

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Усмонов Махсуд Тулқин ўғли

Ташкентский университет информационных технологий

Каршинский филиал студент 4-курса

Мирзаева Фахрия Шавкат қизи

АКТ-12-19 гурух талабаси

Аннотация. В статье исследуются особенности основ безопасности жизнедеятельности как фактора социализации старших дошкольников в контексте современного российского образования. На основе анализа специфики дошкольного образования и воспитания сформулированы основные направления обеспечения безопасности жизнедеятельности старших дошкольников, определены основные составляющие этого важного фактора их социализации в жизни общества. Автор провел достаточно глубокий анализ факторов социализации старших дошкольников, показав все трудности и особенности этого вопроса в современном педагогическом, социальном и информационном поле. Особое внимание удалено логике развития обеспечения безопасности жизнедеятельности старших дошкольников, основанной на принципах безопасной педагогики, реализуемых сегодня в дошкольном образовании детей и их социализации.

Ключевые слова: безопасность жизнедеятельности, старшие дошкольники, социализация, современное общество, угрозы, безопасность.

Formation of the foundations of life safety as a factor in the socialization of older preschoolers

Annotation. The article examines the features of the foundations of life safety as a factor in the socialization of older preschoolers in the context of modern Russian education. Based on the analysis of the specifics of preschool education and upbringing, the author formulates the main directions of ensuring the life safety of older preschoolers, identifies the main components of this important factor of their socialization in the life of society. The author has carried out a rather in-depth analysis of the factors of socialization of older preschoolers, showing all the difficulties and features of this issue in the modern pedagogical, social and informational field. Particular attention is paid to the logic of the development of ensuring the life safety of senior preschoolers, based on the principles of safe pedagogy being implemented today in modern conditions.

Keywords: life safety, senior preschoolers, socialization, modern society, threats, safety.

Для Российской Федерации XXI века характерно повышенное внимание к развитию детей, что определяет важнейшие факторы социализации старших дошкольников. При этом их шаги к успеху в процессе социализации в обществе должны быть безопасными при жизнедеятельности во всех сферах. Создание реально работающей концепции педагогики безопасности сегодня должно базироваться на глубоких знаниях происходящих перемен, основных тенденциях и перспективах развития общества в условиях нарастающих угроз и опасностей. В современном обществе значительно возрастает число новых рисков и опасностей. Примерами могут служить пандемия коронавируса COVID-19, риски и опасности, связанные с нахождением старших дошкольников в ДОУ, дома, местах большого скопления людей. Это важно, потому что все перечисленные угрозы неизбежно присутствуют в процессе социализации старших дошкольников.

Социализация это важный момент в жизни старших дошкольников. Знаменитый педагог и психолог Д.И. Фельдштейн писал что «Детство – это не «социальный питомник», а социальное состояние, в котором взаимодействуют дети и взрослые» [8, 65].

Социализация старших дошкольников основана на том, что человек рождается, а вместе с ним и рождаются его способности. Но, чтобы стать полноценным социализированным человеком, мало иметь биологическую наследственность, необходимо развивать значимые качества своей личности. И одним из таких качеств для социализации является умение правильно строить межличностное общение между людьми. Уметь общаться - это значит быть социально-значимым для общества. И это самое «правильное общение» нужно развивать в дошкольном возрасте, необходимо развить в детях доброе отношение к людям и позитивное общение между ними [7, 35].

Социализация старших дошкольников определяет особенности социального развития личности ребенка дошкольного возраста. Концепция социального развития и социализации старших дошкольников включает в себя роли родителей человека в процессе социального развития, полоролевое воспитание, гендерные особенности, влияние информационной среды. В процессе социализации очень важно влияние ценностных ориентиров взрослых на формирование ценностных установок детей. Как следствие необходим их учет в организации процесса социального воспитания.

Важными средствами социализации старших дошкольников являются музыка, игра и досуг ребенка. Однако нужно учитывать и тот факт, что в мире третьего тысячелетия развитие дошкольников во многом определяется цифровой социализацией [2, 50]. При этом она различна у детей находящихся в разных социальных условиях. Мы живем в современном мире. О его современности и «необычности» можно говорить много, но безопасность детей, в том числе и в сети интернет, всегда должна быть на первом месте. Формирование основ безопасности жизнедеятельности как фактора социализации старших дошкольников в сети интернет должно учитывать следующие факторы. Ребенок все больше времени проводит в онлайн-пространстве, которое становится «средой его обитания», несмотря на то, что пока слабо регламентировано и мало изучено с точки зрения возможных долгосрочных негативных последствий. Старшие дошкольники активно, самостоятельно и стихийно находят и осваивают интернет-ресурсы в качестве развивающего, обучающего и развлекательного контента и площадок онлайн-коммуникации. В силу этого для старших дошкольников всемерно возрастают риски, связанные с онлайн-средой, в том числе риск возникновения компьютерной зависимости и влияния негативной и опасной информации на их формирующуюся в процессе социализации личность.

