

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

Худайбердиев Зайниддин Явкачевич

доктор экономических наук, профессор. Директор института Педагогических инноваций, переподготовки и повышении квалификации руководящих и педагогических кадров профессионального образования, Ташкент, Узбекистан.

Аннотация: В данной статье рассматриваются формирование экономических знаний профессионального обучения на уроках технологии, экономические отношения в условиях рыночной экономики и потребительские права.

Ключевые слова: Экономическое знание, потребительство, социально-экономическое отношение, предпринимательство, рыночные условия.

FORMATION OF ECONOMIC KNOWLEDGE OF VOCATIONAL TRAINING IN TECHNOLOGY LESSONS

Khudaiberdiev Zayniddin Yavkachevich

doctor of economic sciences, professor. Director of the Institute of Pedagogical Innovations, Retraining and Advanced Training of Managers and Teachers of Vocational Education, Tashkent, Uzbekistan.

Abstract: This article discusses the formation of economic knowledge of vocational training in the lessons of technology, economic relations in a market economy and consumer rights.

Keywords: Economic knowledge, consumerism, socio-economic attitude, entrepreneurship, market conditions.

Состояние структуры экономики играет незаменимую роль в обеспечении сбалансированности экономики региона, в формировании устойчивых темпов экономического роста, в стимулировании диверсификации и локализации производства, что в свою очередь определяет предпосылки роста конкурентоспособности экономики. Данные целевые ориентиры были заявлены в ряде нормативно-правовых актах, принятых Президентом Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёевым за последние годы.

К ним относятся Указ Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года № УП-4947 «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан»¹.

В современном мире в условиях информатизации, научно-технического прогресса и непрерывно изменяющихся социальных и экономических условиях, как в мировом масштабе, так и внутри страны возникает необходимость подготовки молодежи к жизни в сложившихся рыночных отношениях, дальнейшего обучения и предстоящей трудовой деятельности. Возрастает значимость навыков и умений позволяющих ориентироваться в новых жизненных ситуациях, быстро адаптироваться в постоянно меняющихся условиях, усваиванию больших объемов информации, принятию быстрых и в тоже время взвешенных решений. В данных условиях возникает острая потребность в экономическом образовании всего населения и, в первую очередь обучающихся.

Изменяющиеся экономические условия оказывают существенное влияние, в том числе и на семейно-бытовую деятельность людей. Большая часть населения старшего поколения не всегда имеют достаточный опыт рыночных экономических отношений, чтобы передать накопленные знания в этой области детям. Большую роль в формировании навыков, знаний и умений в области социально-экономических отношений, являющихся основой для развития предпринимательских способностей, готовности к самостоятельному принятию

¹ Указ Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года № УП-4947 «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан». <http://lex.uz>.

решений в рыночных условиях, дальнейшему самообразованию играет преподаватель и профессиональное обучения на уроках технологии.

Формирование экономических знаний и умений проводится с учетом реализации дидактического аспекта в профессиональном обучении на уроках технологии - организация обучения через введение экономических понятий; формирование первоначальных знаний и умений; закрепление и развитие экономических знаний и умений. В ряде случаев распиваемая информация о вводимых понятиях вначале давалась не полностью, в упрощенном виде. В дальнейшем, при обучении в следующих курсах, эта информация уточнялась, расширялась и конкретизировалась, максимально приближаясь к научной.

Экономическое воспитание учащихся направлено на раскрытие личностных возможностей подрастающего поколения, а именно: трудолюбия, бережливости, экономности, предприимчивости. Различные преобразования в экономической и социально-культурной сферах жизнедеятельности требуют инноваций в области образования и воспитания, которые основаны на современных научных представлениях, идеях и знаниях.

Развитие экономического воспитания и образования на профессионального обучения в уроках технологии складывается из многих составляющих:

1. опыта из жизни самих учащихся;
2. оформления и оборудования кабинетов или мастерских училища;
3. материалы, с которыми работают учащиеся;
4. уроки по технологии;
5. творческие проекты;
6. докладов и рефератов по технологии тесно связанных с вопросами экономики и другими дисциплинами;
7. консультации учащихся с преподавателем, в том числе при разработке творческих проектов;
8. планирование личного и семейного бюджета;

На уроках технологии учащиеся получают не только теоретические знания, но и, как правило, эти знания подкрепляются практическими занятиями.

Как было отмечено выше, учащиеся вступают в экономические отношения в раннем возрасте, поэтому, опираясь на их небольшой опыт, преподаватель технологии уделяет большое внимание с первых уроков экономическим вопросам. В кабинете технологии собрано достаточно дорогое оборудование, инструменты, материалы, наглядные пособия, что представляет собой материальные ценности. Поэтому начальные вопросы экономического воспитания всегда связаны с бережным отношением и сохранением оборудования, инструментов, материалов, наглядных пособий. На каждом уроке преподаватель ставит перед собой воспитывающую цель бережного отношения к оборудованию, инструментам, материалам. Достижение этой цели происходит во время всего урока при помощи различных педагогических приемов и методов. Если разбить решение этой задачи на несколько этапов это можно представить себе следующим образом:

1. В начале урока, в разделе «Новый материал» преподаватель ставит перед учащимися ряд задач по рациональному использованию материалов и бережному использованию инструментов и оборудования и представляет способы их решения.

На этом этапе учащиеся пробуют спланировать и создать свой личный бюджет и бюджет своей семьи, путем расчета основных доходов и расходов. Таким образом, учащиеся могут сэкономить средства на тех или иных расходных пунктах, или перекинуть часть средств с одного пункта расходов на другой. Благодаря такому обучению учащиеся привыкают планировать свои расходы, а также увеличивать доходы;

2. На втором этапе в разделе «Закрепление нового материала» преподаватель убеждается, что учащиеся правильно восприняли и осознали объяснения преподавателя, что достигается рядом правильно и последовательно поставленных вопросов.

