

УДК 811:316.7

**Умарова Сайёрахон Собитовна
преподаватель французского языка в
Национальном университете Узбекистана**
**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Аннотация: В данной статье основное внимание уделяется изучению иностранного языка, который является одной из актуальных глобальных проблем, и обсуждается роль коммуникативной компетенции в изучении второго иностранного языка и его становлении. Известно, что основная цель урока состоит в том, что поставщик может правильно объяснить свой урок, а другая сторона может правильно его понять. Формирование коммуникативной компетентности очень важно для качества урока. Причина в том, что благодаря этому можно добиться роста речи. С этой целью в данной статье подчеркивается коммуникативная компетентность и подробно коммуникативные методы обучения.

Ключевые слова: изучение иностранного языка, коммуникативная компетентность, коммуникативные методы обучения, современные технологии, разделы коммуникативной компетенции.

*Umarova Sayyorakhon Sobitovna
French teacher in National University of Uzbekistan*

**FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCE IN TEACHING
A FOREIGN LANGUAGE**

Abstract : This article focuses on the study of a foreign language, which is one of the pressing global problems, and discusses the role of communicative competence in the study of a second foreign language and its formation. It is known that the main purpose of the lesson is that the provider can correctly explain his lesson, and the other side can correctly understand it. Formation of communicative competence is very important for the quality of the lesson. The

reason is that thanks to this, you can achieve speech growth. To this end, this article emphasizes communicative competence and communicative teaching methods in detail. Keywords: learning a foreign language, communicative competence, communicative teaching methods, modern technologies, sections of communicative competence.

В современном глобализированном мире изучение иностранного языка является одной из важнейших составляющих современного успешного человека. Знание хотя бы одного иностранного языка расширяет не только мировоззрение человека, но и его кругозор, давая ему прекрасную возможность узнать о культурах и обычаях других народов. Известно, что в нашем современном мире практически невозможно подать заявку на высокий официальный статус и, кроме того, найти престижную, высокооплачиваемую работу, не зная иностранного языка (особенно английского), поэтому студенты с большей вероятностью будут заниматься разговорной деятельностью на иностранном языке. В этом случае им должна помочь практическая подготовка по иностранным языкам в университете. Сегодня глобализация экономики характеризуется интеграцией политической, культурной и экономической жизни, что приводит к укреплению связей между странами в различных областях. Чтобы стать высококвалифицированным специалистом, помимо глубоких профессиональных знаний, необходимо знать иностранные языки.

Чтобы быть в курсе последних достижений, современный специалист должен регулярно читать интересующую его литературу не только на русском, но и на иностранных языках. Для участия в международных конференциях и симпозиумах она должна обладать навыками чтения и перевода, а также навыками общения. По общему признанию, изучение иностранного языка необходимо не только для учителей или студентов, но и для любого молодого поколения с любыми высокими целями. Однако изучать второй язык в детстве гораздо легче и

легче запомнить, однако, поскольку все возможно в 21-м веке, все взрослые, которые не знают иностранного языка, могут рассчитывать на изучение хотя бы одного иностранного языка. Современные технологии позволяют сделать это легко и удобно! Очевидно, что сегодня есть много способов изучения иностранных языков. Вам может быть предложен индивидуальный подход и уникальное развитие уроков иностранного языка. Конечно, может быть очень сложно самостоятельно управлять неограниченным потоком данных. По этой причине каждый предпочитает изучать язык, посещая различные языковые курсы, либо с отдельным преподавателем, либо с несколькими его или ее сверстниками.

Любой учебный процесс - это процесс взаимодействия учителя и ученика. Образование - это двусторонняя передача между учителем и учеником, а другая сторона - это деятельность, направленная на овладение социальным опытом. В целом, обе стороны - учитель и ученик - принять активное участие в мероприятии. Причина заключается в том, что одной только партии недостаточно для обеспечения качества урока. То есть коммуникативный характер уроков не только приносит пользу учителю, но и помогает развивать навыки речи и память ученика. Разговор является основной формой общения в формировании человеческого общения. Наука показала, что на разговоры приходится 30% всех уроков речи, а на письма - 9%. Поэтому говорение является важной целью обучения иностранному языку. Речь всегда происходит на основе определенного стимула, то есть стимулом для речи должно быть внутреннее и внешнее воздействие, которое приводит к формированию мысли на уровне возбуждения и создает коммуникативную цель это средство воспитания зависимости. Согласно исследованию Н. И. Джинкина, механизмы речи в речи также движутся при выражении идеи в письменной форме. Но в процессе реализации речи звуковые символы преобразуются в

графические коды. При устном выражении идеи произведение речи представляется символами звукового кода.