Педагогика безопасности сегодня понимается как научное направление в педагогике о закономерностях развития жизненного опыта человека в области безопасности жизнедеятельности [10]. В. В. Гафнером четко определен объект педагогики безопасности – это образовательный процесс развития жизненного опыта безопасного существования (жизнедеятельности) личности [1]. Он включает не только сферу специфичной подготовки человека к безопасной жизнедеятельности, но и имеет свои элементы в других отраслях педагогики и сферах человеческой деятельности.

В дошкольном возрасте дети накапливают и впитывают знания об окружающем мире, происходит их активное физическое, эмоциональное, интеллектуальное развитие. Ребенок открыт и доверчив к окружающему его миру. Поэтому очень важно показать ему положительные и отрицательные стороны этого мира. с оттенками черного и белого, хорошего и плохого, правды и лжи. Нужно научить ребенка не бояться, но осторегаться, не убегать, но избегать опасности. Именно этот возраст рассматривается как особо важный этап психолого-педагогического воздействия, как уникальный для решения обучающих, развивающих, воспитательных задач, в том числе в области безопасности. Именно педагог, применяя необходимые методы и приёмы, учит ребенка безопасному взаимодействию со всеми элементами окружающего его мира [6].

Одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, является учебный план. Однако вопросам безопасности в учебном плане, на наш взгляд, уделяется недостаточное внимание. Так в младшей группе вопросы безопасности затрагиваются лишь косвенно в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», одной из задач которой, согласно ФГОС, является формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. В учебном плане средней группы изучение вопросов безопасности вовсе не предусмотрено, а возвращение к ним происходит лишь в старшей группе. Формирование основ безопасности в дошкольном образовательном учреждении происходит в процессе различных форм индивидуальных и групповых занятий с детьми. Следовательно, содержание учебных планов в части обеспечения безопасности при обучении, воспитании и социализации старших дошкольников нуждается в корректировке в сторону обеспечения безопасности.

По материалам статьи можно сделать вывод, что для XXI века характерно то, что при социализации старших дошкольников необходимо реальное формирование основ безопасности их жизнедеятельности в школе и дома. Для этого нужно создание в дошкольных учреждениях, школе и дома условий, способствующих безопасности социализации дошкольников, а также помочь семье в воспитании и образовании детей, путем привлечения родителей к сотрудничеству. Можно констатировать, что сегодня крайне важно не забывать о том, что родители, учителя, воспитатели просто обязаны создать для дошкольников благополучное, безопасное социальное будущее. Исходя из имеющегося сегодня понимания существующих угроз и опасностей, необходимо формировать реальную педагогику безопасности, обеспечивающую эффективную и безопасную социализацию старших дошкольников.

Литература

1. Гафнер В. В. Педагогика безопасности как новое научное направление современной педагогики // М.: Научная цифровая библиотека PORTALUS.RU. Дата обновления: 05 сентября 2021. URL: https://portalus.ru/modules/pedagogics/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1346864612&archive=&start_from=&ucat=& (дата обращения: 22.03.2021).

2. Денисенкова Н.С., Красило Т.А. Развитие дошкольников в эпоху цифровой социализации // Современное дошкольное образование. – 2019. – №6(96). – С. 50–57.
3. Зиновьева А.А. Включение дошкольников в пробную профессиональную деятельность как средство ранней профориентации // СДО. 2020. №5 С.10-11.
4. Кибыш А.И. Педагогика безопасности в эпоху нестабильности и перемен // Современное педагогическое образование. 2020. №9. С.90-92.
5. Пантелейева Н.Г. Педагогическое сопровождение трудовой деятельности дошкольников на природе // Вестник МГОУ. Серия: Педагогика. 2021. №1.С.55-56.
6. Погодаева М. В. Образование дошкольников в области безопасности: цели, задачи, педагогические подходы / Педагогика безопасности от А до Я. [Электронный ресурс] // URL: [http://xn7sbabejafihwhgv5cgicco7bcx.xn–p1ai/](http://xn7sbabejafihwhgv5cgicco7bcx.xn--p1ai/)(дата обращения: 22.03.2021)
7. Социализация детей в дошкольном возрасте : учебное пособие для вузов / С. А. Козлова [и др.] ; под научной редакцией С. А. Козловой. М.: Юрайт, 2020. 195 с.
8. Фельдштейн Д.И. Детство как феномен//Педагогика. 2014. № 4 С.55-56.