

**PEDAGOGICAL ASPECTS OF ORGANIZING COOPERATION
BETWEEN TEACHERS AND PARENTS IN PRESCHOOL
EDUCATIONAL ORGANIZATIONS.**

Tashkent University of Applied Sciences

Associate Professor of the Department of Preschool Education Methodology

Makhmudova Durdona Mirkarimovna

Abstract: This article analyzes the measures that must be taken to create a trusting environment in the family in order to form a sense of trust in a child in early childhood, when the foundation of personal development is laid, as well as parental relationships that directly affect personal development and, directly, the formation of self-confidence

Keywords: responsibility, cooperation, attention, humanity, formation, socio-cultural.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ
СОТРУДНИЧЕСТВА МЕЖДУ ВОСПИТАТЕЛЯМИ И РОДИТЕЛЯМИ
В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ.**

Ташкентский университет прикладных наук

Доцент кафедры методики дошкольного образования

Махмудова Дурдона Миркаримовна

Аннотация: В статье анализируются меры, которые необходимо предпринять для создания доверительной атмосферы в семье с целью формирования у ребенка чувства доверия в раннем детстве, когда закладывается фундамент личностного развития, а также родительские отношения, непосредственно влияющие на личностное развитие и, напрямую, на формирование уверенности в себе.

Ключевые слова: ответственность, сотрудничество, внимание, гуманность, формирование, социокультурный

Введение. В основе проводимых в нашей стране реформ в области дошкольного образования лежит особое внимание к воспитанию младшего

поколения. Это связано с тем, что дошкольное детство – уникальный период формирования ребенка, в котором дети контролируют регуляцию своих внутренних психических процессов и поведения, начинают понимать сущность собственной деятельности.

На основе изучения научных работ по данной проблеме мы пришли к выводу, что организация семейного сотрудничества в дошкольных организациях является личностной характеристикой, отражающей готовность ребенка осмысливать свое поведение с точки зрения духовно-нравственных норм и нести ответственность за результаты своей деятельности перед другими и перед самим собой.

Исследование и анализ: Процесс формирования чувства ответственности у детей старшего дошкольного возраста с точки зрения гуманистической педагогики включает в себя постепенное формирование личностных и социокультурных характеристик ответственного поведения детей старшего дошкольного возраста.

В системе социокультурных качеств чувство ответственности у детей дошкольного возраста рассматривается как сочетание знаний и важных ценностей, необходимых им для проявления чувства ответственности в своем поведении. Эти качества включены в социокультурную ориентацию, на основе которой формируется описание деятельности и поведения индивида.

По мнению Л.В. Римевой, «социокультурная ориентация — это сложное формирование, включающее реализацию структурных функций и эмоционально-эмоциональных компонентов, важных для ребенка. Это связано с собственной внутренней мотивационной деятельностью ребенка, прежде всего с восприятием других, его эмоциональным состоянием, анализом, обобщением и диагностической оценкой ситуации, а также предвосхищением ее формирующих тенденций». Именно организация деятельности детей в социокультурном направлении влияет на их формирование как личностей. В этом особую роль играет общение детей с другими, взрослыми. Ведь в процессе общения обучение других слушать,

слушать и говорить на заданную тему также ведет к формированию ответственности в определенном смысле. Критическое отношение к собственному мнению мотивирует к ответственности, побуждая проявлять уважение к чужому мнению.

Учитывая современные требования к организации образовательно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации, мы подчеркиваем, что формирование важных личностных качеств у детей дошкольного возраста должно осуществляться на основе субъектно-субъектного взаимодействия.

Жизненно важным смыслом направленного формирования субъектности ребенка является то, что ребенок совершает то или иное действие не только под влиянием внешних причин, но и благодаря внутренней мотивации. Это обусловлено осознанной потребностью в этих действиях, их реальной значимостью, ценностью, важностью для общества, для близких.

