

РОЛЬ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ МЫШЛЕНИЮ

Зулхумор Рахматова

Андижанский государственный медицинский институт

Старший преподаватель кафедры

Узбекского языка и литературы

Абстракт. В данной статье говорится о роли интерактивных методов в обучении студентов самостоятельному мышлению.

Ключевые слова: интерактивные методы, педагогика, языкоизнание, инновации, методы обучения, проблемное обучение.

Abstract. This article talks about the role of interactive methods in teaching students to think independently.

Key words: interactive methods, pedagogy, linguistics, innovation, teaching methods, problem-based education.

Одной из актуальных проблем современности является повышение качества системы образования. Предоставление качественного образования учащимся.

Для этого педагоги должны эффективно использовать интерактивные методы, делать правильный выбор и вызывать интерес у учащихся. При этом педагогу важно больше работать над собой, находить новые интерактивные методы, проникать в сердце ученика.

При выборе интерактивных методов обучения учитываются цель обучения, количество и возможности обучаемого, состояние материально-технической базы, педагогическое мастерство учителя.

Интерактивный метод – это метод, который активизирует учащегося, побуждает его к самостоятельному мышлению и ставит учащегося в центр образовательного процесса.

Метод происходит от греческого слова «methodos» и означает «путь, нравственный метод». Понимается деятельность, способ, способ или форма движения.

Суть интерактивных методов обучения состоит в том, что они ориентированы не только на широкое взаимодействие между педагогом и учащимися, но и на взаимодействие между самими учащимися. Особенность данных методов обучения заключается в том, что они предусматривают активное доминирование учащихся в процессе обучения, роль педагога сводится к направлению их деятельности на достижение поставленных целей занятия. Помимо этого педагог занимается разработкой плана занятия, чаще всего это интерактивные задания и упражнения, в процессе выполнения которых учащиеся изучают учебный материал.

Суть интерактивных методов обучения состоит в том, что они ориентированы не только на широкое взаимодействие между педагогом и учащимися, но и на взаимодействие между самими учащимися.

Особенность данных методов обучения заключается в том, что они предусматривают активное доминирование учащихся в процессе обучения, роль педагога сводится к направлению их деятельности на достижение поставленных целей занятия.

Помимо этого педагог занимается разработкой плана занятия, чаще всего это интерактивные задания и упражнения, в процессе выполнения которых учащиеся изучают учебный материал.

Классификация методов обучения. Методы классифицируют по разным признакам:

- по характеру учебной деятельности: репродуктивные, проблемные, исследовательские, поисковые, объяснительно-иллюстративные, эвристические и пр.;
- по степени активности педагога и учащихся: активные и пассивные;

- по источнику учебного материала: словесные, наглядные, практические;

Активные методы обучения строятся по схеме взаимодействия "учитель = ученик". Из названия понятно, что это такие методы, которые предполагают равнозначное участие учителя и учащихся в учебном процессе. То есть, дети выступают как равные участники и создатели урока.

Идея активных методов обучения в педагогике не нова. Родоначальниками метода принято считать таких прославленных педагогов, как Я.Коменский, И.Песталоцци, А.Дистервег, Г.Гегель, Ж.Руссо, Д.Дьюи. Хотя мысль, что успешное обучение строится, прежде всего, на самопознании, встречается еще у античных философов.

Признаки активных методов обучения активизация мышления, причем учащийся вынужден быть активным;

- длительное время активности — учащийся работает не эпизодически, а в течение всего учебного процесса;
- самостоятельность в выработке и поиске решений поставленных задач;
- мотивированность к обучению.

Главной задачей современного образования является не просто дать ученику фундаментальные знания, а обеспечить для него все необходимые условия для дальнейшей социальной адаптации, развить склонность к самообразованию.

Современная система образования характеризуется:

- сжатые сроки обучения
- большой объем получаемой информации
- серьезные требования к уровню знаний, навыков и умений ученика или студента

Одна из главных задач для нынешнего преподавателя – сделать процесс обучения интересным для учеников, динамичным и современным. Я и мой учитель используем интерактивные технологии.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) постепенно проникают во все сферы образования. Этому способствует глобальная информатизация общества, распространение в школах и вузах новейшей компьютерной техники и современного программного обеспечения, создание государственных и международных программ, направленных на информатизацию образования.

В современное время большинству педагогов необходимо изучить и освоить современные информационные технологии, которые можно использовать на уроках (телефонные конференции, электронная почта, электронные книги, мультимедиа и др.). Организационные формы учебного процесса видоизменяются, увеличивается количество самостоятельной работы учителей, количество практических и лабораторных занятий, которые носят исследовательский характер, получают распространение занятий вне аудитории. Появление информационных технологий и учебно-воспитательных процессов приведет к существенным изменениям в частной функции учителя, который, как и мой учитель, предстает теперь в новой роли: исследователя, организатора, консультанта.

Литература:

1. Гофурова, Ю. (2020). РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ И ЕГО РОЛЬ В ЖИЗНИ НАШЕГО ОБЩЕСТВА: Вестник науки и образования № 13 2 июль 2019. *Архив исследований*, 48-48.
2. Рахматова, З. М., Кузбашева, М. М., & Ахунова, М. Р. (2018). РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ. *Мировая наука*, (10), 244-247.

3. Рахматова, З. М., Кузибаева, М. М., & Ахунова, М. Р. (2018). ОРГАНИЗАЦИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В МЕДВУЗЕ. *Мировая наука*, (4), 216-219.
4. Мамаджанова, М. Р., Рахматова, З. М., & Хайтбаева, Г. И. Кафедра языков, педагогики и психологии Андижанский государственный медицинский институт, Узбекистан, г. Андижан MR Mamadzhanova, ZM Rakhatova., GI Haitbaeva Department of Languages, Pedagogy and Psychology. *Pedagogy and Psychology*.
5. Рахматова, З. М. (2019). Использование инновационных форм обучения в системе медицинского образования. *Вестник науки и образования*, (13-2 (67)), 27-29.
6. Мамаджанова, М. Р., Рахматова, З. М., & Хайтбаева, Г. И. (2018). ТРАДИЦИОННЫЕ И НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ. *Мировая наука*, (10), 217-220.
7. Мирзаева, Ш. Р., & Рахматова, З. М. (2016). О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В УЗБЕКИСТАНЕ. *Теория и практика современной науки*, (10), 236-239.
8. Рахматова, З., & Гофурова, Ю. К. (2019). ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ ЭКОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО УЗБЕКСКОМУ ЯЗЫКУ. *MODERN STRUCTURE AND DEVELOPMENT OF SCIENCE IN OUR LIFE*, 1(1), 151-153.
9. Гофурова, Ю. К., & Рахматова, З. ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ КАК ЭЛЕМЕНТ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.
10. Mamitxonovna, Z. R. (2022). MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES USED IN LANGUAGE TEACHING PRACTICE. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 3(4), 1404-1408.