

МОЛОДЁЖ И ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА: ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ У СТУДЕНТОВ- ЮРИСТОВ.

Мавлонжонов Элдорбек Элёрбек угли
Студент 1 курса
Университет Sarbon
Узбекистан

Аннотация: В статье рассматривается проблема формирования правового сознания у студентов-юристов на первых курсах обучения. Особое внимание уделяется особенностям правовой культуры молодёжи, а также влиянию семьи, школы, вуза и средств массовой информации на формирование правовых представлений. Анализируется, каким образом формальные знания правовых норм соотносятся с реальным поведением и ценностями студента. Предлагаются пути повышения правовой культуры студентов-юристов, включая внедрение практико-ориентированных форм обучения, взаимодействие с профессиональным юридическим сообществом и развитие студенческих правовых объединений.

Ключевые слова: правовая культура, правовое сознание, студенты-юристы, молодёжь, формирование правовых представлений, правовое воспитание, правовая культура молодёжи.

YOUTH AND LEGAL CULTURE: ISSUES IN DEVELOPING LEGAL AWARENESS AMONG LAW STUDENTS.

Mavlonjonov Eldorbek Elerbek Ugli
First-year student
Sarbon University
Uzbekistan

Abstract: This article examines the development of legal awareness among law students in their first years of study. Particular attention is paid to the characteristics of young people's legal culture, as well as the influence of family, school, university, and the media on the formation of legal ideas. It analyzes how formal knowledge of legal norms correlates with students' actual behavior and values. Ways to improve law students' legal awareness are proposed, including the introduction of practice-oriented forms of education, interaction with the professional legal community, and the development of student legal associations.

Key words: legal culture, legal consciousness, law students, youth, formation of legal ideas, legal education, legal culture of youth.

Введение: Современное общество всё чаще сталкивается с тем, что люди формально знают о законах, но не всегда следуют им на практике. Особенно это заметно среди молодёжи, в том числе студентов-юристов, которые только начинают свой путь в профессии права. На первых курсах у студентов ещё формируются правовые представления, представления о том, что такое право, зачем оно нужно и как к нему правильно относиться.

Важно понимать, что правовое сознание и правовая культура — это не только знание статей закона, но и внутренняя готовность уважать и соблюдать право, осознавать свои обязанности и отвечать за свои поступки. На уровень правовой культуры студента влияют семья, школа, вуз, а также сегодня очень сильно — средства массовой информации и социальные сети.

Основная часть:

1. Теоретико-методологические основы исследования правовой культуры и правосознания

В современной юридической науке понятия «правовая культура» и «правовое сознание» занимают центральное место при анализе механизмов правомерного поведения. Правовая культура представляет собой многоаспектную категорию, охватывающую совокупность представлений, норм, ценностей, традиций и привычек, связанных с правом, которые складываются в обществе или в отдельной социальной группе. Она выступает не только как система знаний о законодательстве, но и как качественное состояние правовой жизни общества, выражающееся в уровне правовой зрелости субъектов.¹

Правовое сознание (правосознание), в свою очередь, является идеальной, внутренней стороной правовой культуры. Оно аккумулирует в себе совокупность правовых взглядов, убеждений, чувств, настроений и оценочных отношений, которыми человек руководствуется в своей повседневной и профессиональной деятельности. Правосознание выполняет важнейшие функции:

- познавательную (освоение правовой действительности);

- оценочную (формирование отношения к праву на основе дихотомии «справедливо — несправедливо»);
- регулятивную (определение векторов реального поведения).¹

В контексте исследования учащейся молодёжи правосознание находится в динамическом состоянии трансформации и лабильности. Особую специфику имеет правосознание студентов-юристов, находящихся на начальном этапе профессионализации. Как справедливо отмечает профессор Н. И. Матузов, специфика формирования правосознания будущих юристов заключается в необходимости ускоренного перехода от обыденного восприятия правовой реальности к научно-профессиональному [1]. На первом курсе этот переход носит критический характер: студент должен преодолеть барьер простого заучивания диспозиций и санкций и перейти к глубинному пониманию духа права, его ценностно-гуманистического потенциала.¹

2. Факторы, детерминирующие правовую культуру первокурсников

Процесс формирования правовой культуры студентов-юристов первого курса не происходит изолированно; он подвержен комплексному воздействию институтов социализации. Среди ключевых детерминант можно выделить следующие:

1. **Микросоциум (семья и первичный круг общения).** Первичные ценностные ориентации, уважение к правам окружающих и понимание справедливости закладываются в детском возрасте. Если в семейной среде доминируют установки правомерного поведения, у абитуриента формируется устойчивый иммунитет к правонарушениям. Напротив, семейный конформизм или демонстративное пренебрежение нормами права порождают деструктивные элементы в структуре личности.²

