

УДК. 339.138

Шоев Алим Халмуратович
и.о. доцент, PhD
Гулистанский государственный университет
кафедра “Экономика”
Республика Узбекистан, город Гулистан

ПРОБЛЕМЫ И ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

***Аннотация:** В статье обсуждается важность внедрения инклюзивной образовательной модели в университетах Узбекистана. Рассмотрены социально-экономические аспекты и значимость инклюзивного образования для общества, текущее состояние ВУЗов в контексте развития инклюзии, а также выявлены проблемы, препятствующие успешной адаптации этой модели. Кроме того, предложены рекомендации и предложения для эффективного внедрения инклюзивного подхода в систему высшего образования Узбекистана.*

***Ключевые слова:** лица с ограниченными возможностями здоровья, модель инклюзивного образования, безбарьерная среда, высшие учебные заведения, финансовые, архитектурные, технические и технологические барьеры гуманизм, равенство.*

Shoev Alim Khalmuratovich
acting associate professor, PhD
Gulistan State University
Republic of Uzbekistan, Gulistan

PROBLEMS AND PRIORITIES FOR THE DEVELOPMENT OF INCLUSIVE EDUCATION IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

***Abstract:** The article discusses the importance of introducing an inclusive educational model at universities in Uzbekistan. The socio-economic aspects and the importance of inclusive education for society, the current state of universities in the context of the development of inclusion are considered, and the problems that hinder the successful adaptation of this model are identified. In addition, recommendations and suggestions are offered for the effective implementation of an inclusive approach in the higher education system of Uzbekistan.*

***Keywords:** people with disabilities, inclusive education model, barrier-free environment, higher education institutions, financial, architectural, technical and technological barriers, humanism, equality.*

Введение. В эпоху демократических преобразований в социально-экономической сфере, приоритетной задачей государства в системе высшего образования становится предоставление всем гражданам равных возможностей для получения образования. Это не зависит от их социального положения, расовой или национальной принадлежности, этнических корней, пола, вероисповедания, политических взглядов, физического здоровья, трудоустройства или места проживания.

Государство стремится к достижению этой цели, опираясь на принципы гуманизма и равенства, гарантируя каждому члену общества возможность получить высшее образование. Одним из наиболее распространенных примеров воплощения этой задачи на практике является внедрение и реализация инклюзивного образования в университетах по всему миру. Инклюзивное образование позволяет адаптировать образовательный процесс к потребностям различных групп студентов, обеспечивая их полноценное участие в учебной деятельности.

Одним из новых подходов в этой области является «Инклюзивное образование». Инклюзивная форма образования является достаточно новой формой образования, получившее широкое распространение на Западе как наиболее приемлемая и гуманная форма обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а также детей из групп социального риска (дети из неблагополучных семей, дети иммигрантов, беженцы, пострадавшие от насилия, войн, террористических актов).
[1.стр.18]

Методы исследования. В процессе исследования автором были использованы такие общепринятые методы познания, как диалектика, научная абстракция, индуктивный и дедуктивный методы, монографическое наблюдение, сравнительный анализ, анализ нормативно-правовых актов, обзор литературы и периодической печати.

Анализ и результаты. В современном понимании, «инклюзия» означает интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общий учебный процесс вместе с их ровесниками. Такой подход к образованию признан во всём мире как наиболее действенный способ обеспечить успешное освоение учебной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Согласно мнению М.Т.Матанцевой, получение образования представляет собой ключевой элемент для людей с инвалидностью, так как оно служит одним из наиболее эффективных инструментов для их личностного роста и улучшения социального положения. С точки зрения индивидуального развития, высшее образование предоставляет возможность выбирать жизненные цели, способствует духовной и финансовой независимости, а также укрепляет психологическую устойчивость. Этот аспект особенно значим для молодежи с ограниченными возможностями здоровья, так как образование помогает гармонизировать их жизнь и адаптироваться к вызовам окружающей реальности. [2.стр.5]

Приобретение профессиональных навыков людьми с инвалидностью открывает перед ними возможности для социальной адаптации и финансовой самостоятельности. Это, в свою очередь, трансформирует данную группу из пассивных пользователей социальных услуг в активных и креативных участников общества. Исходя из этого, можно утверждать, что внедрение и развитие инклюзивного образования в Республике Узбекистан является критически важным как с гуманистической позиции, так и в контексте создания правового демократического государства с рыночной экономикой.

