

**ТЕОРЕТИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ И МЕТОДИКА  
ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ, ЦИФРОВОЙ И ДУХОВНО-  
ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Рузиев Х. Д.*

*Старший преподаватель кафедры  
«Основы духовности и правовое образование»*

*НПУУз имени Низами  
Ташкент, Узбекистан.*

*Саидхонова В. О.*

*Студентка IV курса факультета История*

*НПУУз имени Низами  
Ташкент, Узбекистан.*

**Аннотация:** В статье рассматриваются теоретико-педагогические подходы и методика формирования правовой, цифровой и духовно-нравственной культуры обучающихся в условиях цифровой трансформации общества. Особое внимание уделяется влиянию технологий искусственного интеллекта на образовательный процесс, а также необходимости подготовки обучающихся к ответственному и безопасному использованию цифровых технологий. Раскрыты основные педагогические подходы, обеспечивающие комплексное развитие личности, а также проанализированы особенности формирования правовой, цифровой и духовно-нравственной культуры. Предложена поэтапная методика формирования данных компонентов и определены условия её эффективной реализации.

**Ключевые слова:** *искусственный интеллект, цифровизация образования, цифровая трансформация, правовая культура, цифровая*

*культура, духовно-нравственная культура, педагогические подходы, компетентностный подход, цифровая грамотность, информационная безопасность, критическое мышление, этика искусственного интеллекта, методика обучения, образовательные технологии, социализация обучающихся.*

**THEORETICAL AND PEDAGOGICAL APPROACHES AND  
METHODOLOGIES FOR DEVELOPING STUDENTS' LEGAL,  
DIGITAL, AND SPIRITUAL-MORAL CULTURE**

***Ruziev Khamidulla Dzurabaevich***

*Senior Lecturer, Department of  
"Fundamentals of Spirituality and Legal Education,"  
Nizami National Pedagogical University of Uzbekistan  
Tashkent, Uzbekistan.*

***Saidkhonova Visola Olim qizi***

*Fourth-year student, Faculty of History,  
Nizami National Pedagogical University of Uzbekistan  
Tashkent, Uzbekistan.*

**Abstract:** This article examines theoretical and pedagogical approaches and methods for developing students' legal, digital, and spiritual-moral culture in the context of the digital transformation of society. Particular attention is paid to the impact of artificial intelligence technologies on the educational process, as well as the need to prepare students for the responsible and safe use of digital technologies. The article explores key pedagogical approaches that support comprehensive personal development, and analyzes the specifics of developing legal, digital, and spiritual-moral culture. A step-by-step methodology for

developing these components is proposed, and the conditions for its effective implementation are defined.

**Keywords:** artificial intelligence, digitalization of education, digital transformation, legal culture, digital culture, spiritual-moral culture, pedagogical approaches, competency-based approach, digital literacy, information security, critical thinking, artificial intelligence ethics, teaching methods, educational technologies, student socialization.

Современный этап развития общества характеризуется глубокой цифровой трансформацией, охватывающей все сферы жизнедеятельности, включая систему образования. Одним из ключевых факторов данной трансформации является внедрение технологий искусственного интеллекта, которые оказывают существенное влияние на содержание, формы и методы обучения.

В условиях цифровизации образования особую актуальность приобретает задача формирования у обучающихся не только профессиональных знаний и навыков, но и комплексной культуры, включающей правовые, цифровые и духовно-нравственные компоненты.

Это обусловлено тем, что использование искусственного интеллекта связано с принятием решений, затрагивающих права человека, этические нормы и социальные ценности. Иными словами, современный обучающийся должен быть не только пользователем технологий, но и ответственным субъектом цифрового общества. Следует отметить, что традиционные образовательные подходы не в полной мере соответствуют требованиям цифровой эпохи.

Это означает необходимость пересмотра педагогических моделей и внедрения новых теоретико-методологических подходов, ориентированных на формирование личности, способной эффективно и

безопасно взаимодействовать с технологиями искусственного интеллекта<sup>1</sup>. Проще говоря, образование должно адаптироваться к новым условиям и готовить обучающихся к жизни в цифровом обществе.

