

ЗНАКОМСТВО С ПЕЧАТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ ЦИФРОЙ.

Джавлиева Гульнара Раушановна

Термезский государственный университет

преподаватель кафедры «Алгебра и геометрия»

Аннотация: в статье авторам рассматриваются знакомство с печатной и письменной цифрой. Так же различие между числом и цифрой и арифметические действие над числами и цифрами

Ключевые слова: число, цифра, сложение, вычитание, арифметика, сравнение, много, один, больше, меньше.

INTRODUCTION TO PRINTED AND WRITTEN NUMERALS

Javlieva Gulnara Raushanovna

Termez State University teacher of the department "Algebra and geometry"

Annotation: in the article, the authors consider the acquaintance with printed and written figures. Also, the difference between a number and a digit and arithmetic operations on numbers and digits

Keywords: number, digit, addition, subtraction, arithmetic, comparison, many, one, more, less

В нашей стране математика определена в качестве одного из приоритетных направлений развития науки в 2020 году. За прошедший период осуществлена системная работа, направленная на выведение математической науки и образования на качественно новый уровень. В частности, для

ученых-математиков созданы условия, налажена система их поощрения. Эффективная работа проделана также и в других направлениях.

Несмотря на это в сфере немало проблем, ожидающих своего решения. Постановление Президента страны "О мерах по повышению качества образования и развитию научных исследований в области математики" от 7 мая 2020 года значимо направленностью на устранение этих недостатков и развитие сферы. Постановление охватывает каждый этап образования. То есть, определены поэтапные решения вопросов, начиная от школьного образования до научных изысканий.

Среди целей преподавания математики в среднем учебном заведении, возможно, отметить одну из самых важных - формирование у учеников представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

Ученики не просто должны понимать способы вычислений и закономерных суждений, которые обязаны составить базу их математических знаний, но и знать общий исторический путь, следуя которому наследия добывало математические знания.

Одним из первых математических понятий, с которым ребёнок знакомиться в своей жизни являются понятие "число" (натуральное) и "цифра". Причём с числом ребёнок встречается когда учиться считать, а вот с цифрой когда учиться читать(номера домов, номера квартир, номера автобусов и т.д.) и писать. Такое раннее знакомство с указанными понятиями и соответствующей терминологией, а оно по времени может опережать знакомство с буквами и приобретение первых навыков чтения слов неминуемо сопряжено с некоторыми особенностями.

Одна из таких особенностей состоит в том, что период жизни ребёнка о которой идёт речь является дошкольным. Это обуславливает два основных

пути получения ребёнком информации, а именно в семье или в детском учреждении. По этим каналам как правило ребёнок получить по данному вопросу неточную информацию. Это связано главным образом с тем, что в обыденной жизни постоянно допускается путаница в употреблении соответствующей терминологии.

Одновременно со знакомством с числом дети учатся обозначать число цифрой, как печатной, так и письменной. Цифры – это знаки для записи чисел. В десятичной системе счисления цифр всего десять. С их помощью можно записать бесчисленное множество чисел.

Уже на начальном этапе следует тщательно следить за правильностью применения терминов «число» и «цифра».

Там, где речь идет о количестве элементов множества, стоит вопрос: «Сколько?» – речь идет о числе. Например, на наборном полотне уточки. Учитель: «Посчитайте уточек, покажите число уточек с помощью карточки. Запишем число уточек цифрой 7» .

Последовательность письма цифр соблюдается на каждом уроке:

- 1) показ печатной и письменной цифры, выяснение, на что она похожа, выделение и название элементов письма;
- 2) показ учителем письма цифры на доске с приговором, в котором обращается внимание на направление движения мела;
- 3) обводка (пальцем, указкой) модели цифры;
- 4) воздушное письмо (всей рукой) можно превратить в физ.минутку, «прописывая» цифру головой, носиком, плечом, глазками...;
- 5) письмо цифр в тетрадях по образцу, обвод пунктира, письмо строчки до конца.

При проверке работ учащихся психологи рекомендуют выделять наиболее удавшиеся цифры, не обостряя внимания на ошибки письма.

Знание числовой последовательности является основой счета предметов.

Дети должны уметь воспроизводить числовой ряд в прямом и обратном порядке, научиться называть сразу место любого числа, не воспроизводя всего ряда чисел, начиная с единицы. Поэтому устный счет каждого урока начинается с математического диктанта.

- 1) назовем числовой ряд в прямом порядке, в обратном порядке.
- 2) какое число называют перед числом 3, какое число стоит после числа 3.
- 3) какое число находится при счете между числами 7 и 9.
- 4) назови число больше 6.
- 5) к какому числу нужно прибавить 1, чтобы получить 4; отнять 1, чтобы получить 4.
- 6) 5 это 3 и сколько? и т.п.

Составляя рассказы по рисункам, учитель вводит понятие «действие».

Действие – это любое изменение. Каждому действию можно дать название. Навели порядок на столе, полили цветок, вскопали землю вокруг него, цветок ожил – это уход за растениями. Человек был грустным – стал веселым, развеселили человека. Действия, в которых изменяется количество предметов, называются арифметическими. Действия, в которых предметов становится больше, называется сложением и записывается с помощью знака + (плюс). Действия, в которых предметов становится меньше называется вычитанием и записывается – (минус).