Немалая часть раздела посвящена роли предпринимательства, получению дополнительных доходов и пополнения ими семейного бюджета. К сожалению, в нашей стране роль предпринимательства находится на очень низком уровне.

Поэтому уже профессионального обучения на уроках технологии рассматриваются вопросы предпринимательства и мелкого частного бизнеса. Одним из самых простых способов заработать является работа на приусадебном участке, работа по расклейванию различных объявлений или аналогичная не очень сложная и утомительная работа;

3. На данном этапе в разделе «Вводного инструктажа» преподаватель показывает, как правильно работать инструментом и оборудованием, рационально расходовать материал и бережно использовать оборудование и инструмент;

4. На этом этапе в разделе «Текущий инструктаж» преподаватель контролирует, как учащиеся усвоили знания и умения рационального использования материалов, бережного использования оборудования и инструмента. В случае не экономной разметки или небрежного отношения к инструменту и оборудованию преподаватель сначала индивидуально, а потом и со всем классом прорабатывает возникающие вопросы.

На этом фоне у учащихся возникают следующий вопрос: как посчитать стоимость материалов, которые не надо приобретать, а можно взять дома. Учащиеся считают, что стоимость этих материалов нет необходимости учитывать при расчете стоимости их изделия. В этом случае преподаватель обязан объяснить учащимся, что любой материал, даже самый незначительный, имеет свою стоимость, следовательно, необходимо узнать рыночную стоимость на этого «бесплатного» материала или аналогичного ему;

5. На последнем этапе в разделе «Заключительный инструктаж» преподаватель должен положительно оценить учащихся, отличившихся при наиболее рациональной разметке материала и бережном обращении с инструментом и оборудованием. Себестоимость изделия будет рассчитывать исходя из стоимости материалов и стоимости затраченной во время работы электроэнергии для усвоения учащимися экономического расчета изготовления изделия и теоретической записи к нему.

На заключительном этапе каждого года обучения учащимся предлагается самостоятельная работа по творческим проектам. На этих уроках учащиеся самостоятельно рассчитывают себестоимость изделия из своего творческого проекта, трудозатраты при производстве и примерную рыночную стоимость изделия.

В результате таких расчетов учащиеся получают систематические знания по вопросам экономики. Однако на этом экономические задачи по расчету стоимости изделия не заканчиваются. Необходимо рассчитать конкретную стоимость работы учащегося и оценить примерную рыночную стоимость изделия. Для этого необходимо сравнить посчитанную себестоимость изделия с рыночной стоимостью такого же или аналогичного изделия представленного в продаже. Разница и составит приблизительную стоимость работы учащегося.

Учащийся вступает в экономические отношения и решает экономические задачи по производству изделия и его продаже. Учащийся, решая экономические задачи в течение всего времени обучения, укрепляет и систематизирует добывшие опытным путем знания и легче ориентируется в современных рыночных отношениях.

При выполнении задач возникают объективные предпосылки для объединения знаний, полученных из предметов естественнонаучного и гуманитарного циклов. Важную интегрирующую функцию формирования в сознании учащихся целостной картины мира выполняет экономика. При этом интеграция разрозненных знаний происходит не механическим суммированием, а посредством своеобразного синтеза, поскольку идеи взаимосвязи социальных и природных факторов в жизни человека, способствующие требованиям сохранения жизни, бережного отношения к природным ресурсам, позволяют выбрать технологию производства, оценить их. Результатом такого объединения является система знаний и умений, обладающая свойствами целостности, определяющая экономическую культуру и мировоззрение учащихся.

Экономическое воспитание будет не полным, если не рассмотреть вопрос о правах потребителей и их защите. Все люди постоянно сталкиваются с недоброкачественными продуктами, одеждой и обувью, бытовой техникой, а также недобросовестным оказанием различных услуг. Поэтому каждый покупатель должен иметь возможность защитить себя при помощи различных государственных и общественных институтов. Учащиеся должны знать и уметь обратиться за помощью в той или иной жизненной ситуации.

Подводя итоги, хочется отметить, что экономическое воспитание профессионального обучения на уроках технологии не сводится к одноразовым рассказам или мероприятиям, это продолжительная систематическая и комплексная работа с учащимися на протяжении всего периода обучения.

Надо отметить, что если вначале обучения работа с учащимися в основном складывается из личного опыта преподавателя, который опирается на имеющиеся знания учащихся, то с каждым годом обучения эта работа все более и более усложняется, переходя к концу обучения к самостоятельной работе над докладами, рефератами и творческими проектами.

Рассматриваемые вопросы по экономике на уроках технологии помогают учащимся легче вступать в экономические отношения в условиях рыночной экономики, отстаивать свои потребительские права и жизненные интересы.

Литература

1. Указ Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года №УП-4947 «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан». <http://lex.uz>.
2. Малинин С.А. Роль технического нормирования труда в политехническом развитии школьников 5-7 классов.// Политехническая подготовка молодежи в системе непрерывного образования: Сб.тез.научн.-цркакт. Всерос. кощ./ Под ред. П.Р.Атурова. Часть I.- Улан-Уде: Бурятское республиканское отд-ние Пед.об-ва. 1989.0.264.

3. Владыка М.В. Формирование основ экономической культуры старшеклассников. Дис. . канд. пед. наук. Белгород, 1998.
4. Леонтьев А.В. Экономическая подготовка школьников на занятиях в учебных мастерских //Школа и производство. 1997. №4.