

# ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ ПРИ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

*Тиркашев Нодир Илхомович*

*Преподаватель СамГУ (Самарканд)*

## *Аннотация*

*В статье речь идёт о развитии современной системы образования, взаимозависимости науки и производства, приоритизации интеграционных процессов в развитии образования.*

*Ключевые слова:* образование, предприятие, преемственность, интеграция, Технопарк, глобализация, опыт, профессии, знания.

# ISSUES OF IMPROVEMENT OF INTEGRATION PROCESSES IN THE MODERNIZATION OF THE EDUCATIONAL SYSTEM

*Tirkashev Nodir Ilkhomovich*

*Lecturer at SamSU (Samarkand)*

## *Annatation*

*The article deals with the development of the modern education system, the interdependence of science and production, the prioritization of integration processes in the development of education.*

*Keywords:* education, enterprise, continuity, integration, Technopark, globalization, experience, professions, knowledge.

С момента принятия новой редакции закона "Об образовании" кардинально изменилось содержание образовательных процессов и проводимых в этом направлении реформ. В учебно-воспитательный процесс образовательных учреждений, в том числе общеобразовательных школ, внедрены государственные образовательные стандарты и

государственные требования непрерывного образования. Сформирована и развивается конкурентоспособная система подготовки кадров в соответствии с требованиями рынка труда. В вопросах реформирования национальной системы образования в нашей республике важное значение приобретают вопросы формирования базовых компетенций учащихся на базе инновационного кластера педагогического образования.

Процессы глобализации, обусловленные поступлением в нашу страну передовых технологий и иностранных инвестиций, приводят к быстрой изменчивости требований рынка труда. В этих случаях возрастает актуальность вопроса о функционировании системы общего среднего образования в соответствии с требованиями времени. Одним из современных путей повышения гибкости системы подготовки образованных учащихся является организация непрерывного учебно - воспитательного процесса, формирующего базовые компетенции. В результате формирования взаимосвязанной системы непрерывного образования будет обеспечено эффективное использование общеобразовательных учреждений и дальнейшее эффективное использование потенциала подготовленных учащихся [1]. Это позволит эффективно использовать потенциал учреждений системы высшего и среднего общего образования, а также подготовленных учащихся. Поэтому необходимо кардинально улучшить качество подготовки образованных учащихся в системе общего среднего образования, усилить среди них инновационные кластерные процессы педагогического образования, повысить эффективность образования и на основе требований рынка труда выстроить в будущем существующие образовательные направления в соответствии с актуальными и приоритетными направлениями экономики.

Процессы дальнейшего совершенствования интеграции системы подготовки кадров со сферами экономики позволили сегодня непосредственно сформировать систему подготовки кадров. В связи с этим

профориентационные направления общеобразовательных учреждений в соответствии со спросом приводятся в изменяющуюся форму. В частности, с учетом структурных изменений в реальных секторах экономики и социальной сфере страны, перспектив развития отраслей исходя из их потребности в образованных специалистах, принятых в последние годы территориальных программ, некоторые общеобразовательные учреждения были перепрофилированы, в некоторых налажена подготовка учащихся по профессиям.

Вместе с тем, на основе разработанных территориальных программ были повышены показатели профессиональной подготовки обучающихся – в сферах сельского и водного хозяйства, сферы услуг, машиностроения, обрабатывающей промышленности, строительства. Это можно рассматривать как результат расширения непосредственно инновационных кластерных процессов и развития преемственности образования с производством. Но, конечно, эти процессы не ограничиваются только этим.

Сегодня система "предприятие-образовательное учреждение" эффективно внедряется в ряде общеобразовательных учреждений. Эта система обеспечивает их интеграцию с крупными промышленными, производственными предприятиями. При этом основой подготовки является использование теоретических знаний непосредственно в производственных условиях[2].

С этой целью было бы целесообразно, если бы обучающиеся обучались в образовательном учреждении в дневное время, а во второй половине дня использовали свои знания в производственном процессе в форме практики на предприятиях. При этом формируется преемственность между производственной системой и общеобразовательным учреждением, учреждение готовит будущего специалиста для своего партнера. Партнер создает необходимые условия для учебного процесса.

Происходящие в обществе обновления политико-социальных и экономических систем обуславливают быстрый рост производственного потенциала. Обеспечение производственных предприятий квалифицированными кадрами является неотъемлемым этапом этого процесса. Падение какой-либо отрасли в данном случае сказывается на равновесии в обществе.

Практическая работа, организуемая в период обучения, представляет собой единый процесс в системе общего среднего образования, обеспечивающий взаимодействие учащихся с производственными системами. Интеграция образования служит максимальному развитию тесного сотрудничества между образовательным учреждением и производственными системами. Есть несколько других форм этого, доступных сегодня.