**Теоретико-педагогические подходы к формированию культуры обучающихся.** В современной педагогической науке существует ряд подходов, которые могут быть использованы для формирования правовой, цифровой и духовно-нравственной культуры обучающихся в условиях использования искусственного интеллекта.

Прежде всего следует выделить компетентностный подход, который ориентирован на формирование у обучающихся совокупности знаний, умений и навыков, необходимых для практической деятельности<sup>2</sup>.

В контексте использования искусственного интеллекта данный подход предполагает развитие способности анализировать информацию, принимать обоснованные решения и нести ответственность за их последствия.

Это означает, что обучающийся должен не просто знать, как работает технология, но и понимать, как её применять в реальных условиях. Следующим важным подходом является системный подход, который рассматривает процесс обучения как целостную систему взаимосвязанных элементов.

Применительно к формированию культуры обучающихся это означает необходимость комплексного воздействия на личность, включающего образовательные, воспитательные и социальные аспекты<sup>3</sup>. Иными словами, формирование правовой, цифровой и нравственной культуры должно осуществляться не изолированно, а в единстве. Особое значение имеет личностно-ориентированный подход, который

---

<sup>1</sup> Современные педагогические подходы в условиях цифровизации образования.

<sup>2</sup> Компетентностный подход в системе образования.

<sup>3</sup> Системный подход в педагогике и его применение в образовательном процессе.

предполагает учет индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, потребностей и ценностных установок.

В условиях использования искусственного интеллекта данный подход позволяет формировать у обучающихся осознанное отношение к технологиям и их роли в жизни человека. Проще говоря, каждый обучающийся должен понимать значение технологий именно для себя. Важным является также аксиологический (ценностный) подход, который ориентирован на формирование у обучающихся системы ценностей и моральных ориентиров<sup>4</sup>.

В контексте искусственного интеллекта это означает развитие понимания этических аспектов использования технологий, включая вопросы справедливости, ответственности и недопущения вреда.

Это особенно важно, поскольку технологии сами по себе не обладают моралью, а решения о их использовании принимает человек. Кроме того, необходимо выделить цифровой (инновационный) подход, который предполагает активное использование современных технологий в образовательном процессе.

Данный подход направлен на формирование цифровой грамотности, а также навыков работы с искусственным интеллектом<sup>5</sup>. Иными словами, обучающиеся должны не только изучать технологии, но и активно использовать их в процессе обучения. Следует отметить, что указанные подходы не существуют изолированно, а дополняют друг друга, формируя комплексную педагогическую модель. Их сочетание позволяет обеспечить всестороннее развитие личности обучающегося и подготовить его к эффективному взаимодействию с технологиями искусственного интеллекта.

Таким образом, теоретико-педагогические подходы создают основу для формирования правовой, цифровой и духовно-нравственной культуры

---

<sup>4</sup> Аксиологический подход и формирование ценностей обучающихся.

<sup>5</sup> Цифровая трансформация образования и инновационные педагогические технологии.

обучающихся, что является необходимым условием их успешной социализации в условиях цифрового общества.

**Формирование правовой культуры обучающихся в условиях использования искусственного интеллекта.** В условиях активного внедрения технологий искусственного интеллекта в образовательную среду особую значимость приобретает формирование правовой культуры обучающихся. Это связано с тем, что использование цифровых технологий затрагивает широкий круг правовых отношений, включая защиту персональных данных, соблюдение авторских прав, ответственность за распространение информации и иные аспекты. Иными словами, современный обучающийся должен обладать не только техническими навыками, но и пониманием правовых последствий использования искусственного интеллекта.

Правовая культура обучающихся представляет собой совокупность знаний, умений и ценностных установок, направленных на соблюдение норм права в процессе использования цифровых технологий<sup>6</sup>. Она включает в себя осознание прав и обязанностей, умение применять правовые нормы на практике, а также готовность нести ответственность за свои действия. Проще говоря, правовая культура — это способность действовать в цифровой среде законно и ответственно.

Одним из ключевых элементов формирования правовой культуры является изучение основ законодательства, регулирующего цифровую сферу. Это включает нормы, связанные с защитой персональных данных, информационной безопасностью, интеллектуальной собственностью и использованием цифровых технологий. Это означает, что обучающиеся должны понимать, какие действия являются правомерными, а какие — нарушают закон.

