

УДК: 378.004.31

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И РЕСУРСОВ ИНТЕРНЕТА В ОБУЧЕНИИ ЛЕКСИКЕ УЧАЩИХСЯ

Джабборова С.Т.¹

Джабборова Сохиба Тулкинжановна¹ Преподаватель кафедры узбекского языка, педагогики и физической культуры, факультет защиты растений и агрохимии

Андижанского института сельского хозяйства и агротехники,
Узбекистан, г. Андижан

Аннотация: В этой статье будут рассмотрены методы и приемы обучения лексике: игровой метод, метод с использованием компьютерных программ и др. Необходима разработка и использование новых подходов и технологий, направленных на повышение мотивации учебной деятельности студентов, а соответственно, уровня владения языком с помощью лексем. И активные методы обучения соответствуют этим требованиям, поскольку их суть - заинтересовать студентов, сделать их активными участниками образовательного процесса.

Ключевые слова: методы, изучение иностранного языка, аудирование, игровой метод, лексемы, коммуникативные подходы и технологии.

USE OF COMPUTER TECHNOLOGIES AND INTERNET RESOURCES IN LEARNING VECTOR OF STUDENTS

Jabborova S.T.¹

Jabborova Sokhiba Tulkinjanovna.¹ Teacher of the department of the uzbek language, pedagogy and physical culture, faculty of plant protection and agro chemistry

Andijan Institute of Agriculture and Agro technologies,
Uzbekistan, Andijan

Abstract: In this article, methods and techniques for teaching vocabulary will be considered: a game method, a method using computer programs, etc. It is

necessary to develop and use new approaches and technologies aimed at increasing the motivation of the educational activities of students, and, accordingly, the level of language proficiency with the help of lexemes. And active teaching methods meet these requirements, since their essence is to interest students, to make them an active participant in the educational process.

Key words: methods, learning foreign language, listening, game method, lexemes, communicative approaches and technologies.

Лексикология - наука о словарном составе языка. Словарь - книга, содержащая перечень слов или других языковых единиц (морфем, словосочетаний, фразеологизмов), размещенных в определенном порядке, чаще всего алфавитном. И с помощью словаря мы можем найти любую слова, которое нам нужно.

Занятия иностранным языком невозможны без самостоятельной работы над языком с помощью словарей и справочников. Лексические знания обеспечивают успешное овладение основами всех видов речевой деятельности.

Задачи исследования - охарактеризовать различные виды упражнений как ведущие средства обучения, рассмотреть такие методы активного обучения, как игра, методы компьютерных программ и интернета, рифмы и разучивания песен, а также содержание этих методов, и их соответствие целям обучения лексики на уроках английского языка.

Упражнения остаются главным средством обучения на любом этапе овладения иностранным языком.

В упражнении всегда есть цель. Безусловно, какое-то упражнение может давать и побочный эффект. И это очень важно использовать в обучении. Но одно упражнение никогда не дает конечного эффекта.

Обычно выделяют упражнения для усвоения материала и для его использования в устной речи. В нашей работе мы рассмотрим упражнения на формирование лексических навыков. В обучении важную роль играет тренировка.

Все лексические упражнения делятся на две категории, направленные на:

- запоминание слова, его семантики в единстве с произносительной и грамматической формой;
- формирование сочетаний слов смыслового характера.

При обучении следует помнить, что успех во многом зависит от соотнесенности качеств упражнения с содержанием намеченной цели и условиями ее достижения. В настоящее время адекватность выражается в следующем положении: каждый вид речевой деятельности усваивается, в основном, за счет упражнений именно в данном виде деятельности.

Роль стихотворений и рифмовок для усвоения языкового лексического материала. Как показывает опыт, учителя часто пренебрегают стихами и рифмовками на уроках русского языка. А в случае их применения обращаются лишь к традиционным произведениям, что вызывает пренебрежительное отношение учащихся. Или же для многих преподавателей вся работа сводится к «прослушиванию» и «заучиванию», поэтому ученики часто даже не понимают смысла, заученного ими стихотворения. Проблема использования стихотворений и рифмовок заслуживает должного внимания на всех ступенях обучения, начиная с начального, заканчивая старшим, так как повышается эффект обучения языковому материалу. Любовь к поэзии должна прививаться детям с раннего возраста и сопровождать их всю жизнь.

