

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ИННОВАЦИОННОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ

Кадирова Дилдора Наджатбековна

-преподаватель Кокандского государственного университета

Аннотация: В статье рассмотрены некоторые вопросы о внедрении инноваций в систему дошкольного образования, а также об эффективности формирования навыков инновационного мышления у детей дошкольного возраста на основе креативного подхода.

Ключевые слова: инновационное мышление, креативный подход, педагогические условия, всестороннее развитие, интеллектуальные способности.

INNOVATIVE THINKING IN PRESCHOOL CHILDREN BASED ON A CREATIVE APPROACH

Dildora Nadzhatbekovna Kadirova

- Lecturer at Kokand State University

Abstract: The article examines some issues regarding the introduction of innovations into the preschool education system, as well as the effectiveness of developing innovative thinking skills in preschool children based on a creative approach.

Key words: innovative thinking, creative approach, pedagogical conditions, comprehensive development, intellectual abilities.

В настоящее время важное значение приобретает эффективное использование дошкольными образовательными организациями передовых методов и технологий формирования навыка инновационного мышления у детей на основе креативного подхода, поиск эффективных путей внедрения инновационных и информационных технологий в учебно-воспитательную деятельность.

Вместе с тем в формировании навыка инновационного мышления у детей на основе использования креативного подхода своеобразное значение имеет развитие стремления воспитанников к изучению новых сведений, функциональных возможностей инновационного мышления, способности к инновационному и самостоятельному мышлению, повышение инновационной активности, поддержка творческого развития детей на основе ориентирования к креативной деятельности, воспитание эмоционально-эстетической, то есть чувственной проницательности, повышение их интереса к интеллектуальному познанию, формирование умственных навыков, эрудированности, сознательного подхода к решению проблем.

В процессе осуществления образовательной и воспитательной деятельности у детей посредством их знакомства с миром предметов и явлений формируются речь, навыки общения, инновационного мышления на основе креативного подхода, нравственность и эстетические чувства. Развитие у детей инновационного мышления, обучения их творчеству, находчивости, привлечения их к определенной деятельности, успешного выполнения детьми инновационных упражнений посредством дидактических игр требует от воспитателя большой подготовки. Мышление, инновационное мышление детей дошкольного возраста формируется у них в основном при осуществлении ими различных видов деятельности (образовательная деятельность, игра, труд, самостоятельная работа).

“Креативность” (творчество) в педагогике интерпретируется в качестве способности к созданию чего-либо нового, неповторимого, мышления, умственного процесса, приводящего к идее и решению.

В ходе исследования определены содержание, педагогические условия формирования навыков инновационного мышления у детей на основе креативного подхода и разработано следующее авторское определение: “Инновационное мышление на основе креативного подхода в качестве продукта познавательной деятельности, требуемой для разработки ребенком в

процессе творческой деятельности нового решения понятий и представлений, представляет собой уровень нестандартного мышления для полноценного осуществления этапов умственного процесса”.

Мышление как социально-интеллектуальный процесс является видом деятельности, при котором ребенок имеет собственные стремления, взгляды, цели и подходы. С помощью мышления проявляются осознанные или неосознанные аспекты предметов и явлений, отраженных в человеческом мозге или психике. Мышление возникает в результате различных исследований и подходов. Мышление является необходимой частью воздействия на другого человека в процессе общения, основным средством познания друг друга.

К особенностям инновационного мышления относятся следующие (см. рисунок 1).

Рис. 1. Особенности инновационного мышления

Раннее развитие инновационного мышления приносит ребенку ряд положительных результатов:

- формируется способность к самостоятельному принятию решения;
- повышается уровень общения и социальной адаптации;
- возникает привычка поиска оригинального решения в проблемных ситуациях;
- закрепляются знания, приобретенные с помощью игр, конструирования и опыта;
- творческое мышление создает важную когнитивную базу для обучения в школе в будущем.

В ходе исследования было установлено, что формирование инновационного мышления у ребенка эффективно протекает только при одновременном выполнении трех основных психологических условий. Первое – активизация любознательности и творческой инициативности, то есть состояние внутренней мотивационной готовности ребенка. Второе – практическое развитие креативного мышления, то есть способность

воспитанника, опираясь на воображение, находить альтернативные решения в различных ситуациях и проявлять творческий подход. Третье- согласованность эмоционально-двигательных и мотивационных потребностей, то есть проявление внутренних эмоциональных переживаний ребенка, сформированных в процессе деятельности, в качестве фактора, определяющего его последующие действия.

Формирование инновационного мышления у детей дошкольного возраста основывается на когнитивной синергии дивергентного, креативного и интегративного видов мышления. Дивергентное мышление обеспечивает генерацию идей, креативное мышление определяет их оригинальность, а интегративное мышление объединяет данные идеи в систему знаний и направляет их на практическое применение. В связи с этим указанные виды мышления проявляются как взаимосвязанные и функционально зависимые когнитивные механизмы.

Используемая литература:

- 1.Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. М.: Арена, 1994.
- 2.Касимова Х.И. Использование национальных традиций в нравственном воспитание детей старшего дошкольного возрасте в семе. Дисс. кан.пед.наук.Т.:- 2003.
3. Kadirova D.N. Forming innovative thinking students of pedagogical institutes // miasto przyszłości kielce. year: 2022
- 4.Хидаева Д.Э., Базарова О.Н. Роль проблемно-ориентированного обучения в современной системе образования как одна из эффективных форм подготовки будущих квалифицированных специалистов // Наука и образование: сохраняя прошлое, создаём будущее. – Пенза, 2018. – С. 145-147.

- 5.3DNews Обзор 10 программ для ведения заметок. – URL: <https://3dnews.ru/1014032/obzor-10-programm-dlya-zametok> (дата обращения: 04.03.2023).
6. Сомова Э.С., Сажина Н.М. Применение модели 4C/ID в системе высшего образования // Современное состояние и перспективы развития современной науки: сборник статей Международной научно-практической конференции (21 ноября 2022 г.). – Петрозаводск: МЦНП «Новая наука», 2022. – С. 12-16.