

УДК 371

Мазова О. К.

Магистрант

ФГБОУ Оренбургский государственный университет

Научный руководитель: Аралбаева Г.Г.

д-р экон. наук, доцент

профессор

ФГБОУ Оренбургский государственный университет

Россия, Оренбург

ПРОБЛЕМЫ УЧРЕЖДЕНИЙ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Рассматриваются проблемы учреждений основного общего образования в городе Оренбурге. Проанализированы результаты опроса учеников, учителей и руководителей образовательных учреждений основного общего образования, позволившие выявить их актуальные проблемы, обусловленные ухудшением успеваемости учеников. Предложены рекомендации по решению этих проблем.

Ключевые слова. Проблемы, учреждения основного общего образования, успеваемость, учащиеся.

Mazova O. K.

Master's student

Orenburg State University Scientific

supervisor Aralbayeva G.G.

Doctor of Economics, Associate Professor, Professor

Russia, Orenburg

PROBLEMS OF INSTITUTIONS BASIC GENERAL EDUCATION

Annotation. The problems of institutions of basic general education in the city of Orenburg are considered. The results of a survey of students, teachers and

heads of educational institutions of basic general education are analyzed, which made it possible to identify their current problems caused by the deterioration of students' academic performance. Recommendations for solving these problems are proposed.

Keywords. Problems, institutions of basic general education, academic performance, students.

В городе Оренбурге на сегодняшний день осуществляют свою деятельность 85 общеобразовательных организаций, обеспечивая разнообразие образовательных программ и подходов. Как и в России в целом, образовательные учреждения в городе Оренбурге сталкиваются с проблемами, которые сказываются на качестве образовательного процесса [1]. Эти проблемы требуют к себе особого внимания, так как от их решения зависит качество образования, способствует улучшению образовательной среды и повышению уровня подготовки учащихся, а это, в свою очередь, влияет на качество будущих специалистов в различных сферах деятельности.

Различные факторы влияют на образовательный процесс, приводя к снижению качества обучения и ограничению возможностей для всестороннего развития учащихся. Изучение этих проблем и поиск решений представляют собой важную задачу для образовательной системы муниципального образования, региона [2-4]. Рассмотрим их подробнее.

С целью выявления проблем в учреждениях основного общего образования был проведен опрос, в котором приняли участие представители всех образовательных учреждений в городе Оренбурге за период с 2021 по 2024 год. Представим результаты опроса для наглядности в виде графиков. На рисунке 1 представлены данные о доле учащихся, испытывающие трудности в обучении по различным предметам от общего числа учащихся.

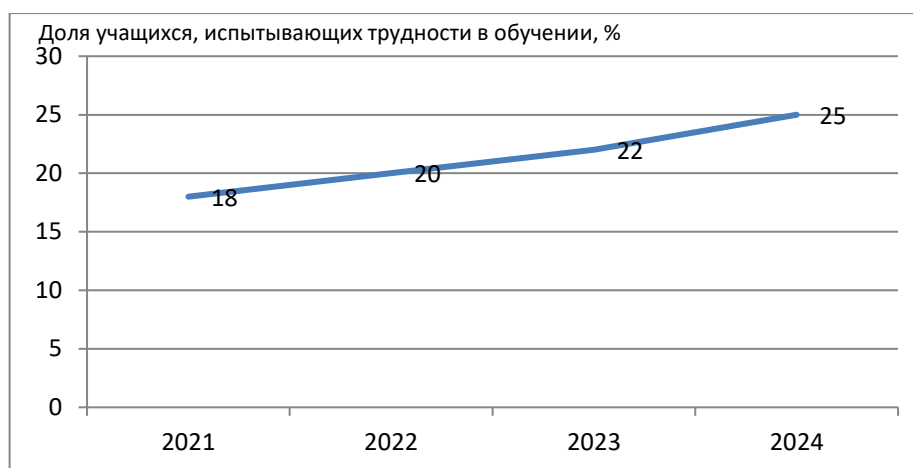


Рисунок 1 - Доля учащихся, испытывающих трудности в обучении по различным предметам, от общего числа учащихся в г. Оренбурге

Как видно из графика наблюдается увеличение доли учащихся. За четыре года прирост, испытывающих трудности в обучении возрос на 7 %. Например, уровень функциональной грамотности учащихся в Оренбурге ниже среднего по стране, что свидетельствует о необходимости пересмотра методов преподавания и внедрения более эффективных образовательных технологий. Важно отметить, что подобные различия могут быть обусловлены как недостаточным финансированием, так и нехваткой квалифицированных специалистов, что требует комплексного подхода к решению данных проблем.

