

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС» В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

THE EFFECTIVENESS OF USING THE FLIPPED CLASSROOM APPROACH IN TEACHING ENGLISH

Ходжиматова (Фахрутдинова) Альбина Аскаровна, Преподаватель Английского языка, Международный Вестминстерский Университет в Ташкенте

Khodjimatova (Fakhrutdinova) Albina Askarovna, English lecturer, Westminster International University in Tashkent

Аннотация:

Преподавание английского языка с помощью «Перевернутого класса» превратилось в бесспорно популярную педагогическую технологию среди учителей по всему миру. Увлеченные своим делом преподаватели вносят существенный вклад в то, как учащиеся учатся, и улучшают результаты обучения в процессе. В данной статье исследуется эффективность применения педагогики «Перевернутый класс» на занятиях английского языка путем анализа результатов представленного обзора литературы, касающегося педагогики «Перевернутый класс», и изучения преимуществ этой стратегии. Автор делится педагогическим опытом, и предложит способы реализации технологии «Перевернутый класс» в модуле «Английский язык».

Ключевые слова: перевернутый класс; активное изучение; технологии; английский для академических целей

Abstract:

Teaching English using the Flipped Classroom approach has become an undeniably popular teaching technique among teachers around the world. Passionate educators make a significant contribution to how students learn and improve learning outcomes in the process. This article explores the effectiveness of using Flipped Classroom approach in English classes by analyzing the results of the presented literature review on Flipped Classroom Pedagogy and examining the benefits of this strategy. The author shares the pedagogical experience and suggests ways to implement the "Flipped Classroom" technology in the "English language" module.

Keywords: flipped class; active learning; technology; English for academic purposes

В сегодняшнюю цифровую эпоху традиционная модель обучения, ориентированная на учителя, выступающего в главной роли, больше не подходит для реализации в повседневной учебной деятельности [1]. В будущем учебный процесс станет более современным и ориентированным на учащихся за счет использования существующих интернет-технологий для доступа к учебным материалам из любого места, в любое время, с кем угодно и где угодно посредством онлайн или электронного обучения. Одной из моделей обучения является перевернутый класс, который включен в модель ротации смешанного обучения.

Применение новой технологической технологии позволяет интенсифицировать методы традиционного обучения, которое в настоящий момент подвержено дифференциации и персонализации в отношении учащихся [3]. Этот метод можно просто описать как выполнение школьных заданий дома, начало выполнения домашних заданий дома и завершение их в школе. Перевернутый класс облегчает учащимся обучение, чем предоставление материала непосредственно в классе. Преподаватели

уделяют больше внимания вовлечению учащихся, инициативе и социальному взаимодействию учащихся во время учебной деятельности[2]. Другими словами, подход «Перевернутый класс» меняет традиционный класс в режиме лекций, предлагая учащимся изучать содержание курса вне класса, освобождая время класса для практических занятий и участия в активном обучении.

Нынешняя революция в обучении нацелена на активность учащихся и взаимодействие в классе, значительно улучшая навыки учащихся в английском языке. Вместо того чтобы просить учащихся слушать объяснения учителя по учебному материалу, было бы гораздо лучше, если бы все записывалось в виде видео и предлагалось учащимся просмотреть видео перед посещением очных занятий в классе. Студенты могут повторять видео много раз в частях, которые они не понимают. Это также может помочь учителю справиться с проблемой лимитированного времени на объяснение материала.

На основе проанализированной литературы была составлена таблица, обобщающая основные преимущества и недостатки модели смешанного обучения «Flipped Classroom» (см. табл. 1).

Таблица 1.

Достоинства и недостатки модели смешанного обучения «Flipped Classroom»

Преимущества	Недостатки
Меньше хлопот и больше эффективности	Техническая недоступность
Личностно-ориентированный подход	Студенты становятся менее общительными
Повышенная гибкость и доступность	Делает учащихся зависимыми от гаджетов
Индивидуальное обсуждение	
Самостоятельный темп обучение	

Достоинства перевернутого класса

Меньше хлопот и большая эффективность

Основным преимуществом перевернутого класса является его эффективность. Учителя обычно готовят короткое видео о предстоящем занятии. Затем они отправляют его студентам онлайн. Студенты, таким образом, знают, какой учебный материал будет пройден на следующем уроке.