Хорошо известно, что учитель осуществляет учебную деятельность и поощряет, организует, направляет и контролирует учебную деятельность учащегося для достижения максимальных результатов обучения. Первоначально учебные усилия учителя преобладают. В то же время, они будут сосредоточены на развитии различных навыков обучения студентов - самостоятельной учебной деятельности. В коммуникативном методе участие учителя в совместной деятельности постепенно уменьшается, а участие студента увеличивается. Действия учащихся становятся более активными, творческими и независимыми, и роль учителя в управлении этими активными и независимыми действиями учащихся уменьшается. Без тесного взаимодействия трех компонентов процесс обучения не может быть эффективным. Организация образовательного процесса в широком смысле означает следующие факторы: цель обучения, его содержание, методы и приемы, а также учебные пособия. Здесь естественно задавать вопросы. Что следует учитывать при формировании коммуникативной компетенции студентов? Что такое коммуникативная компетентность? Коммуникативная компетентность - это способность использовать иностранные языки для решения коммуникационных инструментов, необходимых студентам и обществу в различных ситуациях общения. Формирование коммуникативной компетентности учащихся является ведущей целью обучения иностранному языку в школах на данном этапе. Формирование коммуникативной компетенции у студентов осуществляется в рамках коммуникативных методик обучения, основанных на следующих принципах обучения:

-  Умственная деятельность;
-  Улучшение ситуации;
-  Новости;

-  С учетом индивидуальных особенностей студентов и их интересов
-  Использование коммуникативных упражнений.

Если студент находится в прямом или косвенном контакте с кем-либо, он / она успешно решает проблемы понимания и взаимодействия с родным языком изучаемого языка в соответствии с нормами и традициями этой языковой культуры. У него будет коммуникативная компетентность. Существуют также следующие разделы коммуникативной компетенции:

- ❖ Области коммуникативной деятельности,
- ❖ Темы, кейсы и программы распространения,
- ❖ Поведение речи
- ❖ Социальные и коммуникативные роли собеседников (сценарии их коммуникативного поведения),
- ❖ Виды текста и правила их построения,
- ❖ Языковые минимумы.

Кроме того, уровень коммуникативной компетентности определяется стадией и целью обучения. В структуре коммуникативной компетенции выделяются следующие компоненты:

- лингвистический (наличие системы информации о языке, изучаемом по его уровню);
- речь (способность формировать и формировать идеи посредством языка и использовать такие методы в процессе восприятия и формирования речи);
- социокультурный (умение знакомить студентов с национально-культурными особенностями речевого поведения и использованием элементов социокультурного контекста, характерных для поколений и перцепторов речи);

➤ Лингвострановедническая (знание национальных обычаев, традиций, реалий страны изучаемого языка, отделение и использование языковой информации от единиц страны, полное общение)

➤ Компенсаторный (отсутствие языковых инструментов, доступ к внешним инструментам, цепочка простых предложений, которые логически связаны вместо единого сложного, синонимичного, невербального средства общения).

В коммуникативной компетенции студенческая молодежь избегает использования старомодных методов письма. Акцент делается на мозговой штурм, отзывчивость и обмен новостями по всему миру. То есть между ними, насколько это возможно, делается попытка создать язык, речь, которая не является родным языком. Этот метод позволяет изучать не только один иностранный язык, но и несколько иностранных языков. Одним словом, изучение иностранных языков является сегодня одним из важнейших вопросов, благодаря которому страна может быть представлена миру. Чтобы быстрее выучить иностранный язык, желательно развить дискуссионную или коммуникативную компетенцию. Использование таких методов в этом отношении зависит от квалификации учителя, который обладает реальными знаниями и навыками.

Список использованной литературы

1. Зарипов Р. А. Справочник по методике преподавания иностранных языков. Ташкент: Учитель, 1986.
2. Ш.А. Амонашвили. Психологические особенности изучения второго языка молодыми студентами // Иностранный язык в школе, 1986, № 2.
3. Общие методы преподавания иностранных языков в общеобразовательных школах. Ташкент: Учитель, 1974.

4. Юлдашева Х., Юлдашева З. Использование коммуникативной деятельности в обучении иностранному языку.

Народное образование 2004. Выпуск 4.

5. Расулов Р., Хусанов Н., Муйдинов К. «Речевая культура и публичное выступление» Ташкент.: Институт Иолии,

2006, 21бет