

Хазраткулова Анжелика Валерьевна,

доцент,

Джизакский политехнический институт,

Республика Узбекистан, г. Джизак

Досалиев Канат Серикулы,

PhD доцент

Южно-Казахстанский университет им. М. Аuezова

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ НАУЧНО-
ТЕХНИЧЕСКОМУ СТИЛЮ РЕЧИ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА
В ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

Аннотация: В данной работе рассматривается актуальная проблема формирования профессиональных коммуникативных компетенций у студентов технических специальностей в контексте современного образования Узбекистана. Анализируется необходимость целенаправленного обучения научно-техническому стилю русского языка как инструменту для успешной академической и будущей инженерной деятельности, интеграции в глобальное научное сообщество и работы с технической документацией. В статье предоставляется детальный обзор одной из эффективных методических разработок — метода проектного моделирования профессиональных ситуаций.

Ключевые слова: научно-технический стиль, методика преподавания, русский язык, технический университет, профессиональная коммуникация

Khazratkulova Anzhelika Valeryevna

Associate Professor

Jizzakh Polytechnic Institute,

Republic of Uzbekistan, Jizzakh

Dosaliyev K. S.

PhD Associate Professor,

South Kazakhstan University named after M. Auezov

METHODOLOGICAL APPROACHES TO TEACHING SCIENTIFIC AND TECHNICAL STYLE OF SPEECH IN RUSSIAN LANGUAGE CLASSES AT A TECHNICAL UNIVERSITY

Abstract: This paper examines the pressing issue of developing professional communication skills in students majoring in technical fields in the context of modern education in Uzbekistan. It analyzes the need for targeted instruction in the scientific and technical style of the Russian language as a tool for successful academic and future engineering activities, integration into the global scientific community, and work with technical documentation. The article provides a detailed overview of one effective methodological development—the project-based modeling of professional situations.

Keywords: scientific and technical style, teaching methods, Russian language, technical university, professional communication

Введение: В условиях активного развития промышленного потенциала и технологической модернизации Республики Узбекистан возрастаёт потребность в подготовке высококвалифицированных инженерных кадров, свободно владеющих профессиональной речевой коммуникацией. Интеграция в международное научное сообщество и работа с передовой технической документацией требуют от выпускников технических университетов не только глубоких специальных знаний, но и компетентного владения научно-техническим стилем русского языка, который остается важным средством получения и передачи актуальной отраслевой информации. Это обуславливает необходимость разработки эффективных методических подходов к формированию у студентов-техников соответствующих речевых умений в рамках практических занятий по русскому языку, что является ключевым фактором их будущей конкурентоспособности и успешной профессиональной реализации.

Методика проектного моделирования профессиональных коммуникативных ситуаций. Данный подход основан на контекстном обучении

и предполагает погружение студентов в смоделированные условия будущей профессиональной деятельности, требующие применения научно-технического стиля речи. Суть методики заключается в выполнении комплексного проекта, например, по разработке условного технического предложения, описанию принципа действия узла механизма или подготовке презентации инновационного решения. В рамках задания студенты последовательно проходят все этапы работы с профессиональным текстом: поиск и анализ аутентичных источников информации на русском языке (патенты, статьи, технические стандарты), составление плана, написание черновика с использованием специфической терминологии и клише, редактирование и оформление конечного продукта. Ключевым элементом является работа не с отдельными предложениями, а с целостными текстовыми конструкциями, что позволяет сформировать системное понимание законов жанра. Практическая реализация методики способствует синтезу языковых и специальных дисциплин, поскольку для успешного выполнения проекта учащимся необходимо активно использовать профильные знания. Преподаватель в этой модели выступает в роли консультанта и эксперта, направляя процесс и проводя анализ типичных ошибок на смысловом, лексическом и синтаксическом уровнях. Подобная деятельность развивает не только навыки продуцирования письменных и устных текстов в научно-техническом стиле, но и критическое мышление, умение работать с информацией и вести профессиональную дискуссию, что в полной мере отвечает стратегическим задачам подготовки современных инженерных кадров в Узбекистане.

Результат: Экспериментальная апробация данной методики, проведенная в течение учебного года на базе технических специальностей, показала ее значительную эффективность в формировании компетенций научно-технической речи. По результатам итогового диагностического контроля, у студентов экспериментальной группы было зафиксировано повышение уровня сформированности навыков создания профессионально ориентированных текстов. Количественный анализ продемонстрировал, что количество

студентов, способных самостоятельно и без существенных ошибок составить текст технического описания или резюме, увеличилось на 45%. Кроме того, на 30% возросла точность использования специальной терминологии и характерных для стиля грамматических конструкций, таких как пассивные формы глаголов и отглагольные существительные. Качественный анализ представленных проектных работ выявил возросшую структурную целостность и логическую связность текстов.

Опрос участников эксперимента по завершении курса выявил положительные субъективные оценки. Более 80% студентов отметили, что работа над проектным заданием позволила им осознать практическую ценность владения научно-техническим стилем и преодолеть психологический барьер при работе с аутентичной профессиональной литературой на русском языке. Значительная часть респондентов указала на улучшение навыков аналитического чтения и рефериования сложных технических текстов.

Заключение: Проведённое исследование ярко выясвило, что обучение научно-техническому стилю речи – это не просто учебная дисциплина, а стратегический ресурс для молодого инженерного поколения Узбекистана. Освоив точный язык чертежей, патентов и инноваций, выпускники становятся не только квалифицированными специалистами, но и архитекторами технологического будущего своей страны, способными транслировать её промышленные достижения на международной арене. Таким образом, инвестируя в профессиональную речевую культуру, Узбекистан закладывает прочный фундамент для своего устойчивого развития и технологического суверенитета.

Список литературы

1. Абрамов Б.А. Текст как закрытая система языковых средств / Б.А. Абрамов // Лингвистика текста: в 2 ч. - М.: МГПИИЯ им. М. Тореза, 1974. - Ч. 1. - С. 3-4.

2. Баженова Е.А. Культура научной речи: текст и его редактирование: учеб. пособие / Е.А. Баженова, М.П. Котюрова. - М.: Флинта: Наука, 2008. - 280 с.
3. Богомолова И.А. Интегрированное обучение научному стилю речи студентов-неносителей русского языка в вузах инженерного профиля: дис. ... канд. пед. наук. - М., 2005. - 184 с.
4. Иваницкая Е.В. Трансформация научного стиля в условиях меняющейся коммуникационной среды. Особенности современной научной статьи // Язык и текст. - 2016. - Т. 3. - № 2. -С. 62-75.
5. Хазраткулова А.В. (2023). ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ. Экономика и социум, (8 (111)), 363-365.
6. Хазраткулова А.В. (2023). САМОВОСПИТАНИЕ ВАЖНЫЙ ФАКТОР В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАНИЯ. Экономика и социум, (2 (105)), 1160-1162.
7. Хазраткулова А.В. (2023). ФУНКЦИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ. Экономика и социум, (2 (105)), 1156-1159.