У учеников обычно неустойчивое внимание. Поэтому обязательно в плане урока необходимо предусматривать виды работ, которые снимают напряжение, переключают внимание учеников, вызывают положительное эмоциональное настроение. Разучивание рифмовок, стихов отвечает возрастным и психологическим особенностям учеников. Они легко заучиваются, обладают такими признаками, как ритмичность, звуковая повторяемость. Разучивание стихов доставляет детям удовольствие. А то, что пережито эмоционально положительно, надолго остается в памяти, оставляя

след в сознании ребёнка. Преподаватель просит каждого прочесть стихотворенье. Во время его прочтения учитель подходит к каждому ученику и прислушивается, правильно ли он проговаривает материал.

Затем преподаватель предлагает учащимся попробовать свои силы в переводе данного стихотворения. Сообщает, что лучшие работы поместят на стенд, и будут выявлены победители.

Таким образом, у учеников появляется принцип соперничества и желание победить. Считаю, что данный вид работы раскрывает творческие способности детей, прививает интерес к иностранному языку.

Во время урока обстановка была напряженная. Все учащиеся активно принимали участие, довольно сплоченно отвечали на вопросы и задавали их учителю, что способствовало усвоению грамматического материала.

Я пришла к выводу, что данный вид работы положительно влияет на учащихся. Дети с удовольствием работают с поэзией, что развивает грамматические, лексические навыки и память.

Итак, роль стихотворений и рифмовок в настоящее время очень велика. Рифмовки на уроке английского языка - это средство активизации и настроя обучаемых на работу, так как, выполненные в виде стишков или песенок, они помогают снять напряженность и зажатость.

Поэзия играет огромную роль как средство развития детской речи и таких ее компонентов, как дыхание, дикции, слух, темп, умение регулировать силу голоса. Стихотворения и рифмовки также способствуют улучшению памяти.

Некоторые стихи и рифмовки воспитывают у ребят нравственные качества, культуру поведения, уважительные отношения друг к другу, к окружающим их людям, настойчивость в преодолении трудностей.

Рифмовки бывают фонетическими, тематическими и грамматическими:

1. Фонетические рифмовки предназначены для отработки правильного произношения определенных звуков.

2. Тематические рифмовки определяют своей целью расширение и закрепление словарного запаса, так как каждая из них включает некоторое количество лексических единиц.
3. Грамматические рифмовки являются очень хорошим подспорьем в процессе обучения, так как помогают путь и в стихотворной форме запомнить различные грамматические особенности английского языка.

Преподаватели английского языка используют рифмовки, как в младших классах, так и на старшем этапе обучения. Учащийся любого возраста обязательно подберет себе что-то свое, что без проблем останется в его памяти надолго.

Список литературы

1. Иевлева, З.Н. Методика обучения русскому языку как иностранному: первые шаги. X конгресс МАПРЯЛ / З.Н. Ивлева. – СПб., 2003.
2. Гальскова «Современная методика обучения иностранной языках»: М: 2004.
3. Жабборова С.Т. Способы повысить интерес студентов к изучению темы и объем самостоятельной работы. Международный научный журнал. Экономика и социум. № 6 (73) -с.: 2020.
4. Леонтьев А. А. Потребности, мотивы, эмоции. Конспект лекций. - М.: Издательство МГУ, 1971.
5. Усмонов Н. Лингводидактический потенциал мультиликационных фильмов в обучении русскому языку как иностранному языку. Международный научный журнал. Вопросы науки и образования. № 11 (95) - с.: 2020.
6. Усманова Ш.Р. Проблемы внедрения инновационных педагогических технологий и икт в систему образования. Научный электронный журнал. 2019., стр. 134.