

**ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У
УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ПОСРЕДСТВОМ
ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР**

Бердиева Гулобод Шоназаровна

доцент Университета информационных технологий и менеджмент
Республика Узбекистан

Остонова Матлуба Илхомовна

Магистр Университета информационных технологий и менеджмента
Республика Узбекистан

Аннотация: В статье раскрыты возможности дидактических игр в развитии учебной мотивации младших школьников. Показано, что их эффективность зависит от возрастной уместности, связи с содержанием обучения и методически грамотной организации учителем.

Ключевые слова: учебная мотивация, дидактическая игра, начальная школа.

**OPPORTUNITIES FOR DEVELOPING LEARNING MOTIVATION
IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS THROUGH DIDACTIC GAMES**

Berdieva Gulobod Shonazarovna

Associate Professor, University of Information Technology and
Management, Republic of Uzbekistan

Ostonova Matluba Ilhomovna

Master's Degree, University of Information Technology and Management,
Republic of Uzbekistan

Abstract: This article explores the potential of educational games in developing the learning motivation of primary school students. It demonstrates that their effectiveness depends on age-appropriateness, connection to the learning content, and the teacher's methodological approach.

Keywords: academic motivation, educational game, elementary school.

Введение.

Проблема развития учебной мотивации у учащихся начальных классов сохраняет высокую актуальность в педагогической теории и практике, поскольку именно на начальном этапе школьного обучения закладываются базовые отношения ребенка к знаниям, учителю, учебной деятельности и самому себе как субъекту учения. Если в этот период ребенок воспринимает обучение как значимый, посильный и эмоционально привлекательный процесс, то в дальнейшем повышается вероятность устойчивой учебной успешности, развития самостоятельности и внутренней потребности в познании. В противном случае формируется формальное отношение к уроку, зависимость от внешнего контроля и снижение интереса к содержанию предметов. Для системы начального образования это особенно важно, так как мотивационная неустойчивость младших школьников связана с возрастными особенностями внимания, эмоциональности, потребности в движении, общении и смене видов деятельности.

В условиях обновления содержания образования и усиления требований к качеству начальной подготовки в педагогических вузах возрастает значимость поиска таких методов, которые одновременно обеспечивают усвоение учебного материала и поддерживают внутреннюю мотивацию ребенка. Одним из наиболее продуктивных средств в этом направлении выступают дидактические игры. Их педагогический потенциал определяется тем, что игра соответствует естественной активности ребенка младшего школьного возраста, создает ситуацию

успеха, включает элементы выбора, сотрудничества и эмоционального отклика. При грамотной организации дидактическая игра перестает быть только способом «оживления» урока и становится структурным компонентом мотивационно развивающей образовательной среды. Для будущего учителя начальных классов понимание этих возможностей является важной частью профессиональной компетентности, особенно в контексте школ Узбекистана, где внимание к качеству начального образования и личностному развитию учащихся последовательно усиливается.

Основная часть.

Дидактическая игра как педагогическое средство обладает комплексным воздействием на мотивационную сферу младшего школьника. Прежде всего она повышает познавательный интерес за счет проблемности, новизны и эмоциональной насыщенности учебной ситуации. Когда ребенок не только слушает объяснение, но и действует по правилам, сравнивает, классифицирует, ищет решение, взаимодействует с одноклассниками, учебный материал воспринимается им как значимая задача, а не как внешнее требование. Это особенно заметно на уроках обучения грамоте, русского языка, математики и окружающего мира, где игровые задания позволяют перевести абстрактные понятия в доступные действия с предметами, карточками, символами, образами и речевыми моделями.

Мотивационный эффект дидактической игры связан также с формированием ситуации успеха. В традиционном объяснительно-репродуктивном режиме часть учащихся быстро сталкивается с неуспехом, что снижает уверенность в собственных возможностях. В игре учитель может варьировать уровень сложности, темп, форму участия и способы обратной связи, создавая условия, при которых каждый ребенок получает достижимую, но развивающую задачу. Это поддерживает учебную

самооценку и усиливает внутреннюю готовность включаться в дальнейшую работу. Важным механизмом становится и социальная мотивация: командные и парные игровые формы развивают чувство принадлежности, ответственности за общий результат, навыки учебного общения и взаимопомощи.

Однако результативность дидактических игр не возникает автоматически. Если игра проводится эпизодически, без четкой учебной цели, она может смещать внимание с содержания на внешний эффект. Поэтому будущий учитель должен проектировать игру как педагогическую технологию: определять мотивационную задачу, планируемый учебный результат, правила, критерии успеха, способы рефлексии и переход к последующим этапам урока. Существенное значение имеет и речевое сопровождение учителя, поскольку именно через формулировку вопросов, поощрение усилий, поддержку инициативы и корректную оценку формируется положительный эмоциональный фон. В практике начальной школы Узбекистана особую ценность имеют игры, учитывающие культурный контекст, языковую среду класса и реальные учебные возможности детей, что делает мотивационную работу более адресной и педагогически оправданной.

Заключение.

Дидактические игры являются эффективным средством развития учебной мотивации младших школьников при методически грамотной организации и учёте возрастных особенностей. Подготовка будущих учителей должна обеспечивать их умение системно проектировать игры как часть урока и оценивать мотивационные результаты.

Использованные источники (литература).

1. Бердиева, Г. Ш. (2022). Фаолиятли ёндашув-ўқувчиларда қадриятли мулоқот маданиятини шакллантириш омили сифатида.

Образование и инновационные исследования международный научно-методический журнал, (2), 86-91.

2. Бердиева, Г. Ш., & Джумаева, Н. И. (2015). Гуманизация процесса профессионально-педагогической подготовки будущих учителей. *Образование и воспитание*, (3), 1-2.

3. Рузимуродов, О., & Бердиева, Г. (2021). Междисциплинарная связь в повышении эффективности практической компетентности студентов. *Общество и инновации*, 2(4/S), 659-665.

4. Khashimova, M. K., Maxsudov, V. G., Gaffarov, F. H., Allamuradov, A. A., Melieva, Y., & Ismoilova, Y. T. (2021). Harmonization Of Gender Relations And Moral Development. *Turkish Journal of Computer and Mathematics Education*, 12(4), 77-82. _

5. Turaevna, I. Y. (2020). MORALITY AS A COMPONENT OF THE IMAGE OF THE MODERN TEACHER. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*, 8(2), 141. _

6. Ismoilova, Y. T. (2024). Important Aspects of Forming Critical Thinking in School-Age Children in Digital Education Conditions. *International Journal of Formal Education*, 3(2). _

7. Ismailova, Z. K., Riskulova, K., Axmedov, M. U., Ismoilova, Y. T., & Pulatova, N. R. (2020). The role of electronic pedagogical tools in higher education. *J Crit Rev*, 7(5), 396-398. _

8. Исмоилова, Ю. Т. (2015). Формирование педагогического мастерства и культуры речи будущего учителя в процессе профессиональной подготовки. *Образование и воспитание*, (3), 9-11. _

9. Yulduz, I., & Umida, M. (2021). Pedagogical Features of the Formation of Pedagogical Ethics in Future Teachers. *Бюллетень науки и практики*, 7(5), 503-508.

10. Ismoilova, Y., & Mamatova, U. (2022). The effect of innovative technologies in education on future teachers. *Asian Journal of Multidimensional Research*, 11(5), 157-160.