

## **ПОЛЕЗНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ПРИЕМЫ ПЕРЕДАЧИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТАМ ВО ВРЕМЯ КУРСА.**

*Ташкентский государственный аграрный университет, преподаватель  
отдела «Языки» Азизова Зилола Равшановна.*

**Аннотация:** В системе образования существует множество уроков повторения и закрепления знаний. Определенная часть программы учителя после того, как будут рассмотрены основные темы потом такие занятия организуются. Этот курс предназначен для оценки знаний посредством промежуточного контроля. Также служит.

**Ключевые слова:** современное чтение, методика обучения, научные знания.

## **USEFUL METHODS OF TRAINING AND RECEPTION OF KNOWLEDGE TO STUDENTS DURING THE COURSE.**

*Tashkent State Agrarian University, teacher of "Yazyki" department Azizova  
Zilola Ravshanovna.*

**Annotation:** In the system of education sushchestvuet many lessons of repetition and zakrepleniya znaniy then such zanyatiya organizuyutsya. This course prednaznachen dlya otsenki znaniy posredstvom promejutochnogo kontrolyatakje slujit.

**Key words:** modern reading, teaching methods, scientific knowledge.

Современные организационные формы обучения. Научные знания, особенно независимость Процесс внедрения идеологии в сердца и умы студентов, студентов. Осуществляется в различных формах, отвечающих требованиям времени. Образование формы в зависимости от времени урока, а также состава ученика и они определяются характером своей деятельности.

Формы организации обучения учителя в четкое время и в четком порядке. Мы понимаем, какие виды деятельности мы проводим со студентами. В настоящее время, В средних школах принято проводить обучение в форме аудиторных занятий.

Когда мы смотрим на историю человечества, формы организации образования - это социальная система. Возникли и развились в соответствии с их интересами. Обучение на ранних этапах их работа неразрывно связана с трудовой деятельностью, образом жизни и знаниями людей обучение проводилось индивидуально.

Со временем возникнет необходимость просвещать общественность. Система обучения содержание, сложность знаний, обучение детей в группах требуются и обучающие специалисты, учителя вызвал необходимость. Особые организационные формы обучения к этому периоду начинают появляться. В результате начинает появляться система классных уроков. Люди среди тех, кто имеет жизненный опыт, знания и воспитание - тренеры, преподаватели функционировал как. Когда мы смотрим на историю нашего народа, школы и

«Авесто» и другие исторические деятели, занимающиеся воспитанием молодежи в медресе. Известно в источниках. Но в древности, когда образование было строго ограниченным, проводить с детьми разного возраста, поэтапно донести содержание обучения вопросы не прояснились.

Организационные вопросы образования в "Науке и интеллекте" Аль-Фараби. Преподавание предметов в группах, раскрытие их образовательной сущности проблемы были решены. В истории педагогики основная форма организации обучения рассчитанный курс. Отличная проверка при создании классной системы на основе дидактических требований Заслуги педагога Яна Амоса Коменского (1592-1670) были велики, преподавая его в классе. Признан во всем мире основателем системы.

В произведении Коменского «Великая дидактика» группа уроков организация в форме, одновременного начала учебного года и учебного дня, занятий. Между ними следует делать перерывы, чтобы возраст и количество детей в группах были одинаковыми уделил особое внимание. Привлекайте внимание студентов на протяжении всего урока, детализируя материал объяснение, задавание вопросов читателю, необходимость контролировать процесс усвоения подчеркивает.

Положительным решением задач, стоящих перед образовательными учреждениями, является обучение (учебного процесса) содержание, методы и средства обучения студентов к делу духовного воспитания, формирования у них глубоких знаний и мировоззрения служит. Форма обучения конкретная, в порядке, установленном преподавателем и учеником. Является внешним выражением деятельности, организованной в определенном режиме в соответствии с целью.

