

АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ГЕОГРАФИИ

Боймуротов С.М., старший преподаватель Каршинского государственного университета, к.б.н.

Тошимова З.К., преподаватель Университета Туран. Узбекистан

АННОТАЦИЯ: В данной статье анализируется современное состояние инновационной образовательной среды в преподавании географии, педагогические возможности ее организации и эффективность использования современных образовательных технологий. В ходе исследования были изучены указы и постановления Президента Республики Узбекистан о развитии сектора образования, в частности, Стратегия развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы, Закон «Об образовании», постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан об улучшении общего среднего образования, а также Государственные образовательные стандарты общего среднего образования и учебные планы по географии как методической основе. В статье представлен диагностический анализ существующей образовательной среды в преподавании географии в общеобразовательных средних школах, а также оценено использование цифровых образовательных ресурсов, интерактивных методов, информационно-коммуникационных технологий и географических информационных систем (ГИС). Кроме того, освещены педагогические факторы, дидактические возможности и важность организации инновационной учебной среды в развитии географических компетенций учащихся. Результаты исследования подтверждают, что эффективная организация инновационной учебной среды в географическом образовании оказывает положительное влияние на развитие познавательной деятельности учащихся, самостоятельного мышления, практических навыков и предметных компетенций.

Ключевые слова: географическое образование, инновационная учебная среда, педагогические возможности, цифровые технологии, интерактивные методы, географическая компетенция, ГИС-технологии, качество образования, педагогическая диагностика, общеобразовательная средняя школа.

ANALYSIS OF THE CURRENT STATE OF PLAY AND PEDAGOGICAL POSSIBILITIES OF AN INNOVATIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN TEACHING GEOGRAPHY

**Boymurotov S.M., Senior Lecturer, Karshi State University, PhD
Toshimova Z.K., Lecturer, Turan University. Uzbekistan**

ANNOTATION: This article analyzes the current state of the innovative educational environment in teaching geography, the pedagogical possibilities of its organization, and the effectiveness of the use of modern educational technologies. In the course of the research, the decrees and resolutions of the President of the Republic of Uzbekistan on the development of the education sector, in particular, the Development Strategy of New Uzbekistan for 2022–2026, the Law "On Education", resolutions of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan on improving general secondary education, as well as the State Educational Standards of general secondary education and curricula for geography as a methodological basis, were studied. The article provides a diagnostic analysis of the existing educational environment in teaching geography in general secondary schools, and assesses the use of digital educational resources, interactive methods, information and communication technologies, and geographic information systems (GIS). Also, the pedagogical factors, didactic opportunities and the importance of organizing an innovative learning environment in developing students' geographical competencies are highlighted.

The results of the study confirm that the effective organization of an innovative learning environment in geography education has a positive impact on the development of students' cognitive activity, independent thinking, practical skills and subject competencies.

Keywords: geography education, innovative learning environment, pedagogical opportunities, digital technologies, interactive methods, geographical competence, GIS technologies, quality of education, pedagogical diagnostics, general secondary education.

Цифровизация системы образования, внедрение инновационных педагогических технологий и совершенствование образовательной среды в соответствии с современными требованиями признаны одним из приоритетных направлений в мире. В частности, важной задачей современного образования является организация географического образования на основе инновационных подходов, формирование у учащихся географических компетенций, развитие у них самостоятельного мышления, аналитического подхода и практических навыков. В этой связи создание инновационной образовательной среды в преподавании географии и

выявление ее педагогического потенциала остаются одной из актуальных научно-педагогических проблем современности.

В нашей стране ведется масштабная работа по радикальной реформе системы образования, приведению качества образования в соответствие с международными стандартами и формированию инновационной образовательной среды. В частности, Закон Республики Узбекистан «Об образовании» № О'РК-637 от 23 сентября 2020 года устанавливает внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в систему образования, развитие интеллектуального потенциала учащихся и повышение качества образования в качестве приоритетных задач. Статья 4 настоящего закона конкретно определяет преимущество, открытость и инновационное развитие образования как основные принципы государственной политики в области образования.