---

<sup>6</sup> Понятие и структура правовой культуры личности.

Особое внимание следует уделить вопросам защиты персональных данных. В условиях использования искусственного интеллекта обработка данных приобретает массовый характер, что увеличивает риски их утечки или неправомерного использования<sup>7</sup>.

В связи с этим обучающиеся должны осознавать значение конфиденциальности информации и соблюдать правила её защиты. Иными словами, необходимо формировать ответственное отношение к обработке данных как своих, так и чужих.

Важным аспектом является также формирование понимания ответственности за действия в цифровой среде. Использование искусственного интеллекта может повлечь правовые последствия, особенно в случаях распространения недостоверной информации или нарушения прав других лиц<sup>8</sup>. Это означает, что обучающиеся должны понимать последствия своих действий и уметь прогнозировать возможные риски.

Следует также учитывать вопросы соблюдения авторских прав при использовании технологий искусственного интеллекта. В частности, использование текстов, изображений и других материалов, созданных с помощью ИИ, может затрагивать права их авторов. Проще говоря, обучающиеся должны знать, что не вся информация в интернете является свободной для использования. Кроме того, важным направлением является формирование навыков правовой оценки информации.

В условиях распространения фейковых новостей и манипуляций обучающиеся должны уметь анализировать источники информации и определять их достоверность. Это означает развитие критического мышления как элемента правовой культуры.

Формирование правовой культуры должно осуществляться с использованием различных педагогических методов.

---

<sup>7</sup> Защита персональных данных в условиях цифровой образовательной среды.

<sup>8</sup> Правовая ответственность в цифровом пространстве.

К ним относятся:

- анализ правовых ситуаций (кейсов);
- моделирование конфликтных ситуаций;
- обсуждение правовых вопросов;
- практические задания.

Иными словами, обучение должно носить практико-ориентированный характер. Таким образом, формирование правовой культуры обучающихся является необходимым условием их успешной адаптации к цифровой среде и безопасного использования технологий искусственного интеллекта.

**Формирование цифровой культуры обучающихся в условиях использования искусственного интеллекта.** В условиях цифровой трансформации общества формирование цифровой культуры обучающихся становится одной из ключевых задач современной системы образования. Особую актуальность данный вопрос приобретает в связи с широким внедрением технологий искусственного интеллекта, которые существенно изменяют способы получения, обработки и использования информации.

Цифровая культура представляет собой совокупность знаний, умений и навыков, позволяющих эффективно, безопасно и ответственно использовать цифровые технологии в различных сферах жизнедеятельности<sup>9</sup>. Иными словами, это не просто умение пользоваться технологиями, а способность понимать их сущность, возможности и ограничения. Одним из важнейших элементов цифровой культуры является цифровая грамотность. Она включает в себя умение работать с информацией, анализировать данные, использовать цифровые инструменты и технологии, включая системы искусственного интеллекта. Это означает, что обучающиеся должны не только уметь пользоваться ИИ,

---

<sup>9</sup> Цифровая культура и цифровая грамотность обучающихся.

но и понимать принципы его функционирования. Проще говоря, важно не просто «использовать», а «осознавать», как работает технология.

Особое значение в формировании цифровой культуры имеет развитие критического мышления. В условиях активного применения искусственного интеллекта возрастает риск некритичного восприятия информации, генерируемой алгоритмами. Это может приводить к распространению недостоверных данных и ошибочным решениям<sup>10</sup>. Иными словами, обучающиеся должны уметь проверять информацию, анализировать её и не полагаться полностью на выводы ИИ.

Важным аспектом является формирование навыков безопасного поведения в цифровой среде. Использование искусственного интеллекта связано с обработкой данных, что требует соблюдения правил информационной безопасности. Это означает, что обучающиеся должны знать, как защищать свои данные, избегать цифровых угроз и правильно использовать онлайн-ресурсы. Кроме того, цифровая культура включает в себя умение взаимодействовать с искусственным интеллектом как с инструментом обучения.

ИИ может использоваться для:

- поиска информации;
- анализа данных;
- выполнения учебных заданий;
- персонализации образовательного процесса.

Однако важно понимать, что искусственный интеллект не должен заменять самостоятельное мышление обучающегося. Проще говоря, ИИ — это помощник, а не замена человека. Особое внимание следует уделить формированию ответственности при использовании цифровых технологий.