В процессе формирования уверенности в себе у детей дошкольного возраста А.С. Белкин «алгоритмически выделяет следующие этапы:

- безразличие взрослых к поведению ребенка;
- появление способности самостоятельно оценивать и диагностировать собственное поведение: хорошее или плохое;
- появление иного отношения к оценке и диагностике собственного поведения взрослыми;
- появление и формирование способности понимать себя не только по собственному поведению, но и по различным эмоциональным и психическим состояниям;
- появление самосознания, то есть способности понимать и оценивать свою внутреннюю жизнь».

Мы считаем, что ребенок должен накапливать опыт самооценки, поэтому, начиная с дошкольного возраста, следует создавать ситуации,

которые будут знакомить ребенка с необходимостью более реалистичной оценки и диагностики собственного поведения, отличной от идеальной.

Уникальность характеристик личностной, частной и субъективной деятельности, специфический продукт детской деятельности, проявление нестандартных форм поведения, нетипичных для других детей этого возраста, — всё это свидетельствует о проявлении индивидуального подхода к дошкольнику, что подтверждается использованием в нашей работе личностно-деятельностного подхода.

В контексте формирования чувства ответственности как комплексного интегративного дошкольного образования и воспитания мы считаем необходимым различать самоорганизующуюся и формирующую деятельность.

По мнению одного из ведущих ученых в области дошкольного образования, Ф.Р. Кадилова: «В периоды формирования и воспитания детей, соответствующие их возрасту, сосуществуют и взаимодействуют различные виды деятельности, но их роль не одинакова: на каждом этапе выделяется ведущий вид деятельности, в котором проявляются основные достижения в формировании ребенка. Каждый вид деятельности отличается необходимостью, причинами, целью деятельности, предметом, средствами, действиями, выполняемыми с предметами, и, наконец, результатом», подчеркивая, что деятельность детей дошкольного возраста совершенствуется характерным для их возрастных этапов образом.

Вывод: Обобщая результаты педагогического, психологического, научно-философского анализа, можно заключить, что, по общему мнению большинства современных специалистов в области высшего образования, в формировании у детей чувства ответственности родители выступают в роли лидеров целостного педагогического процесса в новых условиях воспитания и социального развития. Любое общение с детьми в семье должно носить воспитательный характер. Дети легче понимают своих близких. Общение с ними происходит в естественных условиях. Поэтому в ходе нашей

выпускной квалификационной работы мы провели экспериментальное исследование, исходя из вывода о необходимости повышения уровня целенаправленного педагогического воздействия на семьи. В этом случае от родителей и близких детей требуется проявлять себя как ответственные личности, будь то обсуждение конкретной темы или игра в конкретную игру. Педагогическая работа с детьми приобретает комплексный характер, поскольку она ведется в медицинском, физическом, психологическом и познавательном направлениях.

Использованная литература:

1. Makhmudova, D.M. (2023). EFFECTIVENESS OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS. Лучшие интеллектуальные исследования, 4(1), 177-180.
2. Махмудова, Д.М. (2022, November). СПОСОБЫ ЗАИНТЕРЕСОВАТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧТЕНИЕМ. In INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE "THE TIME OF SCIENTIFIC PROGRESS" (Vol. 1, No. 3, pp. 96-101).
3. Hamidjon Homidiy. Ko'hna sharq darg'alari. – Тошкент: "Sharq".1999.
4. Ibn Sino. Donishnoma. Stalinobod. 1957.
5. Musurmonova O. Ma'naviy qadriyatlar va yoshlar tarbiyasi. – T.: O'qituvchi, 1996.
6. O'zbekiston milliy ensiklopediyasi № 1.T.: Qomuslar bosh tahririyati.
7. O'zbek pedagogikasi antologiyasi. Tuzuvchilar: Hoshimov K., Ochil S, - T.: «O'zbekiston», 1999.
8. Quvvatov N, G'oziyev E. Vatanparvarlik his-tuyg'usini baholash mezonlari. // Xalq ta'limi, 1997 y, 2-son.