

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Рахимова Феруза Мухаммаджоновна - Кокандский государственный
университет, преподаватель

Аннотация: В данной статье рассматриваются некоторые аспекты дидактических игр как средство познавательного развития детей раннего возраста. Дидактическая игра, рассматривается важным средством, направленным на овладение детьми новыми знаниями и умениями, формирование сенсорных эталонов, освоение новых способов деятельности

Ключевые слова: Дидактическая игра, ранний возраст, любознательность ребенка, особенности обучения детей, активная, содержательная и интересная для ребенка деятельность.

DIDACTIC GAMES AS A MEANS OF COGNITIVE DEVELOPMENT OF YOUNG CHILDREN

Rakhimova Feruza Mukhammadzhonovna - Kokand State University, teacher

Annotation: This article discusses some aspects of didactic games as a means of cognitive development of young children. Didactic game is considered an important tool aimed at mastering children with new knowledge and skills, the formation of sensory standards, the development of new ways of activity.

Key words: Didactic game, early age, child's curiosity, features of children's education, active, meaningful and interesting activity for the child.

Ранний возраст — наиболее важный период первоначального познания детьми окружающей реальности, поскольку у ребенка формируются основы личностного и познавательного развития.

Любознательность ребенка отражает общее направление его развития и проявляется положительным отношением к явлениям окружающего мира, выражаясь в форме действенного интереса посредством вопросов (Н. Ф. Добрынин, А. И. Сорокина). Любознательность, как одна из первых форм познавательной активности ребенка, выражается в непосредственном интересе к занимательным явлениям, новым фактам; эмоционально позитивном переживании, которое ребенок получает с новой информацией; преимущественно практическом и чувственном отношении к действительности, ориентированности на внешний мир.

Одним из видов игр, которые используются с целью обучения детей, являются дидактические игры. Дидактическая игра, в силу своих особенностей обучения детей посредством активной, содержательной и интересной для ребенка деятельности, рассматривается важным средством, направленным на овладение детьми новыми знаниями и умениями, формирование сенсорных эталонов, освоение новых способов деятельности (сравнение, различие, сопоставление, обобщение).

Успешность обучения ребенка в процессе дидактической игры во многом определяется его заинтересованностью. Поэтому в процессе проведения дидактических игр педагог, с одной стороны, должен учитывать индивидуальные способности и уровень имеющихся у ребенка знаний, создавая максимальные условия для перспективы его познавательного развития, а с другой, поддерживать доброжелательный, положительный эмоциональный настрой, атмосферу сотрудничества, создавать радостную обстановку, поощрять творческие способности ребенка, его фантазию.

Нами была разработана система дидактических игр для познавательного развития, которая в себя включала 3 основные позиции:

1. Отбор дидактических игр, влияющих на познавательное развитие;
2. Разработка перспективного плана по познавательному развитию на основе дидактических игр;
3. Обогащение предметно-пространственной развивающей среды группы раннего возраста.

Для решения данных задач был проведен анализ различных дидактических игр, в том числе, интерактивных, был составлен перечень игр, а также перспективный план работы в группах раннего возраста. Решение третьей позиции предполагало обогащение предметно-пространственной развивающей среды группы был оформлен уголок «В гостях у Игровичка», обеспечена последовательность и вариативность дидактических (настольных, словесных) игр, специальных лото и карточек.

Следует подчеркнуть, что целенаправленное и систематическое их использование способствует формированию у детей интереса к дидактическим играм, желания играть самостоятельно, друг с другом, педагогом; обеспечивает возможность самостоятельно действовать в определённой ситуации, с определёнными предметами, приобретать индивидуальный опыт познания; развивает сосредоточенность, внимание, последовательность действий, умение осмысливать правила и преодолевать трудности; развивает ощущения и восприятие, формирует представления, помогая усваивать нужные знания.

Использованная литература:

1. Белинова Н. В., Вершинина А. Ю. Использование дидактических игр в сенсорном воспитании детей раннего возраста // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 65-4. С. 31-35.

2. Венгер В.А. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания. М.: Просвещение, 1986. 224 с.
3. Крашенников Е.Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2014. 80 с.
4. Каличенко А. В., Микляева Ю. В. Развитие игровой деятельности дошкольников. М.: Академия, 2004. 202 с.
5. Губанова Н. Игровая деятельность в детском саду: программа и методические рекомендации. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. 105 с.