

УДК: 378.147:37.018.43

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МЕТАКОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Илёсбек Гиляболди угли

Старший преподаватель кафедры математики и цифровых технологий,

Университет экономики и педагогики

Андижан, Узбекистан

Аннотация. Стремительная цифровизация образования и широкое внедрение дистанционного обучения существенно трансформировали традиционные подходы к преподаванию и обучению. Наряду с освоением предметных знаний современные образовательные системы всё больше ориентируются на развитие метакомпетенций, которые позволяют студентам адаптироваться к изменяющимся условиям, осуществлять непрерывное обучение на протяжении всей жизни и эффективно решать сложные профессиональные и жизненные задачи.

Ключевые слова: метакомпетенции, дистанционное обучение, онлайн-образование, саморегулируемое обучение, цифровая грамотность, высшее образование, обучение в течение всей жизни.

Abstract. The rapid digitalization of education and the widespread adoption of distance learning have significantly transformed traditional approaches to teaching and learning. Along with the acquisition of subject-specific knowledge, modern educational systems are increasingly focused on the development of metacompetencies that enable students to adapt to changing conditions, engage in lifelong learning, and effectively solve complex professional and life challenges.

Keywords: metacompetencies, distance learning, online education, self-regulated learning, digital literacy, higher education, lifelong learning.

Введение

Развитие информационно-коммуникационных технологий оказало существенное влияние на трансформацию образовательных систем во всём мире. В последние годы дистанционное обучение превратилось из дополнительного инструмента образования в один из основных форматов организации учебного процесса для миллионов студентов. Современные образовательные концепции всё чаще подчёркивают, что успешность профессиональной и социальной деятельности определяется не только объёмом предметных знаний, но и наличием широкого спектра универсальных компетенций, обеспечивающих способность к адаптации, самоорганизации, коммуникации и решению нестандартных задач. Данные компетенции получили название метакомпетенций.

Методология исследования

Настоящее исследование основано на качественной методологии и включает систематический анализ научной литературы, сравнительное изучение современных образовательных практик и синтез теоретических подходов.

Понятие метакомпетенций сформировалось на основе теорий компетентностного образования и исследований в области организационного обучения. Согласно современным научным подходам, метакомпетенции представляют собой универсальные способности и качества личности, обеспечивающие успешное обучение и деятельность в различных контекстах и профессиональных сферах.

Результаты и обсуждение

Данное исследование посвящено анализу особенностей развития метакомпетенций студентов в условиях дистанционного обучения. В работе рассматриваются теоретические основы понятия «метакомпетенции», выявляются ключевые факторы, влияющие на их формирование в цифровой образовательной среде, а также исследуются педагогические стратегии, способствующие их эффективному развитию.

Результаты исследования показывают, что дистанционная образовательная среда способна существенно способствовать развитию саморегуляции, критического мышления, коммуникативных навыков, цифровой грамотности и способности к сотрудничеству при условии соответствующего педагогического проектирования и наличия современной технологической инфраструктуры.

Данные компетенции позволяют обучающимся эффективно реагировать на неопределённость и быстро изменяющиеся профессиональные условия. В отличие от узкопредметных компетенций, метакомпетенции обладают высокой степенью переносимости и применимы в различных ситуациях.

Дистанционное обучение представляет собой организацию образовательного процесса, при которой взаимодействие преподавателей и обучающихся осуществляется с использованием цифровых технологий при территориальной разобщённости участников.

Исследования показывают, что успешное участие в онлайн-обучении требует от студентов более высокого уровня автономности и самоорганизации по сравнению с традиционным очным форматом.

Многие исследования указывают на то, что онлайн-среда естественным образом стимулирует развитие метакомпетенций. Студенты вынуждены: самостоятельно планировать учебную деятельность; эффективно управлять временем; искать и критически оценивать информацию; осуществлять цифровую коммуникацию.

Таким образом, дистанционное обучение выступает не только средством передачи знаний, но и важной средой формирования метакомпетенций.

Отсутствие постоянного очного контроля со стороны преподавателя способствует развитию автономности и дисциплинированности.

Цифровая грамотность стала необходимым условием успешного обучения и профессиональной деятельности. В процессе дистанционного обучения студенты регулярно работают с образовательными платформами, мультимедийными ресурсами и средствами цифровой коммуникации, что способствует формированию устойчивых технологических навыков.

Онлайн-обучение предполагает активное использование письменной и устной цифровой коммуникации через электронную почту, форумы, видеоконференции и совместные документы. Это способствует развитию академического письма, аргументации и межкультурного взаимодействия.

Совместные проекты, групповые задания и онлайн-дискуссии развивают навыки командной работы, распределения ролей, лидерства и конструктивного разрешения конфликтов.

Несмотря на значительный потенциал дистанционного образования, существуют факторы, затрудняющие развитие метакомпетенций.

Недостаточный доступ к высокоскоростному интернету, современным устройствам и цифровой инфраструктуре может снижать качество образовательного процесса и ограничивать возможности студентов.

Снижение уровня личного взаимодействия может приводить к уменьшению учебной вовлечённости, прокрастинации и ощущению социальной изоляции.

Длительная работа за экраном вызывает когнитивную перегрузку, снижение концентрации внимания и эмоциональное истощение. Поэтому образовательные программы должны предусматривать сбалансированную организацию учебной нагрузки.

Проектная деятельность позволяет студентам проводить исследования, работать в команде, решать практические задачи и представлять результаты своей работы. Такой подход способствует одновременному развитию нескольких метакомпетенций.

Решение реальных и профессионально значимых проблем стимулирует аналитическое мышление, творчество и способность применять знания в нестандартных ситуациях.

Использование искусственного интеллекта и аналитики обучения позволяет персонализировать образовательный процесс и поддерживать развитие компетенций с учётом индивидуальных особенностей студентов.

Включает цифровую грамотность, управление информацией, основы кибербезопасности и технологическую адаптивность.

Интеграция этих измерений создаёт целостную среду для формирования метакомпетенций в дистанционном обучении.

Заключение

Развитие метакомпетенций студентов является одним из стратегических направлений современного образования. Дистанционное обучение создаёт уникальные возможности для формирования саморегуляции, критического мышления, коммуникативных навыков, сотрудничества и цифровой грамотности. Результаты исследования подтверждают, что модели дистанционного обучения, ориентированные на развитие метакомпетенций, способны существенно повысить готовность студентов к профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики и обучения на протяжении всей жизни.

Список литературы

1. Никуличева Н. В. Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации. М., 2016. 72 с.
2. Zimmerman, B. J. Becoming a Self-Regulated Learner. Theory Into Practice, 2002. 41(2), 64–70.
3. Garrison, D. R. E-Learning in the 21st Century. Routledge. 2017.