

Холмуродов Аъзам Шахриёрович,
Заведующий отделом Института
переподготовки и повышения квалификации
директоров и специалистов дошкольных
образовательных организаций, доктор
педагогических наук (DSc), доцент

**ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ АДАПТАЦИЕЙ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ И
НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ И МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
МЕНЕДЖМЕНТА**

Аннотация: В статье рассматриваются методы педагогического менеджмента для эффективного управления процессом адаптации детей в дошкольном и начальном образовании. Анализируются психологические этапы адаптации, механизмы взаимодействия педагогов с родителями, методы управления, педагогические стратегии, а также организация ресурсов и образовательной среды. Кроме того, рассматриваются индивидуальный подход и использование инновационных технологий в этом процессе.

Ключевые слова: адаптация, менеджмент, педагогическая стратегия, развитие детей, сотрудничество с родителями, ресурсы.

Kholmurodov Azam Shakhriyorovich,
Head of Department at the Institute for
Retraining and Advanced Training of
Directors and Specialists of Preschool
Educational Institutions, Doctor of
Pedagogical Sciences (DSc), Associate
Professor

Abstract: This article examines the methods of pedagogical management for the effective organization of the adaptation process of children in preschool and primary education. It analyzes the psychological stages of adaptation, mechanisms of interaction between teachers and parents, management methods, pedagogical strategies, as well as the organization of resources and the educational environment. Additionally, the article discusses the use of an individual approach and innovative technologies in this process.

Keywords: adaptation, management, pedagogical strategy, child development, parental collaboration, resources.

Адаптация детей к новой образовательной среде в дошкольном и начальном образовании является процессом, оказывающим значительное влияние на их психологическое, социальное и академическое развитие. Процесс адаптации связан с эмоциональной стабильностью ребенка, его социальными навыками и способностью соблюдать правила.

В настоящее время, в условиях активных реформ системы дошкольного и школьного образования Узбекистана, педагоги широко используют инновационные технологии, индивидуальный подход и механизмы сотрудничества с родителями для эффективной организации процесса адаптации. С точки зрения менеджмента, адаптация детей к новой среде в дошкольном и начальном образовании является важным психологическим и педагогическим процессом.

Психологические особенности и уровень развития детей играют ключевую роль в адаптации. У детей дошкольного возраста слабо развиты социальные навыки и самостоятельность, поэтому они могут испытывать тревогу и страх при попадании в новый класс. В таких случаях задача педагога — обеспечить психологическую стабильность ребенка и поддержать его адаптацию к среде.

Процесс адаптации обычно проходит в три этапа:

1. **Этап трудностей при освоении новой среды** – ребенку сложно понять новые правила, он может чувствовать себя некомфортно.

2. **Этап наблюдения и изучения** – ребенок наблюдает за окружающими и учится, как вести себя в классе и в коллективе.

3. **Этап адаптации** – ребенок устанавливает эффективное взаимодействие с другими и полностью адаптируется к среде.

Эффективность адаптации во многом зависит от того, насколько педагоги и руководители учитывают эмоциональное и социальное состояние детей, их интересы и потребности при разработке программ и стратегий.

Критериями оценки эффективности адаптации являются:

- активность и заинтересованность ребенка в занятиях;
- эмоциональная устойчивость и способность справляться со стрессом;
- уровень социальных контактов и взаимодействия со сверстниками.

На основе этих критериев педагоги определяют степень адаптации ребенка.

Правильная организация сотрудничества педагогов с родителями облегчает процесс адаптации. Педагог не только управляет образовательным процессом, но и постоянно поддерживает связь с родителями, предоставляя консультации. Такое сотрудничество способствует психологической стабильности ребенка и более быстрой адаптации к новой среде.

Формы сотрудничества включают:

1. Менеджмент-ресурсы. Педагоги используют дневники наблюдений, тесты и мониторинг учебной деятельности для отслеживания развития ребенка, а также обмениваются информацией с родителями через встречи и онлайн-платформы.