Были выявлены причины увеличения доли учащихся, испытывающих трудности в обучении. На рисунке 2 представлены доли учащихся, назвавших причины низкой успеваемости, испытывающих трудности в обучении: а) проблемы со здоровьем; б) нехватка ресурсов (учебные материалы, технологии); в) психологические факторы (стресс, мотивация). Как видно из диаграмм, увеличивается доля учащихся, испытывающих проблемы со здоровьем (с 25 % в 2021 г. до 32 % в 2024 г.) и увеличивается нехватка ресурсов (учебные материалы, технологии) (с 20 % в 2021 г. до 26 % в 2024 г.).

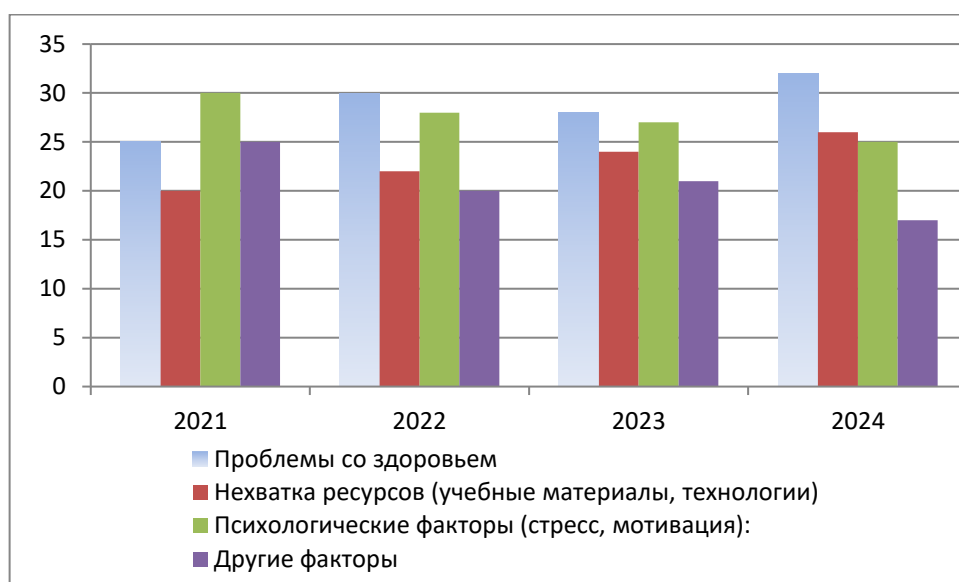


Рисунок 2 - Доли учащихся, назвавших причины низкой успеваемости в учреждениях общего образования г. Оренбурга

Доля учащихся, назвавших причиной низкой успеваемости психологические факторы (стресс, мотивация) уменьшается (с 30 % в 2021 г. до 25 % в 2024 г.).

Техническое оснащение образовательных учреждений играет ключевую роль в обеспечении современного образовательного процесса. В городе Оренбурге, как и в целом по России, существует проблема недостаточного уровня оснащенности школ современным оборудованием. В Оренбурге значительная часть образовательных учреждений до сих пор использует устаревшие компьютеры и мультимедийные устройства. Это ограничивает возможности использования интерактивных методов обучения и внедрения цифровых технологий в образовательный процесс.

Современные образовательные технологии, такие как интерактивные доски, высокоскоростной интернет и мультимедийные платформы, становятся необходимыми инструментами для качественного обучения.

Однако доступность этих технологий в школах Оренбурга остается ограниченной.

Другая проблема, связанная с ухудшением успеваемости в образовательных учреждениях общего образования - проблема взаимодействия с родителями. Для этого были опрошены учителя, осуществляющие руководство классами. По результатам опроса был выявлен уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс, представленный на рисунке 3.