В последние годы Республика Узбекистан демонстрирует значительные достижения в области инклюзивного образования. Эти

улучшения становятся заметными благодаря внедрению множества нормативных документов и ратификации международных конвенций, направленных на защиту прав и интересов людей с ограниченными возможностями. В частности:

1. 7 июня 2021 года Президент Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёев подписал Закон Республики Узбекистан №ЗРУ-695 «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» (НЬЮ-ЙОРК, 13 ДЕКАБРЯ 2006 г.) [3.п.1], который предусматривает: ратифицировать Конвенцию о правах инвалидов и признать, что инвалиды обладают правоспособностью наравне с другими во всех аспектах своей жизни.

2. 13 октября 2020 г. принят указ Президента Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёева №4860 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования и воспитания детей с особыми образовательными потребностями» [4.п.1-2], которым предусмотрено:

- совершенствование законодательной базы для инклюзивного образования;
- разработка системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, работающих в области инклюзивного образования;
- укрепить материально-техническую базу и обеспечить учреждения, которые реализуют инклюзивное образование, специализированными устройствами (например, подъёмниками, пандусами, перилами и т.д.), а также необходимой литературой, учебными материалами и оборудованием для различных профессий;
- внедрение современных информационно-коммуникационных технологий и инновационных инициатив в области инклюзивного образования является важной задачей. Необходимо предпринимать шаги для гарантии

прав каждого ребенка с особыми образовательными потребностями на доступ к инклюзивному образованию;

- улучшить методы обучения в инклюзивной среде и постепенно внедрять принципы индивидуализации в образовательный процесс;

3. 8 октября 2019 года принят Указ Президента Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёева №УП 5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» [5.п.1-3], которая предусматривает:

- расширить спектр и улучшить качество образовательных сервисов, доступных для студентов с особыми образовательными потребностями, являющейся приоритетной задачей.
- необходимость активно продвигать инклюзивное образование, повсеместно внедряя технологии, адаптированные под индивидуальные особенности каждого учащегося.
- создания специализированных условий для проживания студентов с ограниченными возможностями здоровья, обеспечив их комфортное пребывание в общежитиях и учебных корпусах ВУЗов.
- предпринять шаги по обеспечению образовательных организаций необходимыми учебными материалами, включая литературу и методические разработки, а также разработать систему материальной поддержки и поощрения студентов из социально уязвимых слоев населения.

Данный факт подчеркивает значительную заинтересованность правительства Узбекистана в планомерном и всеобъемлющем распространении инклюзивного подхода в сфере образования.

Несмотря на энергичные усилия правительства Республики Узбекистан по интеграции инклюзивного образования в ВУЗы страны, высшее образование сталкивается с определенными трудностями, которые

отрицательно сказываются на адаптации инклюзии к образовательной среде. К числу наиболее значимых из этих проблем, по нашему мнению, относятся:

Финансовые барьеры - обеспечение учебных заведений дополнительными материалами для занятий детей с особыми потребностями и привлечение специалистов по работе с ними требует существенных бюджетных затрат, которые часто отсутствуют у многих высших учебных заведений или находятся под строгим контролем со стороны центральных структур.

Архитектурные барьеры - большинство ВУЗов Узбекистана испытывают дефицит инфраструктуры, соответствующей потребностям людей с инвалидностью, что представляет собой критическую преграду на пути их доступа к образовательному процессу. К препятствиям в образовательных учреждениях страны можно отнести: нехватка пандусов и лифтов, а также дефицит транспортных средств, приспособленных для перемещения лиц с ограниченными возможностями здоровья. В крупных городах, как правило, общественный транспорт (метрополитен, трамваи, троллейбусы, автобусы) не оборудован дополнительными входами для инвалидов колясок, что создает физические препятствия для людей с ограниченными возможностями. Кроме того, отсутствие лифтов, пандусов, опорных перил, специализированного учебного оборудования и адаптированных кабинетов в школах и других образовательных учреждениях значительно затрудняет процесс обучения для этой категории граждан. Данные факторы создают серьезные ограничения для полноценного включения людей с инвалидностью в социальную и образовательную среду.

