

Алибаева Лола Намазовна  
преподаватель, Термезский государственный университет, г.Термез.

Вишневская Шахризада Фардиновна  
студентка, Термезский государственный университет, г.Термез.

## ВОЗМОЖНОСТИ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

**Аннотация:** В данной статье рассматривается трансформация методики преподавания иностранных языков под влиянием цифровых технологий и искусственного интеллекта. Анализируются ключевые возможности ИИ, такие как адаптивное обучение, мгновенная обратная связь и использование генеративных моделей для создания языковой среды. Особое внимание уделяется переходу от стандартизированных программ к персонализированным образовательным траекториям.

**Annotatsiya:** Ushbu maqolada raqamli texnologiyalar va sun'iy intellekt ta'sirida chet tillarini o'qitish metodikasining o'zgarishi ko'rib chiqiladi. Sun'iy intellektning moslashuvchan ta'lim, tezkor fikr-mulohaza va til muhitini yaratish uchun generativ modellardan foydalanish kabi asosiy imkoniyatlari tahlil qilinadi. Standartlashtirilgan dasturlardan shaxsiylashtirilgan ta'lim yo'nalishlariga o'tishga alohida e'tibor qaratilmoqda.

**Abstract:** This article examines the transformation of foreign language teaching methods under the influence of digital technologies and artificial intelligence. Key AI capabilities such as adaptive learning, instant feedback, and the use of generative models to create a language environment are analyzed. Special attention is paid to the transition from standardized programs to personalized educational trajectories.

**Ключевые слова:** искусственный интеллект (ИИ), цифровизация образования, персонализация обучения, адаптивные технологии, иностранные языки.

**Kalit so'zlar:** sun'iy intellekt (SI), ta'limni raqamlashtirish, ta'limni shaxsiylashtirish, moslashuvchan texnologiyalar, chet tillari.

**Key words:** artificial intelligence (AI), digitalization of education, personalization of learning, adaptive technologies, foreign languages.

Цифровые технологии и искусственный интеллект сегодня выступают не просто вспомогательным инструментом, а полноценным когнитивным партнером в изучении иностранных языков. Ключевая инновация заключается в переходе от статических обучающих программ к динамическим адаптивным системам, способным в реальном времени моделировать индивидуальную образовательную траекторию. ИИ анализирует огромные массивы данных о прогрессе студента, выявляя специфические паттерны ошибок, и мгновенно корректирует сложность контента, реализуя концепцию «зоны ближайшего развития» Льва Выготского на технологическом уровне.

Современная парадигма образования переживает период цифровой трансформации. Изучение иностранных языков традиционно является одной из самых трудоемких дисциплин, требующих постоянной практики и обратной связи. Внедрение ИИ позволяет решить проблему дефицита индивидуального внимания преподавателя и отсутствия языковой среды.

Термин «Искусственный интеллект» впервые использован Дж. Маккарти в 1956 году. Он определил ИИ как «науку и технологию создания интеллектуальных машин, в особенности – интеллектуальных машин, особенно интеллектуальных компьютерных программ». Он также отмечал, что «искусственный интеллект связан с задачей использования компьютеров для понимания работы человеческого интеллекта, но не ограничивается использованием методов, наблюдаемых в биологии» [1].

В толковом словаре по искусственному интеллекту дается такое определение: ИИ – это «научное направление, в рамках которого решаются задачи аппаратного или программного моделирования тех видов

человеческой деятельности, которые традиционно считаются интеллектуальными» [2].

Уже сейчас имеется много возможностей использования ИИ в образовании, и их число будет расти. К ним относятся программы и сервисы, способные самообучаться, обучать других, помогают решать самые разные задачи в сфере среднего и специального образования.

Существует целый ряд приложений и платформ, которые используются или в дальнейшем могут использоваться в обучении студентов и школьников разным предметам, в частности иностранным языкам.

Программное обеспечение для изучения иностранных языков, поддерживаемое искусственным интеллектом, может с самых разных аспектов проверять владение учащимися иностранным языком; технология распознавания речи может помочь исправить произношение в режиме реального времени, а система тестирования аудирования и говорения на иностранном языке с интеллектуальной голосовой технологией может проводить автоматические устные тесты с объективной оценкой и т. д. Инновационные технологии, несомненно, помогут преподавателям освободиться от выполнения целого ряда задач. В то же время это заставит преподавателей задуматься о том, чтобы изменить свою роль в образовательном процессе с целью эффективной адаптации к образовательной среде нового времени.

Современная цифровая трансформация лингводидактики характеризуется переходом от классических компьютерных программ к сложным экосистемам, где искусственный интеллект выполняет функции персонального учителя, лингвистического аналитика и симулятора социокультурной среды. В основе этого процесса лежит конвергенция нескольких прорывных технологий: больших языковых моделей (LLM), систем нейронного распознавания речи и алгоритмов адаптивного обучения.

Особое значение имеют большие языковые модели (LLM), которые решают историческую проблему отсутствия языковой среды. Они позволяют

имитировать бесконечное количество сценариев общения — от бытовых диалогов до узкоспециализированных профессиональных дискуссий, снимая при этом психологический барьер и страх перед критикой со стороны носителя языка. Системы автоматического распознавания речи (ASR) и нейронного синтеза голоса доведены до уровня, позволяющего анализировать не только правильность произнесения отдельных фонем, но и интонационный рисунок, ритмику и ударение, что ранее было доступно только при работе с высококвалифицированным фонетистом.

В письменной практике технологии обработки естественного языка (NLP) вышли за рамки простой проверки орфографии. Современные инструменты оценивают стилистическое соответствие, логическую связность и аргументированность текста, предлагая альтернативные способы выражения мыслей. Это способствует развитию продуктивных навыков и расширению активного словарного запаса через контекстуальные подсказки. При этом роль преподавателя трансформируется в сторону менторства и проектирования образовательного опыта, где акцент смещается с трансляции грамматических правил на развитие социокультурной компетенции и критического мышления, которые ИИ пока не способен воспроизвести в полной мере.

Искусственный интеллект и цифровые технологии — это уже полноценные помощники в изучении языков. Они помогают сделать обучение живым: позволяют практиковать разговорную речь в любое время, моментально исправляют ошибки и подбирают задания, которые интересны конкретному человеку.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Schroer A. Artificial Intelligence // Built In. 27.07.23.
2. Аверкин А.Н., Гаазе-Рапопорт М.Г., Поспелов Д.А. Толковый словарь по искусственному интеллекту. М.: Радио и связь. 1992. 180 с.

3. Шлейхер А. Школы для учащихся 21 века: сильные лидеры, уверенные в себе преподавателя, инновационные подходы. Издательство ОЭСР, 2015.