

УДК: 378.1.63

**ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК ОСНОВА ФОРМ
ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Тиллабаева Ф.А.¹

Тиллабаева Феруза Абдулазизовна.¹ Преподаватель кафедры узбекского языка, педагогики и физической культуры, факультет защиты растений и агрохимии

Андижанского института сельского хозяйства и агротехники,
Узбекистан, г. Андижан

Аннотация: В высшей школе основной формой деятельности студентов должно быть мышление, которое для многих вузов, к сожалению, является недостаточно решенной проблемой. Значительная часть студентов не умеет и не хочет мыслить, а преподаватели недостаточно активизируют мыслительную деятельность обучающихся. Между тем для развития мышления студентов существуют опосредованные предпосылки.

Ключевые слова: мышление, значимое, высшее образование, педагогические требования, творческая деятельность студентов.

**STUDENTS' CREATIVE ACTIVITY AS THE BASIS FOR THE
FORMS OF ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS**

Tillabaeva F.A.

Tillabaeva Feruza Abdulazizovna. Teacher of the department of the uzbek language, pedagogy and physical culture, faculty of plant protection and agro chemistry

Andijan Institute of Agriculture and Agro technologies,
Uzbekistan, Andijan

Abstract: In higher education, the main form of student activity should be thinking, which, unfortunately, is an insufficiently resolved problem for many universities. A significant part of students do not know how and do not want to think, and teachers do not sufficiently activate the thinking activity of students. Meanwhile, there are mediated prerequisites for the development of students' thinking.

Key words: thinking, significant, higher education, pedagogical

requirements, students' creative activities.

Деятельность - основополагающее свойство человека. Оно обусловлено в первую очередь его потребностями, направленными на производство предметов потребления. Деятельность развивалась вместе с развитием самого человека. На этапе возникновения человекоподобного существа она превратилась в трудовую активность, труд, который стал средством формирования человека. В ходе социального развития появились семья, род, племя, первобытная община. Возникло общее производство материальных благ. В ходе его стали складываться производственные и другие общественные отношения, общение, рождались и накапливались знания. Труд, отношения и общение людей стали все более осознанными. Сознание также активно. Родившись в труде, оно в процессе своего развития воздействовало на трудовую активность, трудовые и другие отношения людей и их общение.

Мышление как активная деятельность свойственно (должно быть свойственно) также формам организации учебного процесса. Ведущей формой обучения студентов, охватывающей основное содержание учебного предмета, является лекция. Она представляет (должна представлять) по существу совместное мышление преподавателя и студентов. В ходе лекции осмысливаются основные связи учебной дисциплины как системы знаний, осваиваются теория предмета и меж предметные связи. Лекция является необходимой предпосылкой для дальнейшего изучения студентами теории и применения ее на практике. Она служит также источником овладения студентами методами учебного процесса, обучения их мышлению. Важную роль в обучении студентов мышлению играют семинары и практические занятия, ориентированные на обсуждение теоретических вопросов, применение теории на практике, в жизни, развитие самостоятельного мышления. Мышление является также важнейшим способом учебной и производственной практик студентов. Во время практики студенты используют и развиваются конкретно-практическое мышление.

В учебном процессе наряду с устными формами овладения знаниями и умениями существуют и письменные: курсовые, а также выпускная квалификационная работа. Существом их является обучение студентов профессиональным знаниям и умениям, профессиональному мышлению.

Завершающим этапом процесса обучения служат итоговые и заключительные контроль и оценка. Они служат формой проверки и оценки результатов обучения, реализации поставленной цели, степени усвоения студентами теории изучаемых дисциплин, приобретения умений мыслить, применять теоретические знания на практике, развития интересов и способностей студентов.

Названные формы организации обучения студентов, представляющие мыслительный процесс, - важнейший путь развития их познавательно-практических способностей.

Обучающиеся осознают предмет, цель, процесс и результат, т. е. учатся посредством осознания знаний. Кроме обучения знаниям и умениям студенты учатся и другим видам деятельности: труду, общественной и культурно-массовой работе, управлению, спорту и т. д., постигая их предмет, методы, средства и результаты. Учеба проходит также и в общении, если оно является предметным (проходит по теме). Значит, в широком смысле слова, обучение студентов проходит в учебной и других видах деятельности, а также в общении.