Обеспечение интеграции с образовательным учреждением и производственным предприятием организуется путем заключения соглашения о сотрудничестве с фирмой или другими аналогичными организациями. Это подразумевает не только производственную деятельность, но и исследовательскую деятельность. Посредством этого возможна профессиональная подготовка, повышение квалификации обучающихся.

Филиалы или базовые кафедры, создаваемые в производственных организациях и научно-исследовательских учреждениях, также являются одной из распространенных форм сотрудничества между системами общего среднего образования и производства. Филиалы кафедры обеспечивают эффективную работу там, где учебное заведение не имеет учебно-лабораторной базы. Вот почему сегодня важно найти решение этой проблемы.

В целях решения фундаментальных научно-технических вопросов, внедрения в производство научных разработок и идей, подготовки научно-

инженерных специалистов создаются учебно-научные и инженерные центры. Инженерно-исследовательские центры создаются с целью разработки новых технологий и оборудования, внедрения их в практику, внедрения техник и технологий. К этим центрам относятся научно-исследовательские центры, академии, высшие учебные заведения[3]. Целенаправленная интенсивная подготовка-это система отбора учащихся по способностям, развития их в рамках своих способностей, предусматривающая их целенаправленное использование. В ходе подготовки необходимо будет приобрести глубокие фундаментальные и специальные знания.

Форма технопарков-это метод, который в настоящее время широко используется в Великобритании, США, Германии, Австралии. При этом на базе лабораторий образовательного учреждения будет организована научно-исследовательская работа. На его первом этапе проводится исследовательская работа, к которой привлекаются студенты. На первом этапе учебного цикла они получают только теоретические знания. Впоследствии они применяют свои знания в самостоятельной практике. В результате полученных знаний в технических лабораториях создаются научные результаты - продукция, технологии. Важно внедрить эту форму интеграции и в нашей стране.

Технопарк-инновационное поле, позволяющее выйти на быстрорастущие рынки, основанные на передовых научных разработках ведущих научно-исследовательских институтов и университетов.

Данные формы интеграции обеспечивают ряд преимуществ в подготовке квалифицированных специалистов: достигается производительность труда при подготовке специалистов, обладающих профессиональными и практическими навыками, повышении их квалификации, трудоустройстве; снижаются затраты на подготовку кадров; укрепляется учебно-научно-техническая и лабораторная база

образовательного учреждения; формируется рынок труда, производственная система и конкурентная среда между специалистами. В результате повышается качество производственных кадров.

Основными свойствами интеграции являются: интеграция имеет одновременно двойственную природу, с одной стороны, она представляет собой процесс, а с другой-результат; основными свойствами, обеспечивающими интеграцию, являются факторы взаимосвязи, сотрудничества, отношения; интеграция-это такой процесс, который на основе изменения основных свойств элементов обеспечивает их слияние с новыми элементами и их качество; интеграция определяет равновесие системы и механизм ее развития[4].

Процессы глобализации и информатизации характеризуют облик современности. Развиваются все стороны общественной жизни: социально-экономические системы, техника, образование, культура и даже экологические процессы. В постоянно меняющемся обществе человек должен адаптироваться к социальным и экономическим изменениям, приобретать новые знания, технологии, быть социально активным и мобильным, обладать высокой профессиональной квалификацией[5].

Эти факторы определяют, какое место человек занимает в обществе. На этом месте функции образования меняются, приспособляясь к социальным отношениям общества, которое теперь вступает в интеграцию с экономическими системами. Интеграция как механизм решает вопросы взаимодействия экономических систем, достижений науки и техники, образования.

#### **Использованная литература:**

1. Мусаева. Интеграция-важный принцип оптимального развития образовательного процесса. //Народное просвещение.,-2002, № 6. 4-7 с.
2. Сафарова П. Существующие точки зрения в области интегративно-методических направлений учебных программ / учебные

программы на базе ДЦ: проблемы, исследования, решения / материалы семинара. Сборник научных статей НТВ. - Т.: 2002. -с. 27-29.

3. Д. Ахметова.З. Кластерный подход к организации инклюзивного образования и социальной инклюзии. Теория и практика инклюзивного образования // Преемственная система инклюзивного образования: Материалы IV Международной научно-практической конференции. – Казань: Познань; Институт экономики, управления и права. – 2016. – С. 18–19.

4. Кривых,С.В. Кластерный подход в профессиональном образовании : монография / Сост.В. Кривых,А.В. Кирпичникова. СПб., 2015.

5. Караев С.Б. Ш. Мирзахмонова.М. Преимущества двойного обучения на основе профессионального образования. Концепции, принципы и механизм реализации. Социально-гуманитарные науки в системе образования. Научный журнал. 2021.№1. Б. 16-19.