

ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ ПРИ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Тиркашев Нодир Илхомович

Преподаватель СамГУ (Самарканд)

Аннотация

В статье речь идёт о развитии современной системы образования, взаимозависимости науки и производства, приоритизации интеграционных процессов в развитии образования.

Ключевые слова: *образование, предприятие, преемственность, интеграция, Технопарк, глобализация, опыт, профессии, знания.*

ISSUES OF IMPROVEMENT OF INTEGRATION PROCESSES IN THE MODERNIZATION OF THE EDUCATIONAL SYSTEM

Tirkashev Nodir Ilkhomovich

Lecturer at SamSU (Samarkand)

Annatation

The article deals with the development of the modern education system, the interdependence of science and production, the prioritization of integration processes in the development of education.

Keywords: *education, enterprise, continuity, integration, Technopark, globalization, experience, professions, knowledge.*

С момента принятия новой редакции закона "Об образовании" кардинально изменилось содержание образовательных процессов и проводимых в этом направлении реформ. В учебно-воспитательный процесс образовательных учреждений, в том числе общеобразовательных школ, внедрены государственные образовательные стандарты и

государственные требования непрерывного образования. Сформирована и развивается конкурентоспособная система подготовки кадров в соответствии с требованиями рынка труда. В вопросах реформирования национальной системы образования в нашей республике важное значение приобретают вопросы формирования базовых компетенций учащихся на базе инновационного кластера педагогического образования.

Процессы глобализации, обусловленные поступлением в нашу страну передовых технологий и иностранных инвестиций, приводят к быстрой изменчивости требований рынка труда. В этих случаях возрастает актуальность вопроса о функционировании системы общего среднего образования в соответствии с требованиями времени. Одним из современных путей повышения гибкости системы подготовки образованных учащихся является организация непрерывного учебно - воспитательного процесса, формирующего базовые компетенции. В результате формирования взаимосвязанной системы непрерывного образования будет обеспечено эффективное использование общеобразовательных учреждений и дальнейшее эффективное использование потенциала подготовленных учащихся [1]. Это позволит эффективно использовать потенциал учреждений системы высшего и среднего общего образования, а также подготовленных учащихся. Поэтому необходимо кардинально улучшить качество подготовки образованных учащихся в системе общего среднего образования, усилить среди них инновационные кластерные процессы педагогического образования, повысить эффективность образования и на основе требований рынка труда выстроить в будущем существующие образовательные направления в соответствии с актуальными и приоритетными направлениями экономики.

Процессы дальнейшего совершенствования интеграции системы подготовки кадров со сферами экономики позволили сегодня непосредственно сформировать систему подготовки кадров. В связи с этим

профориентационные направления общеобразовательных учреждений в соответствии со спросом приводятся в изменяющуюся форму. В частности, с учетом структурных изменений в реальных секторах экономики и социальной сфере страны, перспектив развития отраслей исходя из их потребности в образованных специалистах, принятых в последние годы территориальных программ, некоторые общеобразовательные учреждения были перепрофилированы, в некоторых налажена подготовка учащихся по профессиям.

Вместе с тем, на основе разработанных территориальных программ были повышены показатели профессиональной подготовки обучающихся – в сферах сельского и водного хозяйства, сферы услуг, машиностроения, обрабатывающей промышленности, строительства. Это можно рассматривать как результат расширения непосредственно инновационных кластерных процессов и развития преемственности образования с производством. Но, конечно, эти процессы не ограничиваются только этим.

Сегодня система "предприятие-образовательное учреждение" эффективно внедряется в ряде общеобразовательных учреждений. Эта система обеспечивает их интеграцию с крупными промышленными, производственными предприятиями. При этом основой подготовки является использование теоретических знаний непосредственно в производственных условиях[2].

С этой целью было бы целесообразно, если бы обучающиеся обучались в образовательном учреждении в дневное время, а во второй половине дня использовали свои знания в производственном процессе в форме практики на предприятиях. При этом формируется преемственность между производственной системой и общеобразовательным учреждением, учреждение готовит будущего специалиста для своего партнера. Партнер создает необходимые условия для учебного процесса.

Происходящие в обществе обновления политico-социальных и экономических систем обуславливают быстрый рост производственного потенциала. Обеспечение производственных предприятий квалифицированными кадрами является неотъемлемым этапом этого процесса. Падение какой-либо отрасли в данном случае сказывается на равновесии в обществе.

Практическая работа, организуемая в период обучения, представляет собой единый процесс в системе общего среднего образования, обеспечивающий взаимодействие учащихся с производственными системами. Интеграция образования служит максимальному развитию тесного сотрудничества между образовательным учреждением и производственными системами. Есть несколько других форм этого, доступных сегодня.