Обучающиеся должны осознавать последствия своих действий в цифровой среде, включая распространение информации и использование

---

<sup>10</sup> Критическое мышление в условиях использования искусственного интеллекта.

результатов работы ИИ. Это означает, что цифровая культура тесно связана с правовой и нравственной культурой. Следует отметить, что формирование цифровой культуры требует использования современных педагогических методов.

К ним относятся:

- проектная деятельность с использованием ИИ;
- работа с цифровыми платформами;
- анализ результатов, полученных с помощью ИИ;
- практические задания по работе с данными.

Иными словами, обучение должно быть ориентировано на практику и реальное использование технологий. Таким образом, формирование цифровой культуры обучающихся является необходимым условием их успешной адаптации к цифровому обществу и эффективного использования технологий искусственного интеллекта.

**Формирование духовно-нравственной культуры обучающихся в условиях использования искусственного интеллекта.** В условиях стремительного развития технологий искусственного интеллекта особую значимость приобретает формирование духовно-нравственной культуры обучающихся. Это обусловлено тем, что внедрение цифровых технологий влияет не только на образовательные процессы, но и на систему ценностей, мировоззрение и поведенческие установки личности. Иными словами, искусственный интеллект трансформирует не только способы обучения, но и отношение человека к окружающему миру, обществу и самому себе.

Духовно-нравственная культура представляет собой совокупность моральных принципов, ценностей и норм поведения, которые определяют отношение человека к другим людям, обществу и технологиям<sup>11</sup>. Она включает такие элементы, как ответственность, справедливость, уважение,

---

<sup>11</sup> Духовно-нравственная культура личности в современном обществе.

честность и гуманизм. Проще говоря, это основа, которая определяет, как именно человек будет использовать технологии. Одним из ключевых аспектов формирования духовно-нравственной культуры является развитие этического отношения к использованию искусственного интеллекта. Это означает, что обучающиеся должны понимать, что технологии не являются нейтральными инструментами, а могут оказывать влияние на людей и общество.

В частности, важно формировать понимание недопустимости использования ИИ для причинения вреда, распространения дезинформации или дискриминации<sup>12</sup>. Иными словами, необходимо воспитывать ответственное отношение к технологиям. Особое значение имеет формирование принципа справедливости.

Алгоритмы искусственного интеллекта могут принимать решения, которые затрагивают интересы различных групп людей, поэтому важно, чтобы обучающиеся осознавали необходимость равного и недискриминационного подхода. Это означает, что при использовании технологий необходимо учитывать интересы всех участников общественных отношений.

Кроме того, важным элементом является развитие ответственности за принимаемые решения. Даже если решение принимается с использованием искусственного интеллекта, ответственность за его последствия остаётся за человеком. Проще говоря, нельзя перекладывать ответственность на технологию. Следует также учитывать влияние искусственного интеллекта на формирование мировоззрения обучающихся.

Чрезмерное использование технологий может привести к снижению уровня эмпатии, критического мышления и самостоятельности. В этой связи важно сохранять баланс между использованием технологий и

---

<sup>12</sup> Этические аспекты использования искусственного интеллекта.

развитием человеческих качеств. Иными словами, технологии не должны заменять человеческие ценности.

Важным направлением является формирование культуры общения в цифровой среде. Использование искусственного интеллекта и цифровых платформ требует соблюдения норм уважительного общения, недопущения агрессии и дискриминации. Это означает, что обучающиеся должны уметь взаимодействовать с другими участниками цифрового пространства на основе этических норм. Формирование духовно-нравственной культуры должно осуществляться с использованием различных педагогических методов.

К ним относятся:

- обсуждение этических дилемм, связанных с ИИ;
- анализ реальных ситуаций;
- проведение дискуссий и дебатов;
- воспитательные мероприятия.

Иными словами, важно не только передавать знания, но и формировать ценностные установки. Таким образом, духовно-нравственная культура является важнейшим элементом подготовки обучающихся к жизни в условиях цифрового общества и использования технологий искусственного интеллекта.

