

UDK 37.02

Махаммадиев Аброр Тошкентович

Makhamadiev Abror Toshkentovich

Декан факультета «Начальное и дошкольное образование»

Технического института Ёджу в Ташкенте,

Каххарова Саидахон Музаффаровна

Kahharova Saidakhon Muzaffarovna

Студентка II ступени факультета «Начальное

и дошкольное образование»

Технического института Ёджу в Ташкенте,

МЫШЛЕНИЕ, СОЗНАНИЕ И ГРАМОТНОСТЬ СОВРЕМЕННЫЕ ФИЛОСОФСКИЕ ВОПРОСЫ РЕЧЕВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Развитие речи детей в детском саду тесно связано с их деятельностью и общением. Изменения в содержании и форме предложений ребенка связаны с изменениями его или ее коммуникативных паттернов. По мере взросления детей в их речь входят некоторые новые слова, и то, как они используются, помогает расширить их кругозор и развивать культуру речи.

Ключевые слова: речь, культура речи, языковые возможности, расширение мировоззрения детей через речевого этикета.

THINKING, CONSCIOUSNESS, AND LITERACY MODERN PHILOSOPHICAL ISSUES OF SPEECH EDUCATION

Annotation. The development of children's speech in kindergarten is closely related to their activities and communication. Changes in the content and form of a child's sentences are related to changes in his or her communication patterns. As children grow older, some new words enter their speech, and the way they are used helps to broaden their horizons and develop a culture of speech.

Keywords: speech, speech culture, language capabilities, expansion of children's worldview through speech etiquette.

Мышление языком - явление неразрывное, требующее друг друга. Как нет мышления без языка, так и нет языка без мышления.

Помимо того, что язык является средством общения между людьми, информирования о вещах и событиях в природе и обществе, язык также может влиять на говорящего или слушателя, вызывать эмоции.

Речь - это процесс использования уникального оружия, называемого языком, который выполняет очень важные функции, проявление

возможностей языковых единиц по отношению к таким явлениям, как существование, мышление, сознание и ситуация. Речевой процесс - это процесс, посредством которого язык выполняет свою функцию. Этот процесс может быть хорошим или плохим. В некотором смысле говорящий - это тот, кто осуществляет этот процесс. А.Н.Леонтьев описывает процесс речевого развития следующим образом: «Процесс речевого развития - это не процесс количественного изменения, которое выражается в увеличении детского словарного запаса и ассоциации слов, а процесс качественного изменения, потому что это процесс реального развития, который включает в себя все функции, аспекты и связи слова во взаимосвязи ».

Развитие речи детей в детском саду тесно связано с их деятельностью и общением. Изменения в содержании и форме предложений ребенка связаны с изменениями его или ее коммуникативных паттернов. По мере взросления детей в их речь входят некоторые новые слова, и то, как они используются, помогает расширить их кругозор и развить культуру речи.

Основываясь на правилах Л.А.Выготского и А.Н.Леонтьева А.А. Леонтьевым была разработана концепция формирования речевой деятельности, которая рассматривается как основной вид деятельности. Он отметил, что развитие детской речи - это, прежде всего, развитие коммуникативных навыков, для приобретения которых необходимо формирование языковых навыков. Важной особенностью речевого развития ребенка в детском саду является то, что речь становится инструментом мышления. Есть два важных аспекта роста словарного запаса ребенка - количество и качество. Количественный рост словарного запаса, по мнению Д.Б.Эльконина, напрямую связан с условиями жизни и воспитания ребенка. В последние годы исследования, посвященные изучению словарного запаса детской речи в определенном возрасте, обнаружили более высокие количественные показатели, чем в предыдущих

исследованиях. По словам В.Логиной, к 3 годам словарный запас ребенка будет составлять 1200 слов, а активный словарный запас 6-летнего ребенка - 3000–3500 слов. Однако исследования 40-60 лет назад показали, что словарный запас 3-летнего ребенка составлял 400-600 слов, а активный словарный запас 6-летнего ребенка составлял 2500-3000 слов. Результатом этого исследования является то, что словарный запас ребенка увеличивается, а его мировоззрение и мышление расширяются. Расширяется словарный запас, отражающий различные характеристики окружающих нас вещей. Чрезвычайно важно значение семьи и детского сада в развитии речи ребенка. Известно, что после того, как педагоги осознают, что речевая грамотность является первым базовым этапом, необходимо знать факторы, обеспечивающие высокий уровень культуры речи и литературных норм, норм узбекского литературного языка. Особое место в воспитательной работе дошкольного образования занимает развитие детской речи. Задачи по развитию речевой культуры у дошкольников:

