

Режапов Абдишукур Абдукарим ўғли

Преподаватель английского языка Андижанского института
сельского хозяйства и агротехнологии, Андижан, Узбекистан

КАКОВ ПОДХОД УЗБЕКСКОГО К ОБУЧЕНИЮ, ОСНОВАННОМУ НА ФЕНОМЕНАХ?

Аннотация

В этой статье объясняется возросшее внимание после того, как узбекская национальная базовая учебная программа базового образования потребовала ее использования в узбекских школах. Учебная программа Узбекистана дается с объяснением как прогрессивный подход к учебной программе и педагогике, подходящий для учащихся 21 века.

Ключевые слова

Феноменах, учебная программа, междисциплинарном модуле,
контекстуальность, концепции, политика, интеллекта

Rejapov Abdishukur Abdukarim o'gli

English teacher at Andijan Institute
agriculture and agrotechnology, Andijan, Uzbekistan

WHAT IS UZBEK'S APPROACH TO PHENOMENON-BASED LEARNING?

Annotation

This article explains the increased attention after the Uzbek national basic curriculum for basic education required its use in Uzbek schools. Uzbekistan's curriculum is explained as a progressive approach to curriculum and pedagogy suitable for 21st century learners.

Keywords

Phenomena, curriculum, interdisciplinary module, contextuality, concepts, politics, intelligence.

Обучение, основанное на феноменах (PhenoBL), привлекает все большее внимание после того, как в узбекской национальной базовой учебной

программе базового образования было предписано его использование в узбекских школах .

Этот подход разрушает предметное разделение знаний. Вместо того, чтобы сосредоточиться на конкретном предмете, таком как математика, грамотность или история, классы, основанные на явлениях, исследуют явления, выходящие за рамки предметных границ. Этот подход представляет собой переход к новому междисциплинарному подходу к организации обучения в школах.

В Узбекистане студенты в возрасте от 7 до 16 лет должны участвовать как минимум в одном междисциплинарном модуле PhenoBL в год (Halinen, 2018).

Модули предназначены для изучения явлений реального мира, которые можно рассматривать с конкурирующих и дополняющих друг друга точек зрения.

Предметные классы остаются, но там, где они могут использовать только один предметный угол для решения темы, мультидисциплинарный учебный модуль PhenoBL побуждает учащихся объединять знания из всех предметных областей, чтобы увидеть проблему с целостной точки зрения.

Согласно Василиосу Симеонидису и Йоханне Шварц (2016), существует пять измерений феноменального подхода к образованию: целостность, аутентичность, контекстуальность, проблемно-ориентированное исследование и открытые процессы обучения. В совокупности эти размеры представляют собой рабочую модель для преподавателей при разработке модуля PhenoBL.

Целостность означает необходимость разделения образования. Целостный подход будет рассматривать проблему с разных точек зрения и определять, как разные точки зрения совпадают или противоречат друг другу. Рассмотрение явлений с точки зрения различных предметных дисциплин помогает учащимся увидеть мир во всей его сложности и найти всеобъемлющие решения сложных проблем.

Измерения аутентичности и контекстуальности подчеркивают важность изучения явления реального мира. Под подлинностью понимается применение знаний к чему-то осязаемому, а не использование только гипотетических и теоретических идей. Точно так же контекстуализированный феномен - это

явление, существующее в осязаемом времени и пространстве. Фокус не на «теме» как таковой, поскольку тема может быть бесплодным предметом, который нужно анализировать в отрыве от контекста. Явление, напротив, связано с контекстом, в котором оно возникает.

Проблемно-ориентированное исследование и открытые процессы обучения также являются взаимосвязанными измерениями PhenoBL (Silander, 2015). Когда учащиеся исследуют явления, они должны идентифицировать и исследовать проблемы или области интересов, которые могут возникнуть. Цель состоит в том, чтобы учащиеся и учителя могли сотрудничать в проведении исследований, которые достижимы и актуальны для тех областей явления, которые вызывают интерес у учащихся.

Применение PhenoBL в классе

Проблемно-ориентированное обучение предполагает постановку в классе проблемы, которую необходимо решить посредством активного обучения; в то время как обучение на основе запросов предполагает использование систематических методов для решения проблемы. В своем обучении я считаю их дополнительными способами размышления о продвижении моих учеников через процесс идентификации явления, определения проблемы, связанной с этим явлением, и проведения исследования проблемы.

При подходе PhenoBL учителям может потребоваться структурировать уроки таким образом, чтобы учащиеся касались нескольких предметных областей. Симеонидис и Шварц (2016) предполагают, что для учителей с разным предметным опытом может быть полезно объединиться, чтобы помочь продвинуть межучебную направленность во время исследований.

Преимущества и проблемы

PhenoBL смотрит в будущее. Он признает, что вызовы завтрашнего дня будут решаться междисциплинарными группами, работающими вместе над такими сложными проблемами, как устойчивость, урбанизация и развитие искусственного интеллекта.

Этот подход также может помочь преодолеть коммуникационные барьеры. Выбирая тему с разных точек зрения, учащиеся могут столкнуться с противоречивыми взглядами на сложные концепции, такие как изменение климата, миграционная политика и продовольственная устойчивость. Видя мир во всей его сложности, студентов просят жить в моменты неопределенности и принимать разнообразие как естественное явление в жизни 21 века.

Тем не менее, у PhenoBL есть свои проблемы. Ляхдемяки (2018) подчеркнул, что учителям и ученикам трудно перейти от определения явления к построению управляемой междисциплинарной исследовательской единицы вокруг него. Учителя должны направлять учеников через поиск проблемы, которая достаточно управляема для изучения, но достаточно велика для анализа с междисциплинарных точек зрения.

Еще одна проблема для преподавателей - найти баланс между запросами учащихся и постоянной необходимостью соответствовать и оценивать результаты учебной программы. Кроме того, предметные классы не следует рассматривать как избыточные.

Список использованной литературы

1. Халинен, И. (2018). Новая образовательная программа в Финляндии. В Маттес, М., Пулккинен, Л., Клоудер, К., и Хейс, Б. (ред.) Повышение качества детства в Европе (стр. 75-89). Брюссель, Бельгия: Фонд европейской сети "Альянс за детство".
2. Lahdemaki, J. (2018). Пример из практики: Финская национальная учебная программа 2016 г. - Национальная политика в области образования, разработанная совместно. В Кук, Дж. (Ред.) Устойчивость, благосостояние человека и будущее образования (стр. 397-422). Чам, Швейцария: Palgrave Macmillan.
3. Силандер, П. (2015). Цифровая педагогика. В Маттила П. и Силандер П. (ред.) Как создать школу будущего: революционное мышление и дизайн из

Финляндии (стр. 9-26). Оулу, Финляндия: Центр передового опыта в Интернете Университета Оулу.

4. Симеонидис В., Шварц Дж. Ф. (2016). Феноменальное преподавание и обучение через педагогические линзы феноменологии: недавняя реформа учебных программ в Финляндии. Forum Osviatowe, 28 (2), 31–47.