Кроме того, в «Стратегии развития нового Узбекистана на 2022–2026 годы», утвержденной Указом Президента Республики Узбекистан № ПФ-60 от 28 января 2022 года, определены важные задачи: повышение качества образования, широкое внедрение современных педагогических технологий и цифровых образовательных ресурсов в систему общего среднего образования, а также развитие практических навыков учащихся. Цель 46 этой стратегии подчеркивает необходимость выведения системы общего среднего образования на новый уровень, эффективного использования инновационных методов и современных учебных пособий в преподавании предметов. В дополнение к этому, в «Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года», утвержденной Указом Президента Республики Узбекистан № ПФ-5712 от 29 апреля 2019 года, в качестве приоритетных задач определено создание цифровой образовательной среды в системе общего среднего образования, внедрение инновационных технологий в образовательный процесс и формирование у учащихся навыков XXI века. Вопросы организации инновационной образовательной среды в преподавании географии изучались в различных аспектах зарубежными учеными Давидом Кольбом, Джеромом Брунером, Львом Выготским, Джоном Дьюи, а также местными учеными. Однако анализ проведенных научных исследований показывает необходимость всесторонней оценки современного состояния инновационной образовательной среды в географическом образовании, выявления ее педагогических возможностей и научного обоснования эффективности использования современных цифровых инструментов.

Хотя накоплен определенный опыт использования информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов, интерактивных методов и географических информационных систем (ГИС) в процессе преподавания географии в общеобразовательных средних школах, их систематическая интеграция в образовательный процесс и полное использование педагогических возможностей инновационной образовательной среды изучены недостаточно. Поэтому актуальность

данного исследования заключается в анализе современного состояния инновационной образовательной среды в преподавании географии, выявлении ее педагогических возможностей и разработке научно-методических рекомендаций, направленных на повышение эффективности обучения. Организация инновационной образовательной среды в преподавании географии является одним из важных факторов повышения качества и эффективности образования. В современном образовательном процессе инновационная образовательная среда представляет собой педагогический,

Инновационная образовательная среда понимается как интегрированная система информационно-коммуникационных, технологических и социальных факторов. Такая среда позволяет учащемуся выступать в качестве активного субъекта в образовательном процессе, осуществлять самостоятельное обучение и формировать навыки творческого и критического мышления.

Сегодня в общеобразовательных средних школах расширяется использование Google Earth, ArcGIS, QGIS, интерактивных карт, электронных атласов и цифровых образовательных ресурсов в процессе преподавания географии. Эти инструменты позволяют учащимся развивать пространственное воображение, визуализировать географические явления и процессы, а также интегрировать теоретические знания с практической деятельностью. В частности, использование географических информационных систем способствует формированию у учащихся навыков анализа геоданных, работы со статистическими данными и моделирования территориальных процессов. По результатам исследования, эффективность инновационной образовательной среды в преподавании географии зависит от цифровизации образовательного процесса, достаточного формирования инновационной компетенции учителей, уровня оснащения современными дидактическими средствами, эффективности использования интерактивных методов, уровня организации самостоятельной учебной деятельности учащихся и регулярного установления обратной связи в образовательном процессе. Проведенный анализ показывает, что, несмотря на определенные положительные результаты, достигнутые в большинстве общеобразовательных средних школ в использовании современных технологий в преподавании географии, существуют и проблемы. В частности, недостаточная материально-техническая база в некоторых учебных заведениях, ограниченная доступность электронных учебных ресурсов, необходимость развития цифровой компетентности учителей и отсутствие систематического использования инновационных методов негативно влияют на эффективность обучения. В то же время, Государственные образовательные стандарты общеобразовательной средней школы и Учебный план по географии устанавливают требования к обучению на основе компетентного подхода, что требует методического совершенствования в создании инновационной учебной среды. В географическом образовании, организованном на основе компетентного

подхода, учащиеся не только приобретают теоретические знания, но и развивают навыки их эффективного применения в реальных жизненных ситуациях.

Организация инновационной образовательной среды в процессе обучения является важным педагогическим фактором развития географических компетенций учащихся, повышения качества образования, формирования навыков самостоятельного и творческого мышления, а также воспитания конкурентоспособной личности в соответствии с требованиями современного общества. Для совершенствования этого процесса необходимо укрепить материально-техническую базу образовательных учреждений, повысить цифровую компетентность преподавателей и широко внедрить в практику инновационные педагогические технологии.

Результаты исследования показали, что организация инновационной образовательной среды в процессе обучения географии является важным педагогическим фактором повышения качества образования в системе общего среднего образования, развития географических компетенций учащихся и формирования их навыков самостоятельного, творческого и критического мышления. Закон Республики Узбекистан № УРК-637 «Об образовании» от 23 сентября 2020 года, «Стратегия развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы», утвержденная Указом Президента Республики Узбекистан № ПФ-60 от 28 января 2022 года, а также задачи, поставленные в Государственных образовательных стандартах общего среднего образования, требуют широкого внедрения современных педагогических технологий, цифровых инструментов и инновационных подходов в процесс географического образования. Эффективность инновационной образовательной среды в преподавании географии напрямую зависит от цифровизации образовательного процесса, инновационной компетентности учителей, уровня оснащенности современными дидактическими средствами и систематического использования интерактивных методов обучения. Использование информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов, интерактивных карт, мультимедийных инструментов и географических информационных систем (ГИС) в географическом образовании способствует развитию пространственного воображения учащихся, укреплению практических навыков и формированию предметных компетенций.

