

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ BLENDED LEARNING В ОБУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО КЛАССА

**Каюмова Насиба Ашуровна**

доктор педагогических наук, профессор Университета информационных технологий и менеджмента.

Республика Узбекистан.

**Бурхонова Сетора**

магистрант 1-курса Университета информационных технологий и менеджмента

**Аннотация.** В статье рассматриваются педагогические возможности технологий blended learning в обучении учащихся начальных классов. Показано, что сочетание очного взаимодействия и цифровых образовательных ресурсов способствует повышению учебной мотивации, индивидуализации обучения и развитию базовых учебных навыков младших школьников. Материал ориентирован на подготовку будущих учителей начального образования к проектированию смешанного формата занятий.

**Ключевые слова:** смешанное обучение, цифровизация, начальная школа, мотивация.

## USING BLENDED LEARNING TECHNOLOGIES IN PRIMARY SCHOOL EDUCATION

**Kayumova Nasiba Ashurovna**

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor at the University of Information Technology and Management.

Republic of Uzbekistan.

## **Burkhonova Setora**

First-year Master's student at the University of Information Technology and Management.

**Abstract.** This article examines the pedagogical potential of blended learning technologies in primary school education. It shows that combining face-to-face interaction with digital educational resources contributes to higher learning motivation, individualized instruction, and the development of basic academic skills in younger learners. The material is aimed at preparing future primary school teachers to design and implement blended-format lessons.

**Keywords:** blended learning, primary education, digital tools, motivation.

### **Введение.**

Современная система начального образования развивается в условиях активной цифровой трансформации, что требует пересмотра традиционных подходов к организации учебного процесса. В этой связи особую актуальность приобретает использование технологий blended learning, или смешанного обучения, предполагающего педагогически целесообразное сочетание очного взаимодействия учителя и учащихся с цифровыми форматами освоения учебного материала. Для начальной школы данный подход особенно значим, поскольку он позволяет учитывать возрастные особенности детей, поддерживать их познавательный интерес и формировать базовые учебные действия в более гибкой и вариативной образовательной среде.

В педагогической практике смешанное обучение не сводится к простой замене части урока электронными заданиями. Его сущность заключается в проектировании такой модели обучения, при которой цифровые инструменты дополняют живое общение, усиливают обратную связь, позволяют дифференцировать задания и создавать условия для постепенного

развития самостоятельности младших школьников. При этом учитель начальных классов выступает не только источником знаний, но и организатором образовательной траектории, в которой сочетаются коллективная работа, индивидуальные задания, игровые элементы и цифровые упражнения.

Для педагогического вуза рассмотрение blended learning имеет методическую и практическую ценность, так как будущие учителя должны овладеть навыками отбора цифровых ресурсов, планирования смешанных уроков и оценки их эффективности. В условиях обновления содержания образования в Узбекистане особое значение приобретает подготовка специалистов, способных интегрировать современные технологии в обучение без снижения качества усвоения базовых знаний, чтения, письма, математических представлений и коммуникативных умений младших школьников.

### **Основная часть.**

Технологии blended learning в обучении начального класса целесообразно рассматривать как систему организации учебной деятельности, в которой очный формат и цифровая среда выполняют разные, но взаимодополняющие функции. На этапе объяснения нового материала ведущую роль сохраняет педагог, поскольку младшие школьники нуждаются в эмоциональной поддержке, наглядности и постоянном сопровождении. В то же время цифровые инструменты позволяют усилить визуализацию, использовать интерактивные задания, аудио- и видеоматериалы, а также быстро проверять понимание темы. Это особенно эффективно при обучении чтению, развитию речи, математике и окружающему миру, где важны повторяемость, пошаговость и доступность материала.

Практическая ценность смешанного обучения проявляется в возможности дифференциации. Учитель может предлагать задания разного уровня сложности, учитывая темп работы, степень подготовки и особенности

восприятия каждого ребенка. Для одних учащихся цифровые упражнения становятся средством закрепления, для других — способом повторения и восполнения пробелов. При этом очная часть урока обеспечивает развитие коммуникативных навыков, совместную деятельность, обсуждение, формирование учебной дисциплины и культуры взаимодействия.

Для будущего учителя начальных классов важно не только владеть цифровыми платформами, но и понимать методику их педагогически грамотного применения. Эффективность blended learning зависит от четкой структуры урока, дозированной экранной нагрузки, соответствия заданий возрастным возможностям детей и наличия обратной связи. В условиях педагогического вуза подготовка к такому формату должна включать моделирование уроков, анализ учебных кейсов и формирование у студентов навыков сочетания традиционных и инновационных методов обучения.

### **Заключение.**

Использование технологий blended learning в обучении начального класса представляет собой перспективное направление модернизации педагогического процесса, ориентированное на сочетание педагогической традиции и цифровых возможностей. Смешанное обучение способствует повышению мотивации, индивидуализации учебной деятельности и более гибкой организации усвоения материала. Для системы подготовки будущих учителей начального образования особое значение имеет формирование методической готовности к проектированию смешанных уроков, отбору цифровых ресурсов и сохранению возрастной адекватности обучения. Эффективное внедрение данного подхода в педагогическую практику позволяет повысить качество начального образования и обеспечить более устойчивое развитие учебных компетенций младших школьников.

## Литература.

1. Каюмова, Н. (2025). ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ МОДЕЛИРОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ. *Предпринимательства и педагогика*, 4(2).
2. Kayumova, N. A., & Samadova, N. R. (2025). BOSHLANG'ICH TA'LIM TALABALARINING KREATIV KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISH. *Экономика и социум*, (1-2 (128)), 257-263.
3. Каюмова, Н. А. (2024). МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И КВАЛИФИКАЦИИ СТУДЕНТОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ. *Экономика и социум*, (11-2 (126)), 678-682.
4. Каюмова, Н. А. (2018). Олий таълим муассасалари талабаларини илмий тадқиқот ишига йўналтириш муаммолари ва уларнинг ечимлари. *Современное образование (Узбекистан)*, (11), 7-13.
5. Каюмова Н. А. МЕТОДИКА ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ //Экономика и социум. – 2023. – №. 1-2 (104). – С. 627-630.
6. Каюмова, Н. А. (2022). ЭЛЕКТРОН ТАЪЛИМ МУҲИТИНИ ЯРАТИШДА СЕРВЕРЛАР ИНТЕГРАЦИЯСИДАН ФОЙДАЛАНИШ. *Современное образование (Узбекистан)*, (4 (113)), 3-10.
7. Kayumova, N. A. Tilovqobilova D.G. VIRTUAL TA'LIM TECHNOLOGIYALARINING BOSHLANG'ICH TA'LIMDAGI O'RNI VA ANAMIYATI. *Экономика и социум*. №12(139) 2025. [www.iupr.ru](http://www.iupr.ru)
8. Каюмова, Н. А. (2021). Олий таълимда электрон таълим муҳитини ташкил этишда янги технологиялар. *Современное образование (Узбекистан)*, (2 (99)), 64-73.
9. Turatbekova, A., Kurambоеv, T., Ergasheva, O., Kayumova, N., Babayev, A., Jumanazarov, S., & Tasheva, U. (2024). Study on physiobiological features of grain and contemporary storage methods. In *E3S Web of Conferences* (Vol. 497, p. 03022). EDP Sciences.