Личностно-ориентированный подход

Традиционные классы больше ориентированы на учителей и меньше на учеников. Учитель имеет полный контроль над классом. Он ведет занятие так, как хочет. Таким образом, студенты часто находят меньше возможностей для взаимодействия с учителями. Кроме того, традиционный формат означает, что ученики не знают, что будет пройдено на следующем уроке. И так, когда учитель начинает новую тему, она кажется чуждой ученикам. Это мешает их обучению, не позволяя извлечь из этого максимальную пользу.

Напротив, перевернутые классы с личностно-ориентированным подходом очень помогают ученикам. Они знают темы следующего урока. Так они смогут лучше подготовиться. Это большое преимущество для слабых учеников. Кроме того, учащиеся могут лучше взаимодействовать с предварительными знаниями по теме урока. Это также помогает учителю глубже погрузиться в тему. Таким образом, перевернутый класс фокусируется на повышении глубины обучения учащихся.

Повышенная гибкость и доступность

Студентам не нужно преодолевать километры, чтобы посещать занятия. Они могут быть дома, в офисе или где угодно и при этом посещать занятия. Таким образом, им не приходится пропускать занятия. Это повышает их

гибкость. Кроме того, даже профессионалам полезно посещать различные обучающие курсы или курсы повышения квалификации. Онлайн-занятия позволяют учащимся получить доступ к материалам урока 24/7. Полезно для подготовки к занятиям и во время экзаменов. Кроме того, благодаря сэкономленному времени на дорогу и занятия, они могут инвестировать его в свое обучение. Наконец, они могут неоднократно просматривать учебные пособия и материалы для лучшего понимания.

Индивидуальное обсуждение

Студенты, которым сложно понять какую-либо тему, могут легко связаться со своими учителями. Они могут обсудить свои проблемы с учителями индивидуально. Таким образом, студенты могут свободно задавать вопросы. Это улучшает их знания по теме.

Самостоятельный темп обучения

Благодаря онлайн-занятиям студенты могут задать темп учебному процессу. Более способные ученики могут быстро перейти к более глубокому обсуждению. Кроме того, они могут выбирать более сложные темы. Наоборот, слабые ученики могут тратить больше времени на изучение сложных тем. Это приносит пользу обоим типам студентов.

Недостатки перевернутого класса

Несомненно, идея перевернутого класса принесла новаторские изменения в нашу систему образования. Но у него есть несколько недостатков, в том числе надлежащая доступность для всех. Кроме того, студенты не имеют возможности общаться и проводить больше времени у экранов.

Техническая недоступность

Ключевым недостатком перевернутого класса является его труднодоступность. Для этого учащиеся должны иметь компьютер или

настольный компьютер, надежное подключение к Интернету и гаджеты. Они дорогие, и не все могут иметь к ним доступ. Это еще более актуальная проблема для стран третьего мира.

Студенты становятся менее общительными

Многие утверждают, что перевернутые классы и онлайн-классы разделяют учащихся в цифровом плане. Поскольку они посещают занятия из дома, они не общаются друг с другом. Они почти не создают связи. Кроме того, они в основном остаются в комнате и становятся менее общительными. Хотя доказательства таких утверждений еще не проверены, эксперты полностью согласны с этим. Они рекомендуют совмещать как онлайн, так и очные занятия, чтобы избежать этой проблемы.

Делает школьников зависимыми от гаджетов

Ученикам приходится проводить часы за занятиями и подготовкой к занятиям на своих гаджетах. Они будут продолжать смотреть на экран в течение длительного периода времени. Эксперты говорят, что это делает их ленивыми. Кроме того, это влияет на их зрение. Многие студенты носят очки на онлайн-занятиях. Таким образом, это стало действительно важным вопросом.

Перед изучением реализации методики «Перевернутый класс» в модуле «Английский язык» важно сравнить традиционный класс и «Перевернутый класс», которые можно представить в следующей таблице (см. табл. 2):

Таблица 2.