2. **Информационное пространство и цифровизация.** В эпоху сетевого общества масс-медиа, социальные сети и мессенджеры оказывают колоссальное, зачастую амбивалентное влияние на молодёжь. С одной стороны, цифровые платформы обеспечивают беспрепятственный доступ к правовой информации и базам данных. С другой стороны, обилие фейкового контента, деструктивных интернет-сообществ и трансляция девиантных моделей поведения способствуют укоренению правового нигилизма среди молодёжи. Правовой нигилизм — отрицание или недооценка роли права — становится латентной угрозой для будущего юриста, если вовремя не скорректировать его восприятие информации.²

3. **Образовательная среда высшего учебного заведения.** Университет выступает институциональной основой, где стихийное правосознание трансформируется в системное и научное. Согласно Закону Республики Узбекистан «Об образовании», важнейшей задачей высшей школы является не просто передача теоретических знаний, но и воспитание гармонично развитой личности с четкой гражданской позицией.³

3. Проблемы формализма и пути модернизации юридического образования

Одной из ключевых проблем, выявляемых на первых курсах обучения, является когнитивный диссонанс между формальным знанием нормативно-правовых актов и реальными ценностными установками студентов. Студенты первого курса зачастую демонстрируют высокий уровень абстрактного знания (например, способны процитировать ст. 12 Гражданского кодекса Республики Узбекистан), однако при анализе конкретных жизненных ситуаций они нередко апеллируют к неправовым категориям («по знакомству», «по договоренности», «из соображений личной выгоды»)⁴.

Для преодоления данного формализма необходима коренная модернизация методологии преподавания фундаментальных юридических дисциплин (Теории государства и права, Конституционного права и др.). Традиционная лекционно-центрированная модель должна уступить место интерактивным и практико-ориентированным технологиям.⁵ В их числе:

- **Кейс-метод (Case-study):** разбор реальных юридических прецедентов и судебных решений, что развивает у первокурсников аналитическое и критическое мышление.
- **Метод игрового моделирования:** проведение игровых судебных процессов (Moot Courts), где студенты примеряют на себя роли судей, адвокатов и прокуроров, пропуская через себя этический каркас профессии.
- **Внедрение в работу «Юридических клиник»:** привлечение студентов (даже младших курсов в качестве ассистентов) к оказанию бесплатной правовой помощи населению под руководством менторов. Это напрямую коррелирует с задачами Закона Республики Узбекистан «О правовом просвещении», направленного на повышение правовой грамотности общества.
- **Развитие студенческого самоуправления и правовых клубов:** создание автономных объединений («Молодой юрист», «Дискуссионный

клуб»), где формируется культура ведения научной дискуссии и навыки командной работы. ⁵

Особое значение имеет личный пример научно-педагогического состава. Преподаватель вуза должен транслировать не только академические знания, но и образцовую модель правового поведения, профессиональной этики и академической честности. Именно через призму авторитета наставника у студента формируется устойчивое уважение к букве и духу закона, закладывающее фундамент его будущей успешной правоприменительной и правоохранительной деятельности. ⁵

Заключение:

Таким образом, проведенное исследование позволяет сделать вывод, что процесс формирования правовой культуры и правосознания студентов-юристов на начальном этапе обучения (первый курс) носит комплексный, динамический и зачастую противоречивый характер. Переход от обыденного восприятия правовой реальности к профессиональному уровню требует преодоления когнитивного диссонанса между формальным, абстрактным знанием нормативно-правовых актов и реальными ценностными установками личности.

Для успешной минимизации проявлений правового нигилизма среди учащейся молодёжи и построения устойчивого фундамента будущей профессиональной деятельности авторами предлагаются концептуальные пути модернизации образовательного процесса.

Использованная литература:

1: Матузов Н. И., Малько А. В. Теория государства и права: Учебник. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2020. – С. 245.

2: Петров В. В. Правосознание молодёжи в условиях цифровизации общества // Государство и право. – 2023. – № 4. – С. 12–18.

3 Гражданский кодекс Республики Узбекистан: Введен в действие Постановлением Олий Мажлиса РУз от 21.12.1995 г. № 163-I // Ведомости Олий Мажлиса Республики Узбекистан. – 1996. – Приложение к № 2.

4: О правовом просвещении и пропаганде: Закон Республики Узбекистан (Проект / Действующий концепт модернизации правосознания) // Lex.uz — Национальная база законодательства РУз.

5: Интерактивные методы в юридическом образовании / под ред. И. И. Иванова. – Ташкент: ТГЮУ, 2024. – С. 89.