

УДК-37

## ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Искандарова Зиёда Абдумажидовна

Джизакский политехнический институт

Узбекистан, Джизак

**Аннотация:** Статья посвящена использованию интерактивного подхода при обучении информационным технологиям в системе высшего образования. В настоящее время для эффективного обучения необходимо применение интерактивных методов. Интерактивное обучение повышает мотивацию обучения, развивает интеллектуальную деятельность учащегося, облегчает восприятие материала.

**Ключевые слова:** Интерактивные системы, виртуальная реальность, сенсорные интерфейсы, интерактивные мультимедиа.

## INTERACTIVE TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL ACTIVITIES OF STUDENTS IN INFORMATION TECHNOLOGY LESSONS

Iskandarov Ziyoda Abdumajidovna

Jizzakh Polytechnic Institute

Uzbekistan, Jizzakh

**Abstract:** The article is devoted to the use of an interactive approach in teaching information technology in the system of higher education. At present, interactive methods are necessary for effective learning. Interactive learning increases motivation for learning, develops the intellectual activity of the student, and facilitates the perception of the material.

**Keywords:** Interactive systems, virtual reality, sensory interfaces, interactive multimedia

Инновационные методы обучения выходят за рамки простого внедрения передовых методов обучения или постоянного следования новейшим образовательным тенденциям — они воплощают в себе особые подходы к процессу преподавания и обучения.

Эти современные методы обучения отдают приоритет учащимся, уделяя особое внимание участию и взаимодействию в классе. Инновационные стратегии поощряют активное участие и сотрудничество между учениками и учителем. Хотя это требует от учащихся повышенных усилий, этот подход адаптирован для лучшего удовлетворения их индивидуальных потребностей, способствуя ускоренному росту.

В отличие от традиционных методов обучения, которые в первую очередь измеряют успехи учащихся по объему переданных им знаний, инновационные методы обучения углубляются в тонкое понимание и запоминание материала. Речь идет не только о том, чему учат, но и о том, насколько эффективно студенты усваивают и применяют знания, полученные на лекциях.

### **Почему инновационное обучение имеет значение**

Образовательный ландшафт претерпел трансформацию: от традиционных классов к виртуальным и гибридным средам обучения. Тем не менее, распространенность пристального взгляда на экраны ноутбуков создает риск того, что учащиеся легко отвлекаются или отвлекаются, возможно, даже поддаются очарованию сладких снов, не выходя из своих кроватей, и при этом симулируют сосредоточенность.

Несправедливо связывать эту проблему исключительно с недостаточной прилежностью студентов; Учителя разделяют ответственность за то, чтобы избегать утомительных и монотонных уроков, которые могут привести к незаинтересованности учащихся.

В условиях этой новой нормы многие образовательные учреждения, преподаватели и инструкторы изучают инновационные стратегии преподавания, чтобы повысить интерес и вовлеченность учащихся. Использование цифровых программ доказало свою эффективность в привлечении внимания учащихся, предоставлении им улучшенного доступа к занятиям и расширении возможностей воздействия на их мысли.

### **Ключевые характеристики инновационных стратегий преподавания:**

#### **Студент, ориентированный фокус**

Инновационные стратегии преподавания ставят во главу угла потребности и вовлеченность учащихся, способствуя активному участию в процессе обучения.

#### **Активное обучение**

Поощряет практическую и совместную деятельность, отходя от пассивного обучения, чтобы способствовать более глубокому пониманию и запоминанию.

#### **Гибкость и адаптируемость**

Адаптируется к разнообразным стилям обучения и потребностям студентов, предлагая гибкость в доставке контента и новые методы обучения.

#### **Интеграция технологий**

Творчески использует технологии для повышения эффективности обучения, включая цифровые инструменты и ресурсы для эффективного и интерактивного обучения.

#### **Совместное обучение**

Особое внимание уделяется групповой работе, сотрудничеству и взаимному обучению для улучшения социальных и коммуникативных навыков среди учащихся.

#### **Акцент на решении проблем**

Основное внимание уделяется развитию навыков критического мышления и навыков решения проблем, побуждая учащихся применять знания в реальных сценариях.

### **Непрерывная оценка**

Выходит за рамки традиционных экзаменов и оценок, внедряя методы непрерывной оценки и обеспечивая постоянную обратную связь для улучшения.

### **Индивидуальные пути обучения**

Признает и учитывает разнообразные предпочтения и темпы обучения отдельных учащихся, способствуя индивидуальному обучению.

### **Реальная актуальность**

Связывает концепции классной комнаты с реальными приложениями, демонстрируя практическую значимость того, что изучают учащиеся.

### **Подход, ориентированный на обратную связь**

Отдает приоритет конструктивной обратной связи, чтобы направлять прогресс учащихся, способствуя непрерывному циклу совершенствования и размышлений.

### **Развитие мягких навыков**

Интегрирует развитие мягких навыков, таких как общение, сотрудничество и управление временем, необходимых для успеха в различных контекстах.

### **Иновационные стратегии преподавания для повышения**

#### **вовлеченности студентов**

##### **1. Интерактивные уроки**

Интерактивные уроки предполагают инновационные методы обучения, которые активно вовлекают учащихся в процесс обучения. Вместо пассивного получения информации учащиеся участвуют в мероприятиях, дискуссиях и упражнениях, которые требуют их участия и

участия. Этот подход направлен на создание более динамичной и увлекательной среды в классе. Интерактивные уроки могут принимать различные формы, включая групповые обсуждения, практические занятия, моделирование, тематические исследования и совместные проекты. Учителя могут использовать технологические инструменты, интерактивные доски или другие ресурсы для облегчения участия и обратной связи, поощряя учащихся играть активную роль в собственном обучении.

## **2. Использование технологии виртуальной реальности**

Технология виртуальной реальности (VR) создает моделируемую среду, с которой пользователи могут взаимодействовать, обеспечивая уникальный и захватывающий опыт обучения. В образовании виртуальная реальность может использоваться для переноса учащихся в виртуальные миры, моделирующие исторические события, научные явления или сложные концепции. Это может быть особенно полезно в тех областях, где практический опыт сложно обеспечить в традиционных классных условиях.

## **Литература**

- [1]. ВЛАДЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЯМИ, ЗНАНИЯМИ И ОБУЧЕНИЕМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МОБИЛНЫЙ УСТРОЙСТВ. ЗА Исхандарова - SO &#39;NGI ILMIY TADQIQLAR NAZARIYASI, 2022
- [2]. Abdumajidovna, I. Z. (2022). TEACHING AND LEARNING USING INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES.
- [3]. Исхандарова, З. А. (2024). ТЕНДЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ В СОЗДАНИИ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ. PEDAGOGS, 58(2), 46-49.
- [4].Ибрагимов, З. З., & Ибрагимова, Н. А. (2021). Создание лазерного фотограмметрического сканера с дополнительным геометрическим порядком. *Экономика и социум*, (11-1 (90)), 1032-1035.

[5].Ибрагимов,З.З, and Н.А.Ибрагимова. "ПЛАТФОРМА MOODLE-НЕОБХОДИМЫЙ ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ. «Экономика и социум 11-1 (90) (2021): 1040-1043.