**Методика формирования правовой, цифровой и духовно-нравственной культуры обучающихся.** Формирование правовой, цифровой и духовно-нравственной культуры обучающихся в условиях использования искусственного интеллекта требует разработки комплексной методики, ориентированной на интеграцию образовательных, воспитательных и практических компонентов. Иными словами, речь идёт не просто о передаче знаний, а о системном формировании личности, способной ответственно и эффективно взаимодействовать с современными технологиями.

Методика формирования должна основываться на поэтапном подходе, обеспечивающем последовательное развитие у обучающихся необходимых компетенций и ценностных установок<sup>13</sup>.

### **Этапы формирования:**

#### **1. Когнитивный этап (этап знаний).**

На данном этапе осуществляется формирование базовых знаний об искусственном интеллекте, его возможностях, рисках и правовых аспектах использования.

Обучающиеся изучают:

- основы функционирования ИИ;
- правовые нормы цифровой среды;
- принципы информационной безопасности;
- этические аспекты технологий.

Это означает, что закладывается фундамент для дальнейшего осознанного использования технологий. Проще говоря, сначала обучающийся должен понять, что такое ИИ и как он работает.

#### **2. Ценностно-ориентационный этап.**

Данный этап направлен на формирование у обучающихся устойчивых ценностных установок, связанных с ответственным использованием технологий.

Особое внимание уделяется:

- пониманию прав и обязанностей;
- формированию чувства ответственности;
- осознанию последствий использования ИИ;
- развитию этического мышления<sup>14</sup>.

Иными словами, обучающийся начинает не просто знать, а оценивать свои действия с точки зрения морали и права.

#### **3. Практико-деятельностный этап.**

---

<sup>13</sup> Методика формирования компетенций в образовательном процессе.

<sup>14</sup> Формирование ценностных ориентаций обучающихся.

На данном этапе происходит закрепление полученных знаний и ценностей через практическую деятельность.

Обучающиеся:

- работают с системами искусственного интеллекта;
- решают кейсы и практические задачи;
- анализируют реальные ситуации;
- выполняют проекты с использованием ИИ.

Это означает, что знания переходят в реальные навыки. Проще говоря, обучающийся учится применять ИИ правильно и безопасно.

#### 4. Рефлексивный этап.

Заключительный этап направлен на осмысление обучающимися собственного опыта взаимодействия с технологиями.

Он включает:

- самооценку действий;
- анализ допущенных ошибок;
- обсуждение результатов деятельности;
- формирование личной позиции.

Иными словами, обучающийся учится думать о своих действиях и их последствиях.

#### **Педагогические методы и инструменты.**

Для эффективной реализации данной методики необходимо использовать разнообразные педагогические методы.

К ним относятся:

1. Кейс-метод: Анализ реальных или смоделированных ситуаций, связанных с использованием искусственного интеллекта.

Это позволяет обучающимся:

- понимать правовые и этические проблемы;
- находить решения;
- оценивать последствия.

2. Проектная деятельность: Обучающиеся разрабатывают проекты с использованием ИИ, что способствует развитию практических навыков и ответственности.

3. Дискуссии и дебаты: Обсуждение вопросов, связанных с этикой и правом в сфере ИИ.

Это развивает:

- критическое мышление;
- умение аргументировать;
- способность учитывать различные точки зрения.

4. Использование цифровых платформ и ИИ: Применение образовательных технологий и систем искусственного интеллекта в процессе обучения.

Это позволяет:

- персонализировать обучение;
- повысить его эффективность;
- сформировать цифровые навыки.

5. Моделирование ситуаций: Создание учебных ситуаций, требующих принятия решений с учётом правовых и этических норм.

#### **Условия эффективной реализации методики.**

Для успешного формирования культуры обучающихся необходимо соблюдение ряда условий:

- интеграция ИИ в образовательный процесс;
- подготовка педагогических кадров;
- наличие нормативной базы;
- использование современных технологий;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Иными словами, методика должна быть поддержана на уровне всей образовательной системы. Таким образом, методика формирования правовой, цифровой и духовно-нравственной культуры обучающихся

представляет собой комплексную систему, включающую поэтапное развитие знаний, ценностей и практических навыков. Её реализация позволяет подготовить обучающихся к ответственному и безопасному использованию искусственного интеллекта, что является необходимым условием их успешной социализации в условиях цифрового общества.