В результате анализа было установлено, что в некоторых общеобразовательных средних учебных заведениях наблюдается недостаточное формирование материально-технической базы для организации инновационной образовательной среды, низкий уровень оснащения электронными учебными ресурсами и необходимость развития цифровой компетентности учителей. Необходимо расширить базу электронных учебных ресурсов, служащих для создания инновационной образовательной среды в преподавании географии.

Необходимо усовершенствовать систему повышения квалификации для систематического развития цифровых и инновационных компетенций учителей, широко внедрить практику использования ГИС-технологий, виртуальных лабораторий и интерактивных платформ на уроках географии, строить образовательный процесс на основе компетенций.

Необходимо усилить практическую деятельность студентов, организовав ее на основе инновационного подхода. Эффективная организация инновационной образовательной среды в преподавании географии является одним из важных условий повышения качества образования, развития географических компетенций студентов и формирования конкурентоспособной личности, отвечающей требованиям современного общества. Широкое внедрение этого подхода в образовательную практику служит одним из приоритетных направлений модернизации общеобразовательной системы среднего образования.

На основе анализа текущего состояния и педагогических возможностей инновационной образовательной среды в преподавании географии разработаны следующие научно-практические предложения и рекомендации:

1. Целесообразно усовершенствовать нормативно-правовую базу организации инновационной образовательной среды в преподавании географии. В этой связи необходимо обновить методическое обеспечение географического образования, исходя из задач, поставленных в Законе Республики Узбекистан № УРК-637 «Об образовании» от 23 сентября 2020 года, «Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы», утвержденной Указом Президента Республики Узбекистан № ПФ-60 от 28 января 2022 года, и Государственных образовательных стандартах общего среднего образования.

2. Необходимо разработать и внедрить единую методическую модель формирования цифровой образовательной среды в преподавании географии. Эта модель должна предусматривать интеграцию инновационных педагогических технологий, мультимедийных средств, электронных карт, платформ дистанционного обучения и географических информационных систем (ГИС) в образовательный процесс.

3. Целесообразно постепенно оснащать географические классы в общеобразовательных средних школах современным техническим оборудованием, включая интерактивные доски, цифровые карты, мультимедийные средства и программные продукты ГИС.

4. Необходимо разработать и внедрить в систему непрерывного образования специальные модули повышения квалификации, направленные на развитие цифровой и инновационной компетентности учителей географии.

Источники и современная педагогическая литература.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. O‘zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni. O'RQ-637-son, 2020-yil 23-sentabr.

2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi **PF–60-son Farmoni**. "2022–2026-yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning Taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida".
3. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 29-apreldagi **PF–5712-son Farmoni**. "O‘zbekiston Respublikasi Xalq ta’limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida".
4. O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2017-yil 6-apreldagi **187-son qarori**. "Umumiy o‘rta va o‘rta maxsus, kasb-hunar ta’limining davlat ta’lim standartlarini tasdiqlash to‘g‘risida".
5. O‘zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta’limi vazirligi. **Umumiy o‘rta ta’limning Milliy o‘quv dasturi**. – Toshkent, 2022.
6. John Dewey. *Democracy and Education*. – New York: Macmillan, 1916. – 434 p.
7. Lev Vygotsky. *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. – Cambridge: Harvard University Press, 1978. – 159 p.
8. Jerome Bruner. *The Process of Education*. – Cambridge: Harvard University Press, 1960. – 97 p.
9. David Kolb. *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*. – New Jersey: Prentice Hall, 1984. – 256 p.
10. Michael Fullan. *The New Meaning of Educational Change*. – New York: Teachers College Press, 2007. – 352 p.
11. Janusz Pieter. *Pedagogika*. – Warszawa: PWN, 2000. – 412 p.
12. Nikolay Kuzmina. *Professionalizm lichnosti prepodavatelya i mastera proizvodstvennogo obucheniya*. – Moskva: Vysshaya shkola, 1990. – 119 s.
13. Abdulla Avloniy. *Turkiy guliston yoxud axloq*. – Toshkent: O‘qituvchi, 1992. – 160 b.
14. Nishonboy Yuldashev. *Pedagogik texnologiyalarni amaliyotga joriy etish*. – Toshkent: Fan, 2018. – 224 b.