

## **СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ: ВЗАИМОСВЯЗЬ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ**

**Акрамов Хусниддин Мухиддинович**

Кандидат педагогических наук, профессор  
Наманганский Государственный университет  
Факультет Культура и спорт  
Кафедра Изобразительного искусства и дизайна

**Назира Ахмаджонова Дадабоева**

Университет бизнеса и науки  
негосударственный университет  
Приподаватель кафедры  
педагогике и психологии

**Аннотация:** В данной статье на аксиологическом уровне рассматриваются вопросы интеграции студентов и молодежи в социальную среду и формирования их духовно-нравственного образа в системе высшего образования. Актуальность статьи определяется педагогической необходимостью укрепления духовного иммунитета молодежи и подготовки ее к социальной жизни в условиях современной глобализации. В исследовании анализируется диалектическая взаимосвязь между понятиями «социальная адаптация» и «духовное воспитание» на основе того факта, что система ценностей человека является основным фактором, обеспечивающим его социальную стабильность. Автор предлагает аксиологическую модель совершенствования процесса социально-духовной адаптации студентов, в которой центральное место занимает приоритет национальных и универсальных ценностей. В статье освещаются механизмы позитивного изменения среды не только посредством подчинения внешним нормам, но и посредством внутренней ценностной ориентации. В статье также анализируется роль высших учебных заведений в обеспечении выполнения

задач, поставленных в указах и постановлениях Президента Республики Узбекистан в духовно-воспитательной сфере. В качестве научной новинки исследования указаны аксиологические критерии определения уровней социальной адаптации студентов и педагогические технологии их развития. В заключение статьи даны практические рекомендации для педагогических психологов высших учебных заведений и специалистов по работе с молодежью по повышению социально-духовной активности студентов. Результаты данного исследования служат теоретической основой для дальнейших исследований в области педагогической теории и методики преподавания.

**Ключевые слова:** аксиологический подход, социальная адаптация, духовное воспитание, иерархия ценностей, высшее образование, личность студента, педагогический механизм, духовный иммунитет, социальная интеграция, совершенная личность.

**SOCIAL ADAPTATION AND SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION:  
INTERCONNECTION IN PERSONAL DEVELOPMENT**

**Khusniddin Mukhiddinovich Akramov**

Candidate of Pedagogical Sciences, Professor

Namangan State University

Faculty of Culture and Sports

Department of Fine Arts and Design

Akramov\_59@mail.ru

**Nazira Akhmadzhonovna Dadaboeva**

University of Business and Science

Non-state University

Teacher of the Department of Pedagogy and Psychology

naziradadaboyeva085@gmail.com

**Abstract:** This article examines the integration of students and young people into the social environment and the development of their spiritual and moral character within the higher education system from an axiological perspective. The article's relevance stems from the pedagogical need to strengthen the spiritual immunity of young people and prepare them for social life in the context of modern globalization. The study analyzes the dialectical relationship between the concepts of "social adaptation" and "spiritual education" based on the fact that a person's value system is the primary factor ensuring social stability. The author proposes an axiological model for improving the process of students' social and spiritual adaptation, emphasizing the priority of national and universal values. This article highlights mechanisms for positive environmental change not only through compliance with external norms but also through internal value orientation. It also analyzes the role of higher education institutions in fulfilling the objectives set forth in decrees and resolutions of the President of the Republic of Uzbekistan in the spiritual and educational sphere. The study highlights axiological criteria for determining students' levels of social adaptation and pedagogical technologies for their development as a scientific innovation. The article concludes with practical recommendations for educational psychologists at higher education institutions and youth workers on enhancing students' social and spiritual engagement. The results of this study serve as a theoretical basis for further research in pedagogical theory and teaching methods.

**Keywords:** axiological approach, social adaptation, spiritual education, hierarchy of values, higher education, student personality, pedagogical mechanism, spiritual immunity, social integration, perfect personality.

**Введение:** Человек, будучи социальным существом, с момента рождения вынужден адаптироваться к определённой среде. Социальная адаптация — это процесс активного вхождения личности в систему социальных групп, норм и ценностей. Однако одной лишь адаптации

недостаточно. Как отмечал известный философ Конфуций: «Учиться и не размышлять — бесполезно, размышлять и не учиться — опасно» [3]. Подобно этому, социальная адаптация без духовности может превратить человека в «манкурта», то есть в существо, не осознающее своей идентичности, слепо подчиняющееся приказам или бездумно следующее за толпой.

В современную эпоху цифровых технологий способность личности находить баланс между виртуальным и реальным мирами напрямую зависит от её духовной подготовки.

**Психолого-социальные механизмы социальной адаптации.** Процесс социальной адаптации включает в себя сложные этапы в психике человека.

Согласно экологической модели систем Бронфенбреннера (в круговой форме), социальные уровни, влияющие на духовное воспитание, включают:

1. **Центр:** Индивид (личность) — возраст, пол, характер.
2. **Микросистема:** семья, школа, одноклассники (непосредственное влияние).
3. **Мезосистема:** взаимодействие семьи и школы (родительские собрания и др.).
4. **Экзосистема:** СМИ, место работы родителей, махалля.
5. **Макросистема:** национальные ценности, законы, культура.

Социальная адаптация и духовно-нравственное воспитание — это процесс, в котором личность находит своё место в обществе, приспосабливается к социальной среде и формируется на основе моральных и духовных ценностей.