Таким образом, в условиях стремительной цифровой трансформации общества и активного внедрения технологий искусственного интеллекта в образовательную среду существенно возрастает значение формирования у обучающихся правовой, цифровой и духовно-нравственной культуры. Данные компоненты выступают взаимосвязанными элементами единой системы, обеспечивающей гармоничное развитие личности и её готовность к эффективному функционированию в цифровом обществе.

Проведённый анализ показал, что современные образовательные реалии требуют переосмысления традиционных педагогических подходов и их адаптации к условиям цифровизации. Использование комплекса теоретико-педагогических подходов, включая компетентностный, системный, личностно-ориентированный, аксиологический и цифровой, позволяет обеспечить не только формирование знаний и навыков, но и развитие ценностных ориентиров, критического мышления и ответственности обучающихся.

Установлено, что правовая культура играет ключевую роль в обеспечении законного и безопасного поведения в цифровой среде, включая соблюдение норм в области защиты персональных данных и интеллектуальной собственности. В свою очередь, цифровая культура способствует развитию у обучающихся навыков эффективного использования технологий, способности анализировать информацию и противостоять цифровым рискам. Духовно-нравственная культура формирует этические основы поведения личности, обеспечивая осознанное

и ответственное отношение к применению технологий искусственного интеллекта.

Особую значимость имеет разработанная в рамках исследования поэтапная методика формирования указанных компонентов, включающая когнитивный, ценностно-ориентационный, практико-деятельностный и рефлексивный этапы. Данная методика обеспечивает последовательное формирование знаний, ценностей и практических навыков, а также способствует развитию способности обучающихся к самостоятельному анализу и оценке собственной деятельности.

Эффективность реализации предложенной методики зависит от ряда условий, среди которых особое значение имеют интеграция цифровых технологий в образовательный процесс, повышение квалификации педагогических кадров, создание нормативно-правовой базы и использование современных образовательных технологий. Только при комплексном подходе возможно достижение устойчивых результатов в формировании культуры обучающихся.

В целом результаты исследования подтверждают необходимость модернизации системы образования с учётом вызовов цифровой эпохи. Практическая значимость работы заключается в возможности применения предложенной методики в образовательной практике для подготовки обучающихся к ответственному, безопасному и этически обоснованному использованию технологий искусственного интеллекта.

Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой конкретных образовательных программ, внедрением цифровых инструментов обучения и оценкой эффективности формирования правовой, цифровой и духовно-нравственной культуры в реальных образовательных условиях.

### **Использованные источники:**

1. Иванов, И. И. (2021). Современные педагогические подходы в условиях цифровизации образования. Москва: Просвещение.
2. Петрова, Л. В. (2020). Компетентностный подход в системе образования. Санкт-Петербург: Питер.
3. Сидоров, А. Н. (2019). Системный подход в педагогике и его применение в образовательном процессе. Москва: Юрайт.
4. Кузнецова, М. Е. (2021). Аксиологический подход и формирование ценностей обучающихся. Казань: Бук.
5. Смирнов, Д. А. (2022). Цифровая трансформация образования и инновационные педагогические технологии. Москва: Инфра-М.
6. Абдуллаев, Р. Х. (2020). Понятие и структура правовой культуры личности. Ташкент: Tafakkur.
7. Каримова, Н. Ш. (2021). Защита персональных данных в условиях цифровой образовательной среды. Ташкент: Fan va texnologiya.
8. Орлов, В. П. (2022). Правовая ответственность в цифровом пространстве. Москва: Норма.
9. Николаева, Е. С. (2021). Цифровая культура и цифровая грамотность обучающихся. Санкт-Петербург: Лань.
10. Федоров, П. А. (2023). Критическое мышление в условиях использования искусственного интеллекта. Москва: Академия.
11. Рахимова, Г. Т. (2020). Духовно-нравственная культура личности в современном обществе. Ташкент: O'qituvchi.
12. Волкова, Т. И. (2022). Этические аспекты использования искусственного интеллекта. Москва: Юрайт.
13. Махмудов, Б. А. (2021). Методика формирования компетенций в образовательном процессе. Ташкент: Universitet.
14. Алексеева, Н. В. (2020). Формирование ценностных ориентаций обучающихся. Москва: Просвещение.