С давних времен руководители общества организовывали работу по обучению. Найти формы деятельности, отвечающие потребностям общественного развития пытался. В настоящее время в образовательных учреждениях республики ведется обучение. Формы используются

В зависимости от содержания изучаемого и усваиваемого материала проводится по разным методикам и является частью общеобразовательной системы поскольку он действительно дает полные знания и овладевает следующими знаниями служит для создания почвы.

Процесс взаимодействия ученика и преподавателя на уроке - это личное общение на основе. Учитель следит за деятельностью всех учеников в классе, а также поддерживает взаимодействие и наблюдение студентов. Учитель

Деятельность на занятиях - это овладение студентами азов естественных наук закладывает основу для формирования необходимых навыков и компетенций.

Следующие дидактические требования к организации уроков сегодня ставятся:

1. Ясность и педагогическая точность целей и задач урока;
2. Единство учебных, педагогических и развивающих задач урока и членство;
3. К задачам и содержанию всего урока и его отдельных частей, соответствующая, познавательная деятельность и самостоятельная деятельность студентов подбор оптимальных методов обеспечения;

4. Различные формы обучения: групповые, групповые и индивидуальные, оптимально добавить;

5. Наряду с руководящей функцией учителя учащиеся активно участвуют в учебной деятельности идти;

6. Достижение взаимного и диалектического характера уроков;

7. Учет возрастных и психологических особенностей студентов;

8. Создание благоприятных условий для обучения и воспитания студентов на уроках;

9. Организация уроков на основе демократических принципов;

10. Достижение студенческой свободы в классе.

Опишите содержание программы часового урока, тип обучения, организованный в соответствии с дидактической целью и требованиями, является типом урока упомянутый.

2. Виды курсов и их структура. Усвоение знаний, навыков и формирование навыков - сложный, противоречивый процесс. Учебный материал возникают различные задачи, способы, методы и формы обучения, из которых в результате появляется много видов уроков, разные его варианты

В настоящее время в системе образования наиболее часто используются следующие типы курсов:

1. Урок описания новых знаний.

2. Урок армирования.

3. Урок для проверки знаний, умений и навыков учащихся.

4. Урок повторения-обобщения.

5. Смешанное занятие.

Наиболее часто используемый урок в процессе обучения - это урок описания новых знаний.

Структура этого урока следующая:

1. Организуйте урок.

2. Опишите новые знания.

3. Консолидация новых знаний.

4. Практика новых знаний.
5. Предложите домашнее задание, связанное с получением новых знаний.
6. Завершите урок.

По мере изменения типов уроков будет меняться и структура урока. Например, уроки, сочетающие разные типы уроков, содержат все элементы урока:

1. Организуйте урок.
2. Отслеживайте и оценивайте выполнение домашнего задания.
3. Объясните новую тему.
4. Усиьте новую тему.
5. Давать домашнее задание.
6. Завершите урок.

В системе образования также есть много уроков повторения и закрепления знаний определенная часть программы учителя после того, как будут рассмотрены основные темы потом такие занятия организуются. Этот курс предназначен для оценки знаний посредством промежуточного контроля также служит.

### **Литература**

- 1 Юрий В.В. Педагогическая технология. - Ярославль, 1997.
2. Гильгберт Э., Камолов Н. Методы интенсивной тренировки. Т .: 1997.
3. Отамуродов С. и др. Основы Марнавият. Т .: 2002.
4. Очилов М. Новые педагогические технологии. Т .: 2000.
5. Фаберман Б.И. Передовые педагогические технологии.- Ташкент, 2000.
6. Педагогика (под ред. Мунавварова А.). - Ташкент, 1997.
7. Подласий И.П. Педагогика 100 вопросов, 100 ответов. - М .: Владос-Пресс, 2001.
8. Зуннунов А., Махкамов Ю. Дидактика. - Ташкент: Шарк, 2006.
9. Гасанбоев Ж., Сарибоев Х., Ниёзов Г. Педагогика (учебник). Ташкент: Вентилятор, 2006.