский просветитель Абдулла Авлани говорит: «Либо жизнь для нас в воспитании, либо разрушение, либо спасение - либо катастрофа, либо блаженство - либо катастрофа». С этих позиций понимается, что воспитание человека — это не личное дело, а социальная, национальная работа. Ведь прогресс каждой нации, мощное существование государств во многом зависит от воспитания поколений

Важнейшей функцией любого общества и непременным условием его развития является социальное воспитание подрастающего поколения, социальное воспроизводство в нем таких ценностей, которые будут способствовать самосохранению нации. В современных условиях актуализация социального воспитания молодежи обусловлена ценностным кризисом современной молодежи и необходимостью использования в социальной работе и социальной педагогике инновационных концепций воспитательной работы с молодыми людьми, в том числе через традиции народной педагогики – носителя главных духовно-нравственных устоев человеческого сознания.

Воспитание молодежи в традициях национальной культуры формирует определенное мировоззрение каждого члена общества. Это позволяет человеку существовать в природно-географических и конкретно сложившихся социальных условиях с использованием накопленного багажа своих предков.

Анализ практики убеждает и в том, что в условиях обострения межнациональных противоречий в современном Узбекистане на первый план в работе культурных учреждений выходит проблема воспитания молодежи в духе национальных традиций и мирного сотрудничества с представителями других национальностей. Исследование этнопедагогических и этнопсихологических аспектов проблемы показало,

что межкультурный диалог невозможен без глубинного познания национальных традиций культуры своего народа, а также подтвердило мысль о том, что сегодня работникам культуры для педагогическом актуализации традиций остро не хватает знаний по этнической педагогике и психологии.

Педагогические условия — это преобразующая составляющая воспитательного процесса, которая обеспечивается глубоким пониманием современных требований к достижению продуктивных результатов «возделывания» общественных интересов в учреждениях культуры. Организационно-педагогические условия содержат в себе педагогическую цель, адекватную содержанию и способам учебно-творческой деятельности для её достижения. Помимо отдельных процессов предметной деятельности относительно конкретных педагогических целей и задач необходимо иметь в виду и их интегративное проявление относительно каждой личности молодого человека.

В совершенствовании педагогических условий воспитания молодежи на национальных традициях в учреждениях культуры мы исходим из того, что все педагогические условия взаимосвязаны и составляют потенциальные возможности личности, ее побудительно-мотивационные сущностные характеристики.

Совершенствование педагогических условий предполагает разработку педагогической системы, которая обеспечивается совместной деятельностью, общими интересами субъекта и объекта, предоставлением последнему личностной свободы, уважительным, демократическим стилем общения.

Поскольку в широком педагогическом смысле воспитание понимается как целенаправленное формирование у воспитанников нравственных качеств, отвечающих требованиям общественной морали через систематическое воздействие на их сознание, чувства и поведение,

то педагогическая роль народных традиций видится нами в передаче накопленных и подкрепленных временем ценностей, в том числе духовных и нравственных, старшими поколениями младшим.

Процесс формирования на основе традиционного воспитания личности включает четыре последовательные ступени, по которым поднимается каждое новое поколение.

I-я ступень – подражание. Экономический строй общества новое поколение воспринимает отраженным в системе идеологических отношений и в качестве людей старшего поколения.

II-я ступень – это осознание требований, которые предъявляются к личности, и усвоение правил, норм и принципов морали, принятие различных уровней взглядов, т.е. того идейного содержания, в котором отражена существующая в данное время система ценностей.

III-я ступень – это усвоение действий и поступков, требуемых определенной системой экономических отношений, через которые раскрываются такие качества личности, как убеждения (в том числе политические, религиозные и нравственные), интересы и потребности, эмоции и чувства (религиозные, нравственные, интеллектуальные, эстетические), а также личностные привычки.

IV-я ступень – формирование у молодых людей нравственно-эстетических и духовных качеств в практике реализации социальных связей и отношений.

Таким образом, усвоение народных традиций и обычаев происходит через целенаправленное воспитательное воздействие на молодежь со стороны семьи, ближайшего окружения, социальных и образовательных учреждений, что обуславливает необходимость реформирования имеющегося процесса воспитания просветительской направленности и включения в учебные программы учреждений среднего и

профессионального образования обязательного курса, освещдающего, наряду с другими нормами, сущность традиций и обычаев.

ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Авлоний, Абдулла. *Гулистан или этика в Турции*. Ташкент. Преподаватель, 1992
2. Хайитова Ф.А., Хураммов Х.М. Текст научной работы на тему «Значение национальных ценностей в воспитании молодежи» 2019
3. Тарасова В.А. Текст научной статьи по специальности «Социологические науки». «Педагогические условия воспитания молодёжи на традициях национальной культуры (на примере Республики Саха (Якутия))» 2011
4. <https://www.education.ru/ru/article/view?id=11735>