2. Консультации. Для решения возникающих трудностей педагог и родители обсуждают и дают рекомендации; родители поддерживают ребенка дома.

3. Согласование отношений. Сотрудничество семьи и школы облегчает адаптацию ребенка к новой среде. Педагоги информируют родителей о состоянии ребенка, а родители поддерживают его, следуя рекомендациям педагога.

Эффективное сотрудничество создает безопасную и поддерживающую среду, ускоряет адаптацию и способствует развитию социальных навыков ребенка.

Методы педагогического менеджмента и стратегии педагогов также имеют важное значение в процессе адаптации. Они направлены на обеспечение психологического, социального и академического развития ребенка одновременно:

1. Педагогические методы для облегчения адаптации.

Учитываются личные особенности и потребности ребенка, а также упрощается процесс адаптации:

➤ **интегративные игры и занятия:** развивают социальные навыки и укрепляют отношения со сверстниками;

➤ **индивидуальный подход:** занятия проводятся с учетом особенностей и трудностей каждого ребенка;

➤ **эмоциональная поддержка:** используются психологические методы, творческие задания и юмор для снижения стресса.

2. **Методы менеджмента.** Для эффективной организации образовательной среды и координации деятельности ребенка применяются:

➤ **наблюдение и оценка:** мониторинг ежедневной деятельности и эмоционального состояния ребенка, с корректировкой подходов при необходимости;

➤ **стратегии сотрудничества:** регулярная связь с родителями для раннего выявления проблем;

➤ **поддержание порядка:** соблюдение правил класса и планируемых занятий облегчает адаптацию ребенка.

3. **Инновационные педагогические технологии.** Широко применяются для поддержки адаптации:

➤ **интерактивные мультимедиа средства:** делают уроки интересными и привлекают внимание;

➤ **групповые и проектные методы:** развивают навыки работы в команде и решения проблем;

➤ **динамические системы оценки:** позволяют быстро и точно оценивать активность ребенка.

Применение педагогических стратегий и методов менеджмента обеспечивает системное и эффективное управление адаптацией ребенка, поддерживает его психологическую стабильность, а также способствует социальному и академическому развитию.

В дошкольном и начальном образовании процесс адаптации детей должен эффективно управляться с точки зрения педагогического менеджмента. Эффективность адаптации зависит от трех факторов: психологического развития ребенка, сотрудничества педагогов с родителями и эффективного управления ресурсами и образовательной средой. В этом процессе особое значение имеют индивидуальный подход, инновационные педагогические технологии и планирование деятельности.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Ўзбекистон Республикасининг 2019 йил 16 декабрдаги ЎРҚ-595-сонли “Мақтабгача таълим ва тарбия тўғрисида”ги қонуни.
2. Ўзбекистон Республикасининг 2020 йил 23 сентябрдаги ЎРҚ-637-сонли “Таълим тўғрисида”ги қонуни.
3. Грошева И.В., Мирзиёева Ш.Ш., Евстафева Л.Г., Махмудова Д.Т., Набиханова Ш.Б., Пак С.В., Назарова В.А., Исхакова М.Р., Абдуназарова Н.Ф. Ўзбекистон Республикаси мактабгача таълим ташкилотлари учун Илк қадам давлат ўқув дастури (такомиллаштирилган иккинчи нашр). Тошкент. 2022 йил.
4. Пардаев О.М. Менежмент. Ўқув қўлланма. – Т.: Иқтисодиёт дунёси, 2019.
5. Тагахтиева Г.К. Инноватсион менежмент. Ўқув қўлланма. -Т.: “Фан ва технология”. 2013.
6. Илм йўли вариатив дастур 6 ёшдан 7 ёшгача бўлган болаларни мактаб таълимига тайёрлаш. Т.: 2022.
7. Зиновева Т.А. Педагогические условия развития финансового грамотности у старших дошкольников. 2020 йил.
8. https://_www.avloniy.uz
9. <https:// www.uzedu.uz>
10. <http://www.gov.uz>