Технические и технологические барьеры - по мнению коллектива авторов во главе с А.И.Ахметзяновой, современный образовательный

процесс в ВУЗе является высокотехнологичным в плане использования технических и информационных средств обучения, которые для студента с ОВЗ могут выступать как барьером, так и ресурсом. С одной стороны, сложная лабораторная работа, включающая использование технических средств, обязательных для многих специальностей и направлений подготовки, может быть затруднена или опасна для студента с нарушениями зрения, слуха или моторики. С другой стороны, современные компьютерные и информационные технологии позволяют предоставлять информацию в доступной для учащегося с нарушениями органов чувств форме: электронные лупы для слабовидящих и голосовые программы для слепых, звукоусиливающая аппаратура и мультимедийные средства для слабослышащих. Компьютерные тренажеры позволяют учащимся с двигательными нарушениями выполнять экспериментальные действия, недоступные им в симуляционном режиме. Разнообразные электронные образовательные ресурсы не могут и не должны полностью заменить живое общение с преподавателем и другими учащимися при различных формах аудиторных занятий, но могут существенно помочь учащемуся с ОВЗ. В связи с этим обеспечение инклюзивного образовательного процесса техническими средствами получения и передачи информации в формах, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся с нарушениями различных нозологий, а также разработка и применение соответствующих педагогических технологий является эффективным средством преодоления барьеров этого типа.

[6.стр.31]

В процессе исследования были выявлены несколько проблем, связанных с недостаточной адаптацией образовательного процесса для людей с ограниченными возможностями здоровья. В частности, это выражается в следующем:

- крайне слабое обеспечение учебно-методическими материалами в высших учебных заведениях;
- психологические трудности, вызванные существующими стереотипами;
- отсутствие профессиональной подготовки преподавательского состава ВУЗов для работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья;
- частичное внедрение безбарьерной среды. Хотя некоторые ВУЗы предлагают доступную среду обучения для студентов с инвалидностью, остаётся проблема доступности окружающей инфраструктуры. Это вынуждает людей с инвалидностью выбирать учебные заведения не по своему желанию, а по возможности получения образования.

Выводы и рекомендации: Для решения обозначенных проблем необходимо объединить усилия государства, местных органов власти и руководства высших учебных заведений для более эффективного внедрения инклюзивной модели образования в университетах. Для успешного внедрения инклюзивного образования в ВУЗах Узбекистана рекомендуется следующее:

- адаптировать нормативную базу высшего образования в соответствие с международными стандартами;
- пересмотреть и реконструировать архитектурные и строительные параметры зданий ВУЗов, чтобы они соответствовали нуждам и стандартам образования как для здоровых студентов, так и для студентов с инвалидностью;
- разработать учебно-методические и воспитательные программы инклюзивного образования в соответствии с международными стандартами;
- обеспечить обновление автопарка крупных городов современными транспортными средствами, оборудованными для перевозки людей с инвалидностью.

- активно применять систему льгот и преференций для ВУЗов, предприятий и организаций, занимающихся обучением и трудоустройством людей с инвалидностью.

Внедрение этих мер позволит расширить доступ к высшему образованию для людей с инвалидностью в республике и создаст эффективные механизмы для развития их личности и повышения социального статуса, что является основной целью проводимых реформ в этом направлении.

Список литературы:

1. Кондратьева С.И. «Механизм управления инновационным проектом по внедрению инклюзивной модели образования в вузе» диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук. М.: Московский государственный университет экономики, статистики и информатики – 2010 г. 176 стр.
2. Матанцева Т.Н. Учебник «Практики инклюзивного образования в высшей школе», Вятский государственный университет. Киров.: 2017 г. 249 стр.
3. <https://www.lex.uz/uz/docs/5447430>
4. <https://lex.uz/ru/docs/5044745>
5. <https://lex.uz/ru/docs/4545887>
6. А. Ахметзянова И., Артемьева Т.В., Курбанова А.Т., Нигматуллина И.А., Твардовская А.А., Файзрахманова А.Т. Инклюзивная практика в высшей школе: Учебное пособие. – Казань: Изд-во Казанского университета, 2015.–224 с.