

# **ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ.**

**Суропова Наргиза Майдоновна**

Учительница 47-школа города Карши, Узбекистан.

**Аннотация.** В статье рассматриваются ключевые факторы, влияющие на повышение профессиональных знаний будущего учителя в условиях модернизации высшего педагогического образования. Анализируются педагогические, организационные и личностные условия формирования устойчивой профессиональной подготовки, ориентированной на современные требования образовательной практики.

**Ключевые слова:** профессиональная подготовка, будущий учитель, педагогическое образование, образовательная среда, профессиональные знания, педагогическая деятельность.

## **FACTORS INFLUENCING THE INCREASE OF PROFESSIONAL KNOWLEDGE OF FUTURE TEACHER.**

**Suropova Nargiza Maidonovna**

Teacher, School No. 47, Karshi, Uzbekistan.

**Abstract.** This article examines key factors influencing the improvement of professional knowledge of future teachers in the context of the modernization of higher pedagogical education. It analyzes the pedagogical, organizational, and personal conditions for the development of sustainable professional training oriented toward the modern requirements of educational practice.

**Keywords:** professional training, future teacher, pedagogical education, educational environment, professional knowledge, teaching activities.

**Введение.** Современный этап развития системы высшего образования характеризуется повышенными требованиями к качеству подготовки педагогических кадров. Будущий учитель рассматривается не только как носитель предметных знаний, но и как профессионал, способный к непрерывному саморазвитию, критическому мышлению, педагогическому

анализу и эффективному взаимодействию с обучающимися. В этих условиях особую актуальность приобретает проблема выявления и научного осмысления факторов, влияющих на повышение профессиональных знаний будущего учителя в процессе вузовской подготовки.

Профессиональные знания педагога формируются в сложном взаимодействии теоретического обучения, практической деятельности и личностного развития. Традиционный подход, ориентированный преимущественно на передачу информации, уже не отвечает современным запросам образовательной системы. Возникает необходимость перехода к моделям подготовки, основанным на интеграции научных знаний, педагогического опыта и инновационных образовательных технологий. Это требует создания особой образовательной среды, стимулирующей познавательную активность студентов, их профессиональную мотивацию и готовность к педагогической деятельности.

Важную роль в формировании профессиональных знаний играет содержание образовательных программ, их соответствие актуальным тенденциям педагогической науки и практики. Обновление учебных планов, внедрение междисциплинарных курсов, ориентация на компетентностный и практико-ориентированный подходы способствуют более глубокому усвоению профессионально значимых знаний. Одновременно возрастает значение педагогической практики, которая позволяет будущему учителю осмыслить теоретические положения через реальную образовательную деятельность.

Таким образом, анализ факторов повышения профессиональных знаний будущего учителя представляет собой важную научно-педагогическую задачу, решение которой напрямую связано с повышением качества педагогического образования и подготовкой конкурентоспособных специалистов.

**Основная часть.** Повышение профессиональных знаний будущего учителя обусловлено совокупностью взаимосвязанных факторов, которые можно рассматривать в контексте образовательной среды высшего учебного заведения. Одним из ключевых факторов является качество педагогического процесса, включающего методы обучения, формы организации учебной деятельности и характер взаимодействия преподавателя и студента. Использование активных и интерактивных методов обучения способствует развитию аналитического мышления, умения применять знания в профессиональных ситуациях и формированию устойчивого интереса к педагогической профессии.

Значительное влияние на профессиональный рост будущего учителя оказывает научно-исследовательская деятельность. Участие студентов в научных проектах, конференциях, подготовке научных публикаций формирует навыки работы с источниками, умение анализировать педагогические явления и делать обоснованные выводы. Это способствует углублению профессиональных знаний и развитию исследовательской культуры, которая является важным компонентом педагогической деятельности.

Не менее важным фактором является уровень профессиональной компетентности преподавателей вуза. Личность преподавателя, его педагогический стиль, научный кругозор и практический опыт оказывают прямое влияние на формирование профессиональных установок будущего учителя. Преподаватель выступает не только источником знаний, но и образцом профессионального поведения, что усиливает воспитательный и мотивационный потенциал образовательного процесса.

Особое значение имеет организация педагогической практики, которая обеспечивает связь теории и практики. В ходе практики студенты получают возможность применять полученные знания, анализировать собственную деятельность и корректировать профессиональные действия.

Рефлексия педагогического опыта способствует осознанию значимости теоретических знаний и стимулирует потребность в их дальнейшем углублении.

Кроме того, существенную роль играют личностные факторы, такие как профессиональная мотивация, ответственность за результаты обучения, готовность к самообразованию и саморазвитию. Формирование установки на непрерывное профессиональное развитие является важным условием повышения профессиональных знаний будущего учителя и его успешной адаптации к изменениям в образовательной системе.

**Заключение.** Повышение профессиональных знаний будущего учителя представляет собой многоаспектный процесс, зависящий от совокупности педагогических, организационных и личностных факторов. В условиях современного высшего педагогического образования особое значение приобретает создание образовательной среды, ориентированной на активное включение студентов в учебно-профессиональную и исследовательскую деятельность.

Их взаимосвязанное и системное воздействие позволяет сформировать у будущего учителя целостное представление о педагогической деятельности и обеспечить прочное усвоение профессионально значимых знаний.

Особое внимание должно уделяться формированию у студентов установки на непрерывное профессиональное развитие. В условиях динамично меняющейся образовательной среды именно способность к обновлению знаний, критическому осмыслению педагогического опыта и внедрению инноваций определяет успешность профессиональной деятельности учителя.

Таким образом, учет и целенаправленное развитие факторов, влияющих на повышение профессиональных знаний будущего учителя, являются необходимым условием повышения качества педагогического

образования. Реализация данного подхода способствует подготовке педагогических кадров, способных эффективно решать современные образовательные задачи и обеспечивать устойчивое развитие системы образования.

#### **Использованные источники.**

1. Каюмова, Н. (2025). ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ МОДЕЛИРОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ. *Предпринимательства и педагогика*, 4(2).
2. Kayumova, N. A., & Samadova, N. R. (2025). BOSHLANG'ICH TA'LIM TALABALARINING KREATIV KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISH. *Экономика и социум*, (1-2 (128)), 257-263.
3. Каюмова, Н. А. (2024). МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И КВАЛИФИКАЦИИ СТУДЕНТОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ. *Экономика и социум*, (11-2 (126)), 678-682.
4. Каюмова, Н. А. (2018). Олий таълим муассасалари талабаларини илмий тадқиқот ишига йўналтириш муаммолари ва уларнинг ечимлари. *Современное образование (Узбекистан)*, (11), 7-13.
5. Каюмова Н. А. МЕТОДИКА ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ //Экономика и социум. – 2023. – №. 1-2 (104). – С. 627-630.
6. Каюмова, Н. А. (2022). ЭЛЕКТРОН ТАЪЛИМ МУҲИТИНИ ЯРАТИШДА СЕРВЕРЛАР ИНТЕГРАЦИЯСИДАН ФОЙДАЛАНИШ. *Современное образование (Узбекистан)*, (4 (113)), 3-10.
7. Каюмова, Н. А. (2021). Олий таълимда электрон таълим муҳитини ташкил этишда янги технологиялар. *Современное образование (Узбекистан)*, (2 (99)), 64-73.
8. Turatbekova, A., Kurambiev, T., Ergasheva, O., Kayumova, N., Babayev, A., Jumanazarov, S., & Tasheva, U. (2024). Study on physiobiological

features of grain and contemporary storage methods. In *E3S Web of Conferences* (Vol. 497, p. 03022). EDP Sciences.