Составление рассказов по рисункам, запись их, составлением примеров, способствует закреплению понятия «действие», подготавливает детей к пониманию конкретного смысла сложения и вычитания, является подготовительной работой к понятию «задача».

Образование каждого числа из других чисел, отношение между числами можно раскрыть только в том случае, если рассматривать одновременно несколько последовательных чисел. Поэтому следует рассматривать не отдельные числа, а отрезки натурального ряда от единицы до вводимого числа: 1,2,3; 1,2,3,4,5,6,7; ... и т.д.

Особое место в нумерации чисел в пределах 10 занимает число 1. Число 1, ни за каким числом не следует, оно самое маленькое в натуральном ряду, образование его по формуле: $a + 1$ показать невозможно. В теории чисел, число 1 вводится аксиоматически: существует число 1, которое ни за каким числом не следует (аксиома Пеано).

Тема урока: раскрывающая смысл числа, называется – **«много и один».**

Цель урока: раскрыть множественный смысл числа 1. Научить выделять один предмет из множества предметов по его отличительным свойствам, познакомить с печатной и письменной цифрой 1.

Изложение темы: сегодня мы уделим особое внимание числу 1. Достаньте палочки из счетного пенала. Я задам вопросы, для ответа можно пользоваться только словами: «много» или «один».

1. Возьмите в правую руку палочку, остальные в левую руку. Сколько палочек в правой руке? (одна), а в левой? (много).

2. Сколько тетрадей я взяла? (много), а ручек? – одну.

3. Поднимите правые руки все девочки. Сколько поднято рук? (много).
Света поднимет левую руку. Сколько поднято левых рук? (одна).

4. Я поставила фигуру на доске. Положите перед собой столько же треугольников, под ним столько же квадратов. Чем отличаются предметы, которые мы положили? (цветом, формой, размером). Есть ли у них общее свойство? (есть, мы клали столько же предметов, т.е. одинаковое количество). Это общее свойство называется «один».

5. Сделаем физ. минутку, которую назовем «один». Кивните головой один раз, наклонитесь вперед, назад, т.п. столько же раз.

6. А теперь игра: «Много и один». Я задаю вопрос, а вы отвечаете громко, если надо сказать: «Один», и тихо, если предметов много.

- Сколько детей в школе? А директор?...
- Сколько звезд на небе? А Луна?...
- Сколько волос на голове? А голова?...

7. Возьмите один кружок и много палочек. Составьте какую-нибудь фигуру.

8. Письмо цифры 1.

Знакомство с числом 0 (нуль) осуществляется после уяснения детьми образования числа $a +/− 1$. Дети должны уяснить, что 0 – это тоже число, оно может быть получено, если вычесть из какого-то числа его единицы, что 0 меньше любого из натуральных чисел натурального ряда, оно меньше 1 на 1, поэтому должно стоять в ряду перед числом 1.

Объяснение нового материала лучше всего начать с практической работы. «Положите 4 треугольника. Уберите 1. Сколько осталось? (3). Уберите еще 1. Сколько треугольников? (2). Уберем еще 1. Сколько стало? (1). Заберем последний треугольник. Сколько осталось треугольников? Отвечая на этот вопрос надо назвать число, но такого у нас нет. Тогда

математики придумали это число – «нуль», что значит «николько», «ничего нет».

С введением числа 0 представляется возможность ввести понятия «натуральное число», «натуральный ряд чисел», «числовой луч». Числа, которые используют для счета, называются натуральными.

Число 0 для счета не используют, значит, 0 не является натуральным числом.

В концентре «десяток» рассматриваются действия, основанные на образовании чисел: $5 + 1 = 6$; $5 - 1 = 4$; $5 + 0 = 5$; $5 - 0 = 5$.

В целях подготовки к понятиям сложение и вычитание следует показать, что прибавлять и вычитать можно разные числа, а не только единицу.

Заучивание состава и применение его продолжается в теме «Сложение и вычитание в пределах 10».

Обучение письму цифр – важный процесс. Правильное, четкое написание цифр является залогом правильных вычислений при решении примеров и задач. Для учащихся, у которых процесс письма затруднен, необходимо заранее приготовить дополнительные пособия.

1. Постановление

Президента Республики Узбекистан

О мерах по повышению качества образования и развитию научных исследований в области математики

2. Программы и учебники математики начальной школы. Принятые в республике, методические пособия для учителя, дидактические материалы для учащихся.

3. Джавлиева Г.Р. Башлангич синф математика дарслари самарадорлигини оширишда тарихий материаллардан фойдаланишнинг дидактик асослари (монография). Тошкент, 2019.

4. Джавлиева Г.Р. Бошлангич синф математика дарслари самарадорлигини оширишда тарихий материаллардан фойдаланишинг дидактик асослари. Ўқув қўлланма. Тошкент, 2007.
5. Джавлиева Г. Р. Развитие продуктивного мышления младших школьников. Профессиональное образование и общество. 2019. №4(32). 116 - 130 стр.
6. Жумаев Э.Э. Бошлангич математика назарияси ва методикаси. (КХК учун) Тошкент. “Турон-Иқбол” 2012 йил.
7. Жумаев М.Э., Таджиева З.Г. Бошлангич синфларда математика укитиш методикаси. (О УЮ учун дарслик.) Тошкент. “Фан ва технология” 2005 йил.