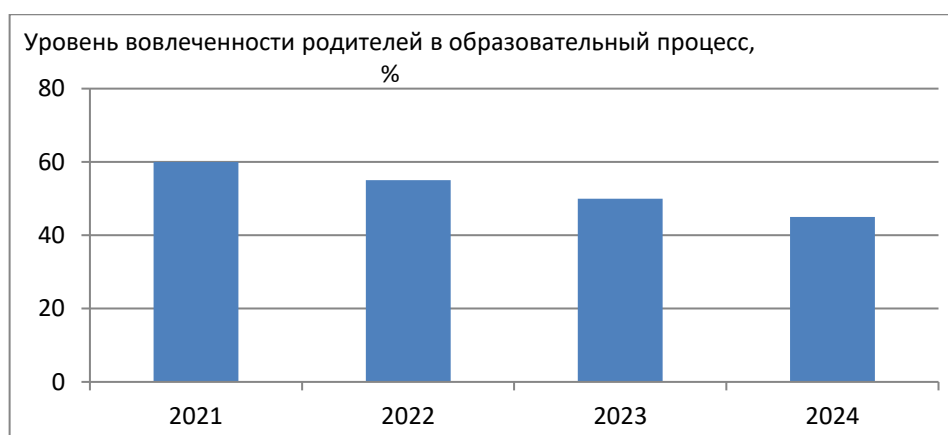


Рисунок 3 - Уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс, %

Опрос руководителей образовательных учреждений показал также, что большинство из них испытывают финансовые затруднения. Это также является причиной ухудшения успеваемости учащихся, так как оказывает влияние на текучесть преподавательского состава, невозможность приобретения оборудования, учебных материалов. На рисунке 4 представлены результаты опроса руководителей образовательных учреждений. Судя по результатам, представленным на рисунке 4, доля образовательных учреждений, испытывающих финансовые трудности увеличивается. Региональный бюджет обеспечивает выполнение задач, связанных с поддержанием базового уровня материально-технического обеспечения, а также финансирование капитальных ремонтов зданий.

Местные бюджеты, в свою очередь, направляют средства на покрытие текущих расходов, включая оплату коммунальных услуг и приобретение расходных материалов.



Рисунок 4 – Доля образовательных учреждений г. Оренбурга, испытывающих финансовые сложности

Однако, несмотря на многоуровневую систему финансирования, объемы выделяемых средств зачастую оказываются недостаточными для решения всех насущных проблем.

Одной из ключевых проблем распределения финансовых средств является их неравномерное распределение между образовательными учреждениями. По данным отчетов, в некоторых школах города Оренбурга ощущается острая нехватка средств на обновление оборудования и ремонт помещений, в то время как другие учреждения имеют более благоприятные условия. Это связано с различиями в приоритетах региональных и местных властей, а также с недостаточной прозрачностью в процессе распределения бюджетов. Кроме того, существуют случаи неэффективного использования выделенных средств, что усугубляет проблему и препятствует достижению поставленных целей по модернизации образовательной среды.

Другой показатель, оказывающий влияние на низкую успеваемость учащихся образовательных учреждений г. Оренбурга - недостаток

квалифицированных кадров, то есть число вакансий, остающихся не обеспеченными в течение года, рисунок 5.



Рисунок 5 - Число вакансий в образовательных учреждениях, остающихся обеспеченными в течение года, ед.

Как видно из результатов опроса в образовательных учреждениях общего образования проблема с недостатком кадров остается актуальной.

Одной из основных причин недостатка квалифицированных специалистов в образовательных учреждениях города Оренбурга является низкая привлекательность профессии педагога. В последние годы наблюдаются значительные изменения в структуре занятости, что приводит к снижению интереса молодежи к педагогической карьере.

Для повышения мотивации и улучшения системы подготовки педагогов в Оренбурге необходимо внедрять более практико-ориентированные образовательные программы, которые включают обязательные стажировки и мастер-классы от опытных учителей. Также стоит расширить спектр программ повышения квалификации, чтобы они соответствовали современным требованиям и запросам педагогов. Например, в 2022 году в Оренбурге было проведено лишь три крупных семинара по внедрению новых образовательных технологий, что явно недостаточно для удовлетворения потребностей учителей. Увеличение

количества таких мероприятий и их доступности поможет повысить профессиональный уровень педагогов и, как следствие, качество образования.

Таким образом, образовательные учреждения общего образования сталкиваются с множеством вызовов, которые влияют на качество обучения и воспитания учащихся. В таблице 1 перечислены основные проблемы и возможные пути их решения.

Таблица 1 - Основные проблемы системы общего образования и возможные пути их решения.