В деятельности студенты не только учатся, но и воспитываются. Приобретенные знания и умения оценивает (должен оценивать) студент с точки зрения интересов своих и чужих (других людей, общества в целом) и выражает отношение к предмету деятельности, что вызывает переживание и отражается в чувствах - положительных или отрицательных. Отношение студентов к учебной и другой деятельности, их предмету, цели, процессу и результату есть воспитание.

Следовательно, обучение и воспитание имеют одну и ту же основу - деятельность. В деятельности происходит и развитие личности, ее

интеллектуальных, эмоционально-чувственных и волевых способностей, а также разносторонних интересов студентов.

Вопрос о развитии личности в педагогике и педагогической практике пока не ставится. А между тем это основополагающий вопрос в обучении и воспитании студентов, и поэтому мы хотим обратить на него особое внимание. Студент как человек - природное и социальное существо. Природное в нем - потребности, активность и задатки. В процессе социальной жизни и деятельности на их основе сформировались социальные качества: интересы, деятельность и способности - интеллектуальные, эмоционально чувственные и волевые. Все эти качества, идущие от природы человека, развиваются в процессе обучения. Их развитие происходит под влиянием воли, психологического напряжения, возникающего в процессе решения сложных познавательных задач и жизненных ситуаций. Объективно оно осуществляется в ходе усложнения задач и ситуаций при движении школьников и студентов по ступеням обучения и социализации.

Основным предметом развития в обучении служит мыслительная деятельность, интеллектуальные качества учащихся и студентов. Предметом воспитания являются чувства, формирующиеся в процессе деятельности и выражающие отношение субъекта (учащихся и студентов) к деятельности, ее участникам и среде, в которой она проходит.

Развитие личности как целенаправленный процесс исторически появилось значительно позже обучения и воспитания. Эти процессы (обучение и воспитание) возникли вместе с появлением семьи, т. е. они готовили в семье молодое поколение к деятельности и семейным отношениям. С появлением общества и возникновением школ и других учебных заведений возникло образование как целенаправленный процесс подготовки молодежи к жизни. В этом процессе стихийно проходило развитие детей и молодежи. Со вступлением общества в индустриальную стадию развития, особенно в научно-техническую революцию, возникла объективная необходимость в развитии обучающихся, но реализовалась она в

обучении и воспитании по-прежнему стихийно. До настоящего времени развитие не стало целенаправленным, хотя надобность в нем назрела и перезрела. Но, к сожалению, педагогика по существу не занимается им.

А между тем развитие личности, ее интересов, активной деятельности и способностей служит приоритетным по отношению к обучению и воспитанию. Не только потому, что развитие личности является основополагающим средством повышения качества обучения и воспитания. Оно в конечном счете приводит к развитию творческих интересов, творческой деятельности и творческих способностей и является важнейшим условием ускоренного развития общества. Среди составляющих предметов развития приоритетным служит развитие способностей, ибо способности обусловливают успешность деятельности, которая является основой формирования и развития интересов, а также личности в целом.

Итак, формирование студентов включает обучение, воспитание и развитие в их единстве. Более полно это единство рассматривается в следующем параграфе.

Литературы:

1. Жабборова С.Т. Способы повысить интерес студентов к изучению темы и объем самостоятельной работы. Международный научный журнал. Экономика и социум. № 6 (73) -с.: 2020.
2. С.Т. Жаббарова «Значение образования и воспитания в истории Средней Азии» Международный научно-практический журнал «Современные исследования» Выпуск № 5(9), Самара, 2018.
3. Усмонов Н.Я. Лингводидактический потенциал мультипликационных фильмов в обучении русскому языку как иностранному языку. Международный научный журнал. Вопросы науки и образования. № 11 (95) -с.: 2020.
4. Жалолов Ш.У. Развитие у учащихся самостоятельности и коммуникативных способностей как основная цель

обучения. Международный научный журнал. Экономика и социум. № 2 (81) -с.: 2021.

5. Ф.А. Тиллабаева. С.Т. Жаббарова. Система работы по использованию словарей терминологического характера в учебном процессе в вузах. Научный электронный журнал. 2019., стр. 131-132.