

# **РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ОБУЧЕНИИ ЦИФРОВЫМ НАВЫКАМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Кудратов Абдулазиз Азизжон угли,

магистр педагогики

Нижегородский государственный педагогический университет

имени Козьмы Минина (Мининский университет)

Россия, г. Нижний Новгород

## **АННОТАЦИЯ**

В статье рассматривается роль преподавателя в формировании цифровых навыков обучающихся. Актуальность исследования обусловлена цифровой трансформацией образования и необходимостью пересмотра профессиональных компетенций педагога. Методологической основой выступают компетентностный подход и теория цифровой педагогики. Выделены ключевые функции преподавателя, определены основные барьеры и предложены пути их преодоления.

Ключевые слова: преподаватель, цифровые навыки, цифровая педагогика, образовательная организация, цифровая трансформация.

## **THE ROLE OF THE TEACHER IN TEACHING DIGITAL SKILLS IN AN EDUCATIONAL ORGANIZATION**

INFORMATION ABOUT AUTHORS

Kudratov Abdulaziz Azizjon ugli, Master of Pedagogy

Student

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

Russia, Nizhny Novgorod

## ABSTRACT

The article examines the role of the teacher in the formation of digital skills of students. The relevance of the study is due to the digital transformation of education and the need to revise the professional competencies of teachers. The methodological basis is the competency-based approach and the theory of digital pedagogy. The key functions of the teacher are identified, the main barriers are identified and ways to overcome them are proposed.

Keywords: teacher, digital skills, digital pedagogy, educational organization, digital transformation.

## 1. ВВЕДЕНИЕ

Современная система образования переживает этап цифровой трансформации. Внедрение информационно-коммуникационных технологий, переход к смешанному и дистанционному обучению требуют пересмотра роли преподавателя. Цифровые навыки становятся необходимым условием успешной профессиональной деятельности обучающихся.

Актуальность исследования обусловлена тем, что преподаватель выступает ключевым агентом цифровой трансформации. От его готовности эффективно использовать цифровые инструменты зависит успех внедрения инноваций.

Цель работы — определить роль преподавателя в обучении цифровым навыкам и выявить условия эффективности этой деятельности.

Задачи: проанализировать теоретические подходы, выявить функции преподавателя, определить барьеры и предложить пути их преодоления.

## **МЕТОДЫ И ИССЛЕДОВАНИЯ**

Методологическую основу составляют компетентностный подход и теория цифровой педагогики. Используются методы теоретического анализа научной литературы, сравнительного анализа нормативных документов, обобщения педагогического опыта.

Источниками исследования выступили научные публикации по цифровой педагогике, нормативные документы (Федеральный проект «Цифровая образовательная среда», Профессиональный стандарт педагога), материалы международных организаций (UNESCO, European Commission).

Период исследования охватывает 2020–2026 гг. — этап активной цифровизации образования.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ**

### **Цифровые навыки и компетенции преподавателя.**

Цифровые навыки определяются как способность использовать цифровые технологии для решения профессиональных и образовательных задач. В их структуре выделяют базовые (работа с офисными приложениями, поиск информации), профессиональные (использование специализированных программ, цифровых платформ) и мета-цифровые навыки (критическое оценивание информации, информационная безопасность).

Согласно «Рамке ИКТ-компетентности учителей» ЮНЕСКО, выделяются три уровня развития цифровых компетенций педагога: приобретение знаний, углубление знаний, создание знаний. На каждом уровне меняется роль преподавателя — от потребителя технологий до создателя инновационных практик.

### **Функции преподавателя в обучении цифровым навыкам.**

На основе анализа литературы выделены четыре ключевые функции преподавателя:

**Мотивационная функция.** У значительной части обучающихся отсутствует внутренняя мотивация к освоению цифровых навыков.

Преподаватель должен связывать их освоение с профессиональными перспективами.

**Организационная функция.** Преподаватель создает цифровую образовательную среду, выступает фасилитатором, обеспечивающим взаимодействие обучающихся с цифровыми инструментами.