Проблема	Характеристика	Пути решения
1	2	3
Низкий уровень финансирования	недостаток бюджетных средств приводит к устаревшему оборудованию, отсутствию современных учебных материалов и плохому состоянию инфраструктуры	1. Привлечение дополнительных инвестиций через поиск спонсоров среди частных компаний, грантов и благотворительных фондов. 2. Участие в программах федерального и регионального финансирования для модернизации школ. 3. Организация школьных ярмарок, мероприятий и других акций для сбора средств на нужды школы
Недостаток квалифицированных кадров	Педагоги сталкиваются с низкой заработной платой, высокой нагрузкой и отсутствием мотивации, что снижает качество преподавания	1. Увеличение финансирования из государственного бюджета для улучшения условий труда учителей. 2. Организация курсов повышения квалификации, тренингов и обмена опытом. 3. Предоставление субсидий, жилья или других льгот для привлечения молодых педагогов
Устаревшие методы обучения	Многие школы продолжают использовать традиционные методы преподавания, которые не всегда соответствуют потребностям современных учащихся	1. Использование интерактивных досок, планшетов, онлайн-ресурсов и образовательных платформ. 2. Применение игровых, проектных и исследовательских методов, которые стимулируют интерес учащихся. 3. Разработка актуальных учебных материалов, адаптированных под современный рынок труда
Высокая нагрузка на учащихся	Ученики сталкиваются с перегрузкой из-за большого объема домашних заданий и	1. Оптимизация учебной программы через сокращение объема информации, изучение которой не имеет прикладного значения.

	плотного учебного графика	<p>2. Введение гибких форм обучения через внедрение модульного или проектного обучения для распределения нагрузки.</p> <p>3. Предоставление услуг школьных психологов для помощи учащимся в управлении стрессом</p>
--	---------------------------	---

Продолжение таблицы 1

1	2	3
Социальное неравенство	Дети из семей с низким доходом часто имеют меньше возможностей для получения качественного образования (отсутствие гаджетов, платных курсов, дополнительных занятий)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выделение грантов, стипендий и льгот для учеников из малообеспеченных семей. 2. Организация репетиторских программ и кружков при школах. 3. Обеспечение учащихся компьютерами, интернетом и другими необходимыми ресурсами
Недостаточная вовлеченность родителей	Родители часто не участвуют в образовательном процессе своих детей, что снижает их успеваемость и дисциплину	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение встреч, где родителям объясняют, как они могут помочь своим детям в учебе. 2. Создание удобных систем для информирования родителей о прогрессе ребенка. 3. Привлечение родителей к участию в школьных мероприятиях, проектах и обсуждениях
Моральное и физическое здоровье учащихся	Повышенный уровень стресса, отсутствие физической активности и проблемы с питанием негативно влияют на здоровье школьников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение сети спортивных секций и мероприятий. 2. Введение стандартов на качество школьных обедов. 3. Увеличение количества психологов в школах для работы с учащимися
Буллинг и конфликты	Насилие и конфликты между учащимися ухудшают атмосферу в школе и психологическое состояние детей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение мероприятий, направленных на развитие уважения и эмпатии. 2. Введение школьных медиаторов для разрешения конфликтных ситуаций. 3. Создание систем для конфиденциального сообщения о случаях буллинга

Эффективное решение проблем в системе общего образования требует комплексного подхода, включающего усилия государства, педагогов, родителей и общества в целом. Трансформация образовательной среды позволит обеспечить более качественное, доступное и современное образование для всех учащихся.

Список использованных источников

1. Рухнувшие потолки, треснувшие стены: сколько школ в Оренбуржье нуждается в ремонте? [Электронный ресурс] – режим доступа: https://56orb.ru/news/2024-02-12/ruhnuvshie-potolki-tresnuvshie-steny-skolko-shkol-v-orenburzhie-nuzhdaetsya-v-remonte-4995294?utm_source=chatgpt.com.
2. Гараева Е.А. Исследовательские задачи как средство развития образовательной мотивации старшеклассника: Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. — Оренбург, 2007. — 216 с.
3. Лупандина Е.А., Сармутдинова Г.Б. Педагог, наставник, вдохновитель: сборник методических материалов по итогам II межрегиональной научно-практической конференции, г. Оренбург, 28 октября 2024 года / авт.- сост.: Е.А. Лупандина, Г.Б. Сармутдинова. — Оренбург: ООДТДМ им. В.П. Поляничко, 2024. — 122 с.
4. Мордвинцева Н.В., Михеева Н.Н., Резник И.А. Проблемы современной системы образования в России // Оренбургский государственный университет. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://elib.osu.ru/bitstream/123456789/764/1/1751-1754.pdf>.