Отличия традиционного урока от урока в формате «Перевернутый класс»

	Традиционный урок	«Перевернутый класс»
--	-------------------	----------------------

Преподаватель	объясняет материал в классе; активен на протяжении всего урока; имеет доминирующее положение;	дает домашнее задание в виде обучающей видеолекции, давая подробные инструкции по работе с ней;
Учащиеся	закрепляют новый материал, выполняя домашнее задание; являются получателем информации;	смотрят видео дома; выполняют задания, необходимые для дальнейшей работы на уроке;

Педагогика «Перевернутый класс» может быть реализована в модуле «Английский язык» следующим образом:

- Задания, выполняемые до урока

Видео: каждое выбранное видео (одно или два) длится не более 10-15 минут, так как просмотр более длинного видео может привести к скуке. Эти видео можно либо выбрать из YouTubeEDU, либо создать самостоятельно, если доступные видео не соответствуют поставленным целям обучения. Затем нужно разработать короткую интерактивную викторину для самостоятельной практики после каждого видео. Викторина состоит из вопросов «верно» или «ложно», с несколькими вариантами ответов или вопросами с заполнением пропусков. Видео и викторина загружаются на онлайн-платформу, и учащиеся могут проходить их много раз и сразу же получать отзывы на вопросы, на которые даны неправильные ответы. Учителя могут провести мониторинг ответов учеников, чтобы выявить проблемы перед уроком. Когда некоторые учащиеся не смотрят видео или не пытаются выполнить последующие тесты, им отправляются электронные письма с предупреждением. Учащихся просят делать заметки во время просмотра видео и задавать вопросы для обсуждения в классе.

- Задания, выполняемые в классе

Обсуждение вопросов и ответов (10-15 минут): это происходит в начале каждого занятия, чтобы убедиться, что учащиеся просмотрели видео и

прочитали необходимый материал. Студенты должны иметь свои вопросы и заметки, чтобы участвовать в обсуждении. Учащиеся формируют группы для обсуждения вопросов, учитель наблюдает за ходом дискуссии. Затем проводится обсуждение всем классом, чтобы ответить на сложные проблемные вопросы учащихся.

Викторина-тест (10–15 минут): обычно она разрабатывается с использованием Socrative, Kahoot, Quizizz, которые позволяют учащимся, ответив на вопросы с помощью своих мобильных телефонов. Тесты Socrative, Kahoot, Quizizz являются интерактивными и оцениваются автоматически, поэтому учителя могут видеть оценки учеников в классе на экране. Эти викторины предназначены для проверки того, насколько учащиеся усвоили материал, который они изучали перед занятием. Эти викторины оцениваются, чтобы мотивировать учащихся изучить материал курса перед уроком.

«Три шага»: Подумай – Поделись с партнером – Представь классу. (15 минут): оно включает обсуждение проблемы, которую учащиеся пытаются решить сначала индивидуально, а затем обсуждение результатов индивидуальной работы с парой. И только на последнем этапе результаты пары или группы будут представлены всему классу.

Групповая работа на практике (30 минут): она предназначена для того, чтобы вовлечь учащихся в совместную работу в группе, чтобы попрактиковаться и применить материал, который они усвоили перед занятием. Деятельность должна требовать навыков мышления более высокого порядка синтеза, оценки и анализа.

Заключение

Перевернутый класс — это одна из альтернатив в образовании и нынешняя революция в обучении, которая использует интернет-технологии в процессе обучения. Метод «Перевернутый класс» широко используется в

университетах для повышения успеваемости студентов, повышения их вовлеченности, улучшения их методов решения проблем, развития их способностей к сотрудничеству и поощрения взаимодействия между учениками и учителями. Учащиеся и учителя становятся активными, взаимодействуют друг с другом и сотрудничают, так что учебная деятельность в классе становится более эффективной, результативной. Преподаватели и учащиеся могут уделять больше времени на обсуждение и совместную работу над учебными материалами одновременно.

Список использованной литературы

- [1]Danker, B. Using flipped classroom approach to explore deep learning in large classrooms. IAFOR Journal of Education, 2015, 3(1), 171-186.
- [2] Herreid, C. F., & Schiller, N. A. Case studies and the flipped classroom. Journal of College Science Teaching, 2013, 42(5), 62-66.
- [3] Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2010. 5 с.