1. Воспитание здоровой речи.
2. Пополнение, укрепление и активирование словарного запаса.
3. Повышение грамматической точности речи.
4. Обучение устной (диалогической) речи.
5. Развивать беглую речь.
6. Развивать интерес к искусству речи.
7. Подготовка к обучению чтению и письму. Следует успешно решать следующие задачи по развитию речевой культуры у дошкольников:

- 1) формировать правильное произношение звуков (ребенок сначала развивает слух, затем приобретает произношение);
- 2) формировать четкое произношение (произносить слова и фразы поэтапно и четко);
- 3) работать над правильным ударением при произнесении слова;

- 4) работа над ортоэпической точностью речи;
- 5) развитие скорости речи;
- 6) формирование выразительности речи;
- 7) формирование коммуникативных навыков;
- 8) формирование навыков говорения и аудирования;
- 9) формирование речевого дыхания;
- 10) развивать способность выражать себя свободно и последовательно.

Особенно важно развитие речи у дошкольников. Люди используют свой родной язык, чтобы выражать свои мысли и понимать мнения других. Овладение речью позволяет ребенку получать знания о существовании прямым и косвенным образом (рассказ, художественное произведение, объяснение наставника и т. д.). Задачи дошкольного образования - увеличить словарный запас, сформировать грамматическую структуру слова, развивать связную речь. В дошкольных учреждениях детские сады используют различные методы, игры и занятия для обогащения словарного запаса детей.

Опыт обучения детей говорить на родном языке показывает, что овладение артикуляцией отдельных звуков - самая сложная задача. О.И.Соловьева очерчивает основные направления работы по развитию звуковой культуры речи: «Перед педагогом научить детей произносить звуки словами, правильно произносить слова в соответствии с правилами орфоэпии русского языка, четко произносить» («хорошая дикция»), у них есть задача развивать выразительную речь. Звуковая культура играет особую роль в развитии речи дошкольников. Для формирования звуковой культуры речи у дошкольников необходимо решить следующие задачи:

- 1) постепенное развитие у детей фонематического слуха, умения воспринимать эту скорость и тон;
- 2) развитие артикуляционного аппарата;

- 3) развивать способность бегло говорить с помощью выражений;
- 4) воспитывать умение регулировать громкость в зависимости от условий поведения;
- 5) научить правильно произносить все звуки родного языка;
- 6) четко и плавно произносит каждый звук, а также слова и фразы;
- 7) научить произносить слова по правилам литературной орфографии;
- 8) формировать ритмичный темп речи;
- 9) сделать речь мелодичной и выразительной

Основные результаты, достигнутые в развитии речи у дошкольников, связаны с глубокими изменениями в сфере общения, в которой общение со сверстниками играет ключевую роль. Ребенок начинает предпочитать сверстников взрослым. Разговор с одноклассником более значим, чем разговор со взрослым. Ребенок теперь знает, как привлечь внимание соседа, ему интересны работы и мысли друзей. Выявление сил, которые стимулируют или замедляют развитие речи детей, является ключом к организации педагогических усилий с четкой целью в этом процессе.

Литературы

1. Леонтьев А.Н. Проблема деятельности в психологии. // Ж. Вопросы философии. - 1972. - № 9. С.95-108
2. Babayeva D.R. Nutq o‘stirish nazariyasi va metodikasi. «Barkamol fayz media» nashriyoti, 2018. 14-bet.
2. Babayeva D.R. Nutq o‘stirish nazariyasi va metodikasi. «Barkamol fayz media» nashriyoti, 2018. 200 bet.
4. Махаммадиев А.Т. ОБРАЗОВАНИЕ-ИСТОЧНИК НОВЫХ ИДЕЙ, ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И НОВОВВЕДЕНИЙ //Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. – 2018. – С. 156-157.
5. Khudayberdiyeva D., Raupova D. Consistency of reforms in education //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2020. – Т. 10. – №. 11. – С. 1671-1680.
6. Соловьева О.И. Методика развития речи и обучения родному языку в детском саду. 3-нашр. -М., 1966.-Стр. 50-51.
7. ILKHOMOVNA Y.S., ABIDOVNA K.D. Motivation For Personal Development //International Journal of Innovations in Engineering Research and Technology. – Т. 7. – №. 12. – С. 101-104.