**Методическая функция.** Включает выбор цифровых платформ, разработку материалов, применение активных методов (проектная деятельность, кейс-метод, геймификация).

**Оценочная функция.** Преподаватель использует цифровые инструменты для мониторинга прогресса, формирующего оценивания, самооценки обучающихся.

### **Барьеры в обучении цифровым навыкам**

Выделены три группы барьеров:

**Инфраструктурные** — отсутствие технического оснащения, низкая скорость интернета. Решение: обновление материально-технической базы.

Компетентностные — недостаточный уровень цифровой грамотности преподавателя, психологический дискомфорт.

Согласно исследованию НИУ ВШЭ (2023), около 40% преподавателей испытывают трудности при использовании цифровых инструментов. Решение: системное повышение квалификации, наставничество.

Организационно-методические — отсутствие методических разработок, перегруженность преподавателя. Решение: разработка учебно-методических комплексов, оптимизация нагрузки.

### **Модель формирования цифровых навыков**

Предложена модель, включающая четыре этапа:

- Диагностический этап — оценка исходного уровня навыков обучающихся.
- Проектировочный этап — отбор содержания, методов и средств обучения.
- Организационно-деятельностный этап — реализация обучения через систему заданий.
- Рефлексивно-оценочный этап — оценка результатов, рефлексия, коррекция.
- На каждом этапе преподаватель выполняет специфические функции: диагностическую, проектировочную, организационную, оценочную.

### **Практические рекомендации**

Для эффективного обучения цифровым навыкам преподавателю рекомендуется:

- постоянно повышать уровень собственной цифровой компетентности;
- интегрировать цифровые навыки в предметное обучение;
- использовать активные методы обучения (проекты, кейсы, геймификацию);
- развивать критическое мышление обучающихся в цифровой среде;
- создавать поддерживающую цифровую среду.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы:

Цифровая трансформация образования требует пересмотра роли преподавателя: от транслятора знаний он превращается в фасилитатора, наставника, организатора цифровой образовательной среды.

Ключевыми функциями преподавателя в обучении цифровым навыкам являются мотивационная, организационная, методическая и оценочная.

Основные барьеры — инфраструктурные, компетентностные и организационно-методические. Их преодоление требует системного подхода.

Эффективная модель обучения цифровым навыкам включает диагностический, проектировочный, организационно-деятельностный и рефлексивно-оценочный этапы.

Успех обучения зависит от готовности преподавателя к цифровой трансформации и его способности выстраивать поддерживающую образовательную среду.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования полученных результатов в системе повышения квалификации преподавателей.

Перспективы дальнейших исследований связаны с изучением специфики обучения цифровым навыкам в различных типах образовательных организаций и разработкой инструментария оценки цифровой компетентности педагогов.

## **ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ**

Айсмонтас Б.Б., Одинцова М.А. Цифровые компетенции преподавателя высшей школы // Психологическая наука и образование. — 2022. — Т. 27, № 2. — С. 32–45.

Вербицкий А.А. Цифровое обучение: проблемы и риски // Педагогика. — 2021. — № 1. — С. 12–23.

Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Цифровая трансформация профессионального образования // Образование и наука. — 2022. — Т. 24, № 3. — С. 11–42.

Кудратов А.А. Цифровые компетенции педагога в условиях цифровизации образования // Молодой ученый. — 2025. — № 12. — С. 245–248.

Уваров А.Ю. Цифровая трансформация школы // Вопросы образования. — 2022. — № 1. — С. 9–25.

Министерство просвещения РФ. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения: 01.04.2026)

НИУ ВШЭ. Цифровая компетентность российских педагогов [Электронный ресурс]. — Режим доступа:

[https://ioe.hse.ru/digital\\_competence](https://ioe.hse.ru/digital_competence) (дата обращения: 01.04.2026)

UNESCO. ICT Competency Framework for Teachers [Электронный ресурс]. — Режим доступа:  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265721> (дата обращения:  
01.04.2026)