

Кутлымуратов Кеулимжай Хожабаевич

Арзиеева Гаухар Кулжановна

Ассистенты кафедры «Педагогика и психология»

Каракалпакский государственный университет им. Бердаха

Республика Каракалпакстан

РОЛЬ ЭКСПЕРИМЕНТА В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Аннотация

В статье рассматриваются роль и значение эксперимента в педагогических исследованиях. Педагогический эксперимент - исследовательская деятельность, осуществляемая с целью изучения причинно-следственных связей в педагогических явлениях.

Ключевые слова: уровень, знания, педагогика, процесс, эксперимент, лаборатория.

Kutlymuratov Keulimzhai Khozhabayevich

Arzieva Gaukhar Kulzhanovna

Assistants of the department "Pedagogy and psychology"

Karakalpak State University named after Berdakh

Republic of Karakalpakstan

THE ROLE OF EXPERIMENT IN PEDAGOGICAL RESEARCH

Annotation

The article discusses the role and significance of the experiment in pedagogical research. A pedagogical experiment is a research activity carried out with the aim of studying cause-and-effect relationships in pedagogical phenomena.

Key words: *level, knowledge, pedagogy, process, experiment, laboratory.*

Повышение эффективности и качества педагогического исследования является актуальной проблемой. Её решение во многом связано с уровнем формализации педагогических знаний и их теоретическим обобщением.

Самым продуктивным методом педагогического исследования является педагогический эксперимент (от лат. experiment - проба, опыт) [6].

Педагогический эксперимент - исследовательская деятельность, осуществляемая с целью изучения причинно-следственных связей в педагогических явлениях. В рамках педагогического эксперимента используется комплекс теоретических и эмпирических методов [2].

Педагогические эксперименты бывают разными. В зависимости от цели эксперимента различают:

- констатирующий, где изучаются вопросы педагогической теории и практики. Этот эксперимент проводится в начале исследования с целью выявления положительных и отрицательных сторон исследуемой проблемы;
- проверочный, где проверяется гипотеза, созданная в процессе осознания проблемы;
- созидаально-преобразующий, где в процессе создаются новые педагогические технологии, например, как: ведение нового содержания, форм и методов обучения и воспитания, внедрение инновационных программ, а также учебные планы и т.д.
- контрольный – это завершающий этап исследования исследуемой проблемы.

Основная цель его является:

- проверка полученных выводов и разработанной методики в массовой педагогической практике;
- апробация методики в работе других учебных заведений и педагогов;

В процессе исследования были установлены, что все вышеуказанные виды эксперимента применяются комплексно.

Важное место в методике педагогических исследований занимают естественный и лабораторный эксперименты {4}.

Естественные эксперименты проводятся в естественных условиях – в форме обычных уроков, внеклассных занятий. В процессе эксперимента исследователь, анализируя педагогические явления, стремится создать педагогические ситуации таким образом, чтобы ход деятельности учащихся и

педагогов носили естественный характер. Объектом естественного эксперимента чаще всего становятся планы и программы, учебники и учебные пособия, методы и формы обучения и воспитания [1].

В педагогических научных исследованиях используется лабораторный эксперимент. Но данный метод применяется нечасто. Сущность лабораторного эксперимента состоит из создания искусственных условий для установления влияние множества неконтролируемых факторов, различных объективных и субъективных причин, который сведет к минимуму. Примером лабораторного эксперимента, который используется, в дидактике, может быть экспериментальное обучение одного или небольшой группы учащихся в соответствии со специально разработанной методикой [5].

В ходе лабораторного эксперимента, прослеживается исследуемый процесс, обеспечивается возможность более глубоких измерений, применения комплекса специальных технических средств и аппаратуры. Однако, лабораторный эксперимент упрощает педагогическую реальность тем, что он осуществляется в «чистых» условиях. Следовательно искусственность экспериментальной ситуации является недостатком лабораторного эксперимента.

Прежде чем приступить к эксперименту, исследователь изучает область знаний, которая недостаточно исследована в педагогике. Начиная эксперимент, исследователь определяет цель, задачи, а также объект и предмет исследования, составляет программу эксперимента, планирует познавательные результаты. После этого исследователь приступает к планированию этапов эксперимента: отмечает характер преобразований, которые необходимо ввести в практику; определяет свою роль и место в проводимом эксперименте; принимает во внимание множество влияющих на эффективность педагогического процесса причин; планирует средства учета тех фактов, которые он намерен получить в эксперименте, и способы обработки этих фактов [4].

Исследователю очень важно наблюдать процесс экспериментальной работы. Он должен провести констатирующих и уточняющих, преобразующих срезов; фиксация текущих результатов в ходе осуществления гипотезы; проведение итоговых срезов; анализ положительных, а также отрицательных результатов, анализ непредвиденных и побочных результатов эксперимента [1].

Таким образом, по результатам педагогического эксперимента будут разработаны концепций обучения, воспитания и образования; определение закономерностей учебно-воспитательного процесса; учет условий формирования и развития личности; выявления факторов, влияющих на эффективность усвоения знаний; постановка новых педагогических проблем; подтверждение или опровержение гипотез; разработка классификаций (уроков, методов обучения, типов уроков); анализ передового опыта обучения, воспитания и т.д.

Список использованных источников:

1. Кушнер Ю.З. Методология и методы педагогического исследования (учебно-методическое пособие)- Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2001. – 66 с.
2. Методология и методы педагогических исследований//
<https://helpiks.org/6-78099.html>
3. Педагогический эксперимент// <https://psylist.net/pedagogika/pedaks.htm>
4. Педагогический эксперимент// <http://www.psihdocs.ru/pedagogicheskij-eksperiment.html?page=3>
5. Методы педагогического исследования, требования к ним. Педагогический эксперимент, его характеристика //
<https://studfile.net/preview/9888081/page:2/>
6. Сивашинская Е.Ф. Педагогика: в помощь сдающему государственный экзамен // Брест: Изд-во БрГУ имени А.С. Пушкина, 2009.