Обеспечение интеграции с образовательным учреждением и производственным предприятием организуется путем заключения соглашения о сотрудничестве с фирмой или другими аналогичными организациями. Это подразумевает не только производственную деятельность, но и исследовательскую деятельность. Посредством этого возможна профессиональная подготовка, повышение квалификации обучающихся.

Филиалы или базовые кафедры, создаваемые в производственных организациях и научно-исследовательских учреждениях, также являются одной из распространенных форм сотрудничества между системами общего среднего образования и производства. Филиалы кафедры обеспечивают эффективную работу там, где учебное заведение не имеет учебно-лабораторной базы. Вот почему сегодня важно найти решение этой проблемы.

В целях решения фундаментальных научно-технических вопросов, внедрения в производство научных разработок и идей, подготовки научно-

инженерных специалистов создаются учебно-научные и инженерные центры. Инженерно-исследовательские центры создаются с целью разработки новых технологий и оборудования, внедрения их в практику, внедрения техник и технологий. К этим центрам относятся научно-исследовательские центры, академии, высшие учебные заведения[3]. Целенаправленная интенсивная подготовка-это система отбора учащихся по способностям, развития их в рамках своих способностей, предусматривающая их целенаправленное использование. В ходе подготовки необходимо будет приобрести глубокие фундаментальные и специальные знания.

Форма технопарков-это метод, который в настоящее время широко используется в Великобритании, США, Германии, Австралии. При этом на базе лабораторий образовательного учреждения будет организована научно-исследовательская работа. На его первом этапе проводится исследовательская работа, к которой привлекаются студенты. На первом этапе учебного цикла они получают только теоретические знания. Впоследствии они применяют свои знания в самостоятельной практике. В результате полученных знаний в технических лабораториях создаются научные результаты - продукция, технологии. Важно внедрить эту форму интеграции и в нашей стране.

Технопарк-инновационное поле, позволяющее выйти на быстрорастущие рынки, основанные на передовых научных разработках ведущих научно-исследовательских институтов и университетов.

Данные формы интеграции обеспечивают ряд преимуществ в подготовке квалифицированных специалистов: достигается производительность труда при подготовке специалистов, обладающих профессиональными и практическими навыками, повышении их квалификации, трудоустройстве; снижаются затраты на подготовку кадров; укрепляется учебно-научно-техническая и лабораторная база

образовательного учреждения; формируется рынок труда, производственная система и конкурентная среда между специалистами. В результате повышается качество производственных кадров.

Основными свойствами интеграции являются: интеграция имеет одновременно двойственную природу, с одной стороны, она представляет собой процесс, а с другой-результат; основными свойствами, обеспечивающими интеграцию, являются факторы взаимосвязи, сотрудничества, отношения; интеграция-это такой процесс, который на основе изменения основных свойств элементов обеспечивает их слияние с новыми элементами и их качество; интеграция определяет равновесие системы и механизм ее развития[4].

Процессы глобализации и информатизации характеризуют облик современности. Развиваются все стороны общественной жизни: социально-экономические системы, техника, образование, культура и даже экологические процессы. В постоянно меняющемся обществе человек должен адаптироваться к социальным и экономическим изменениям, приобретать новые знания, технологии, быть социально активным и мобильным, обладать высокой профессиональной квалификацией[5].

Эти факторы определяют, какое место человек занимает в обществе. На этом месте функции образования меняются, приспосабливаясь к социальным отношениям общества, которое теперь вступает в интеграцию с экономическими системами. Интеграция как механизм решает вопросы взаимодействия экономических систем, достижений науки и техники, образования.

Использованная литература:

1. Мусаева. Интеграция-важный принцип оптимального развития образовательного процесса. //Народное просвещение.,-2002, № 6. 4-7 с.
2. Сафарова П. Существующие точки зрения в области интегративно-методических направлений учебных программ / учебные

программы на базе ДЦ: проблемы, исследования, решения / материалы семинара. Сборник научных статей НТВ. - Т.: 2002. -с. 27-29.

3. Д. Ахметова.3. Кластерный подход к организации инклюзивного образования и социальной инклюзии. Теория и практика инклюзивного образования // Преемственная система инклюзивного образования: Материалы IV Международной научно-практической конференции. – Казань: Познань; Институт экономики, управления и права. – 2016. – С. 18–19.

4. Кривых,С.В. Кластерный подход в профессиональном образовании : монография / Сост.В. Кривых,А.В. Кирпичникова. СПб., 2015.

5. Караев С.Б. Ш. Мирзахмонова.М. Преимущества двойного обучения на основе профессионального образования. Концепции, принципы и механизм реализации. Социально-гуманитарные науки в системе образования. Научный журнал. 2021.№1. Б. 16-19.