

УДК: 378.1

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Жабборова С.Т.¹

Жабборова Сохиба Тулкинжановна¹ Преподаватель кафедры узбекского языка и литературы, факультет защиты растений и агрохимии, Андижанского филиала Ташкентского государственного аграрного университета, Узбекистан, г. Андижан

Аннотация: Информационно-коммуникационная технология представляет собой объединение информационных и коммуникационных технологий. ИКТ – представление информации в электронном виде, ее обработка и хранение, но не обязательно ее передача.

Сегодня необходимо, чтобы каждый учитель по любой школьной дисциплине мог подготовить и провести урок с использованием ИКТ, так как теперь учителю представилась возможность сделать урок более ярким и увлекательным.

Ключевые слова: ИКТ, урок, современного человека, хранение, процесс.

THEORETICAL BASES OF USING ICT IN RUSSIAN LESSONS

Jabborova S.T.

Jabborova Sohiba Tulqinjanovna Lecturer, Department of Uzbek Language and Literature, Faculty of Plant Protection and Agricultural Chemistry, Andijan Branch of Tashkent State Agrarian University, Uzbekistan, Andijan

Abstract: Information and communication technology is a combination of information and communication technologies. ICT - the presentation of information in electronic form, its processing and storage, but not necessarily its transfer. Today it is necessary that every teacher in any school discipline can prepare and conduct a lesson using ICT, as now the teacher had the opportunity to make the lesson more vivid and exciting.

Key words: ICT, lesson, modern man, storage, process.

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. ИКТ оказывают влияние на все сферы жизнедеятельности современного человека, особенно на информационную деятельность, к которой относится обучение. С использованием ИКТ в образовании связывают возможность выхода из кризиса и перспективы развития сферы образования, так как компьютеризация и информатизация образования – это средство для увеличения производительности труда учителей и учащихся, рациональный способ повышения эффективности и интенсификации обучения и самообучения.

Использование новых информационных технологий в обучении позволяет рассматривать студента как центральную фигуру образовательного процесса, и ведет к изменению стиля взаимоотношений между его субъектами. При этом учитель перестает быть основным источником информации и занимает позицию человека, организующего самостоятельную и познавательную деятельность учащихся и управляющего ею.

Век компьютерных технологий набирает обороты и уже, пожалуй, нет ни одной области человеческой деятельности, где она не нашла бы свое применение. Педагогические технологии не остались в стороне от всеобщего процесса компьютеризации. Поэтому использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе является актуальной проблемой современного образования.

ИКТ подразумевают под собой:

- во-первых, это технологии, позволяющие искать, обрабатывать и усваивать информацию из различных источников, в том числе и из Интернета.
- во-вторых, это использование самого компьютера, самых разных программ.

Сегодня необходимо, чтобы каждый преподаватель по любой ВУЗа дисциплине мог подготовить и провести урок с использованием ИКТ, так как теперь преподавателю представилась возможность сделать урок более ярким и увлекательным.

Педагогические задачи компьютеризации в общеобразовательной ВУЗа можно квалифицировать по трем основным направлениям:

- Формирование определенного стиля и мышления у всех учащихся;
- Повышения эффективности преподавания всех, без исключения;
- С помощью ПК активизировать познавательный интерес обучающихся.

Задачи перед информатизацией образования:

- Повышение качества подготовки учащихся на основе использования в учебном процессе современных информационных технологий;
- Применение активных методов обучения, повышение творческой и интеллектуальной составляющих учебной деятельности;
- Интеграция различных видов образовательной деятельности (учебной, исследовательской и т.д.);
- Адаптация информационных технологий обучения к индивидуальным особенностям обучаемого.

Разработка новых информационных технологий обучения, способствующих активизации познавательной деятельности обучаемого и повышению мотивации на освоение средств и методов информатики для эффективного применения в профессиональной деятельности.

Современное общество ставит перед преподавателями задачу развития личностно – значимых качеств студентов, а не только передачу знаний. Главной компетенцией преподавателя-предметника становится его обновленная роль – роль проводника знаний, своего рода «навигатора», помогающего учащимся ориентироваться в безграничном море информации. Гуманизация образования предлагает ценностное отношение к различным личностным проявлениям студента. Знания же выступают не как цель, а как

способ развития личности. Богатейшие возможности для этого предоставляют современные информационные технологии.

Информационные технологии позволяют:

- построить открытую систему образования, обеспечивающую каждому студенту собственную траекторию обучения;
- коренным образом изменить организацию процесса обучения учащихся, формируя у них системное мышление;
- рационально организовать познавательную деятельность студентов в ходе учебно-воспитательного процесса;
- охватить обучением одновременно значительное количество учащихся, обеспечить высокое качество подготовки;
- применять в практической деятельности приобретаемые знания и навыки по мере их освоения;
- последовательно отслеживать уровень знаний и приобретенных навыков;
- развить у учащихся творческие способности, навыки исследовательской деятельности, умение принимать оптимальные решения;
- расширить возможности предъявления учебной информации;
- сформировать у школьников умение работать с информацией, развить коммуникативные способности;
- усилить мотивацию учения;
- активно вовлекать учащихся в учебный процесс;
- способствуют совершенствованию практических умений и навыков учащихся;
- расширить наборы применяемых учебных задач;
- качественно изменить контроль за деятельностью обучающихся;
- приобщить школьника к достижениям информационного общества и адекватному поведению в нем.

В отличие от обычных технических средств обучения ИКТ позволяют не только насытить обучающегося большим количеством готовых, строго

отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные творческие способности обучающихся, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зальскова, Н.Д. Теория обучения иностранному языку. Лингвистика и методика / Н.Д. Зальскова. – М., 2006.
2. Ивлева, З.Н. Методика обучения русскому языку как иностранному: первые шаги. X конгресс МАПРЯЛ / З.Н. Ивлева. – СПб., 2003.
3. Теория и практика обучения русскому языку. Международное образование и сотрудничество: сборник научных трудов / под ред. проф. М.П. Чесноковой. – М.: МАДИ (ГТУ), 2005.