Социальная адаптация предполагает соответствие поведения требованиям общества, формирование навыков саморегуляции и развитие коммуникативных способностей [5]. В этом процессе важную роль играют следующие факторы:

соблюдение общественных норм и правил;

установление межличностных отношений (дружба, сотрудничество, взаимопомощь);

трудовая активность и творческая деятельность как средство социальной интеграции;

влияние средств массовой информации (телевидение, радио, пресса, интернет) на взгляды и поведение личности.

**Духовно-нравственное воспитание** — это процесс формирования моральных, эстетических и религиозных ценностей личности, её развития на основе высоких гуманистических идеалов. В этом процессе важны:

-соблюдение нравственных норм (честность, справедливость, гуманность, совесть);

-развитие эстетической культуры через искусство, литературу, музыку и изобразительное искусство;

-уважение к религиозным убеждениям и традициям;

-формирование национальной гордости и патриотизма.

Таким образом, социальная адаптация и духовно-нравственное воспитание играют ключевую роль в становлении личности. Эти процессы совместно определяют её место в обществе, формируют поведение и систему ценностей. В Узбекистане в данных направлениях активно участвуют школа, семья, общественные организации и государственная политика.

Высший уровень социальной адаптации — это не только нахождение своего места в обществе, но и внесение положительного вклада в его развитие. В этом процессе духовное воспитание выполняет функцию «компаса».

Говоря о духовном воспитании как основе социальной стабильности, Первый Президент Республики Узбекистан Ислам Каримов отмечал: «Духовность — это великая сила, которая побуждает человека к духовному очищению, внутреннему росту, укрепляет его волю, веру, пробуждает совесть».

Духовное воспитание формирует у личности «социальный фильтр» [2], позволяющий не принимать безусловно всё, что существует в обществе. Например, если в социальной группе (уличной среде) преступность или вредные привычки становятся нормой, духовно воспитанный человек не адаптируется к такой среде, а дистанцируется от неё или стремится её изменить.

Основные опоры духовности:

**справедливость** — осознание равенства и истины;

**честность (диянат)** — внутренний механизм контроля (совесть);

**патриотизм** — соотнесение личных интересов с общественными.

**Проблемы социально-духовного баланса в воспитании молодёжи.**

Социальная адаптация молодёжи сегодня во многом происходит в виртуальной среде.

Абу Наср аль-Фараби в труде «Город добродетельных людей» писал: «Человек по своей природе устроен так, что для жизни и достижения совершенства он нуждается во многом, чего не может достичь в одиночку» [4].

Сегодня для многих молодых людей «добродетельный город» — это социальные сети. Однако отсутствие чётких моральных ориентиров в виртуальном пространстве приводит к социальной аномии (разрушению норм). Распространение аморального контента ради «лайков» или рост кибербуллинга — яркое свидетельство наличия социальной адаптации при отсутствии духовного воспитания.

**Глобализация и угроза «массовой культуры».** В условиях глобализации смешение культур является естественным процессом. Однако сохранение национальной идентичности остаётся важнейшей задачей.

Как отмечал Абдулла Авлоний: «Воспитание для нас — это вопрос жизни или смерти, спасения или гибели, счастья или несчастья».

В процессе социальной адаптации человек должен изучать другие культуры, но не слепо им подражать. Духовное воспитание формирует национальную гордость, которая служит защитой от чуждых и вредных идей.

<b>Показатель</b>	<b>Адаптация с духовностью</b>	<b>Адаптация без духовности</b>
Ценности	Национальные и общечеловеческие	Только личная выгода
Социальное поведение	Ответственное и нравственное	Слепое подражание
Цель	Польза обществу	Жизнь только ради себя

**Заключение и рекомендации.** Социальная адаптация и духовно-нравственное воспитание являются неотъемлемыми компонентами развития личности. Адаптация без духовности ведёт к утрате идентичности, тогда как духовность без адаптации — к оторванности от общества.

Необходимо:

- укреплять институт семьи как основу духовного воспитания;
- формировать у молодёжи критическое мышление и умение различать информацию;
- рассматривать духовное воспитание как непрерывный процесс (lifelong learning).

Как говорил Джалалиддин Руми: «Где находится твоя душа, там находишься и ты».

Следовательно, если наш духовный мир богат, мы сможем сохранить свою идентичность и внести вклад в развитие общества независимо от условий.

#### **Список использованной литературы**

1. Мирзиёев Ш.М. Стратегия нового Узбекистана. – Ташкент: «Узбекистан», 2021. – 464 с. (Государственное значение духовного воспитания).

2. Указ Президента Республики Узбекистан № ПФ-60 от 28 января 2022 года «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы».
3. Каримов И.А. Высокая духовность — непобедимая сила. – Ташкент, 2008.
4. Нишонова С. Педагогические идеи мыслителей эпохи Восточного Ренессанса. – Ташкент: Фан, 2006.
5. Абу Наср Фараби. Город добродетельных людей. – Ташкент: Халк мероси, 1993. – С. 159.
6. Мусурмонова О. Духовные ценности и воспитание молодежи. – Ташкент: «Учитель», 1996. – 192 с. (Национальный аксиологический подход).
7. Куронов М. Основы национального образования. – Ташкент: «Манавият», 2007. – 214 с. (Социальная адаптация и духовность).
8. Назаров К. Философия ценностей (Аксиология). – Ташкент: «Национальное общество философов Узбекистана», 2004. – 160 с. (Теоретические и методологические основы).
9. Конфуций. Беседы и суждения / Переводчик: Маджид Махмутходжаев. – Ташкент, 2014.
10. Bronfenbrenner U. The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design. – Cambridge: Harvard University Press, 1979. (Теория социальной адаптации и экологических систем).