

Захарова Лариса Валерьевна
преподаватель специальных дисциплин Государственного Бюджетного
Профессионального образовательного учреждения Московской области
«Колледж «Подмосковье»
г. Клин, Московская обл., Россия

***ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВО
ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА СТУДЕНТОВ***

Аннотация: в данной статье рассмотрены аспекты организации проектной деятельности как эффективного средства повышения познавательного интереса студентов. Анализируются виды проектов, применяемых в образовательном процессе, раскрываются этапы и методы их реализации.

Ключевые слова: *проектная деятельность, познавательный интерес, мотивация, самостоятельность, критическое мышление, творческие способности.*

Zakharova Larisa Valeryevna
teacher of special disciplines of the State Budgetary Professional Educational
Institution of the Moscow region "College "Podmoskovie",
Klin, Moscow region, Russia

***ORGANIZATION OF PROJECT-BASED ACTIVITIES AS A MEANS TO
INCREASE STUDENTS' COGNITIVE INTEREST***

Abstract: This article examines aspects of organizing project-based activities as an effective means to increase students' cognitive interest. The types of projects used in the educational process are analyzed, and the stages and methods of their implementation are revealed.

Keywords: *project-based activities, cognitive interest, motivation, independence,*

Проектная деятельность — это вид образовательной деятельности, в которой основной задачей является достижение цели через решение конкретной проблемы в условиях ограниченных сроков и ресурсов, что завершается созданием практического результата - проекта. При этом обучающиеся самостоятельно приобретают знания, решая практические задачи, требующие интеграции компетенций из разных предметных областей.

Проектная деятельность предполагает самостоятельное планирование и разработку решений для определённой проблемы или задачи, что приводит к созданию конкретного продукта - будь то план мероприятия, технический чертёж, видеоролик, исследовательская работа, дизайн, веб-сайт или иной материальный или интеллектуальный результат.

Роль проектной деятельности в развитии познавательного интереса и познавательной активности личности занимает особое место в современной образовательной практике благодаря своему потенциалу в формировании познавательного интереса и активности личности.

Основные аспекты влияния проектной деятельности представлены в табл. 1.

Аспект	Влияние
Развитие познавательного интереса	Способствует формированию устойчивого интереса к познанию нового, так как включает работу с актуальными и интересными для обучающихся темами, использование различных источников информации и технологий. Это создает условия для самостоятельного поиска знаний и их практического применения.
Формирование познавательной активности	В процессе работы над проектом учащиеся учатся видеть и формулировать проблемы, выдвигать гипотезы, планировать свои действия, проводить наблюдения и анализировать результаты. Такой подход активизирует умственную деятельность, побуждает к самостоятельному поиску решений и формирует навыки исследовательской работы.
Развитие личностных	Развивает самоконтроль, самообразование, ответственность, инициативность и самостоятельность. Учащийся становится активным

качеств	субъектом образовательного процесса, что способствует становлению его личности и профессиональной ориентации.
Формирование компетенций	Получение навыков работы с информацией, коммуникативными и кооперативными умениями, учатся рефлексии и самоанализу, что важно для успешной социализации и дальнейшего обучения.
Мотивация и удовлетворение	Работа над проектом приносит удовлетворение от достигнутых результатов, позволяет почувствовать себя исследователем и творцом, что усиливает внутреннюю мотивацию к обучению и познанию.

В образовательной практике активно используются различные виды проектов:

- Исследовательские проекты. Направлены на самостоятельное изучение определённой проблемы, формулирование гипотез, проведение экспериментов, анализ и интерпретацию полученных данных.
- Творческие проекты. Предполагают создание оригинального продукта (презентации, спектакля, альманаха, выставки и др.), раскрывают индивидуальные способности учащихся, способствуют развитию воображения, эстетического вкуса и навыков самопрезентации.
- Ролевые проекты. Включают моделирование ситуаций с распределением ролей между участниками. Этот вид проектов способствует развитию коммуникативных навыков, умения принимать решения, анализировать ситуации и работать в команде.
- Информационные проекты. Основная задача — сбор, обработка и представление информации по определённой теме.
- Практико-ориентированные проекты. Направлены на решение конкретных практических задач, значимых для учебного заведения или местного сообщества.

Организация проектной деятельности требует системного подхода и включает несколько ключевых этапов: включение в учебные программы, планирование и структурирование, определение форм реализации (проекты могут

быть индивидуальными, групповыми или коллективными, краткосрочными и долгосрочными), контроль за выполнением, презентация и оценка.

Последний из этапов является самым важным: публичная защита проекта, обсуждение результатов, самооценка и рефлексия.

Вовлечение в реальные, практически значимые задачи способствует формированию у обучающихся ориентации на успех, укрепляет уверенность в себе и стимулирует стремление к достижению результата. Большинство студентов отмечают, что проектная работа способствует их творческой самореализации и позволяет приобрести опыт самостоятельной деятельности, что делает обучение более осмысленным.

Литература

1. Блинов, В.И., Сергеев, И.С. Проектная деятельность в образовательной организации - М.: Академия, 2021.
2. Белл, С. Проектное обучение в XXI веке: навыки для будущего М.: Юрайт, 2022.
3. Кларин, М.В. Проектное обучение: теория и практика - М.: Просвещение, 2022.
4. Кузнецова, И.В., Кузнецов, А.В. Метод проектов в современной школе - СПб.: Питер, 2023.
5. Новиков, А.М. Современные образовательные технологии - М.: Юрайт, 2024.