

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ОБУЧЕНИИ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА В МЕДИЦИНЕ

Калимбетова Дильноза Азаматовна

Ассистент-преподаватель Каракалпакского медицинского института

Аннотация. Преподавание латинского языка студентам-медикам требует от преподавателей внедрения интерактивных методов в процессе обучения. Поэтому цель статьи - исследовать новые интерактивные методы, полезные как для преподавателей, так и для студентов в процессе преподавания и обучения. Результаты исследования показывают, что существует значительное количество интерактивных методов обучения латынскому языку студентов-медиков. Результат исследования показал, что использование интерактивных методов обучения латинскому языку студентов-медиков имеет большое значение в учебном процессе.

Ключевые слова: интерактивные методы обучения, латинский язык, развивающие игры, метод проектов, мини-группа.

THE USE OF INTERACTIVE METHODS IN TEACHING LATIN IN MEDICINE

Kalimbetova Dilnoza Azamatovna

Assistant-teacher of the Karakalpak Medical Institute

Abstract. Teaching Latin language to medical students requires from teachers to implement interactive methods during the teaching process. Therefore, the article aims to investigate new interactive methods that are beneficial both for teachers and students in teaching and learning process. The findings of the research depicts that there are considerable number of interactive methods in teaching Latin to medical students. The result of the research showed that the use of interactive methods in teaching Latin language to medical students is of high importance in teaching process.

Keywords: *interactive teaching methods, Latin language, educational games, project method, mini-group.*

Изменения в социальной и информационной сферы общества вызывают новые требования к образованию. Есть импульс к созданию единого образовательного пространства и развитию новых технологий. Ученые всего мира обсуждают новые способы использования информационных и коммуникационных технологий в высшем образовании, представляя несколько методов и подходов. Конечной целью современного образования является подготовка компетентных специалистов, способных к саморазвитию и самообразованию. Они должны обладать сильными коммуникативными и аналитическими навыками и быть готовыми решать задачи, с которыми сталкиваются профессионалы на переднем крае современной медицины.

Внедрение компетентностного подхода в профессиональное образование и его отражение в новых методах обучения привело к тому, что латинский язык потребовали выхода за рамки традиционных приемов, таких как микролекция и объяснение тем с помощью дидактического и наглядного материала. Распространились новые и разнообразные виды деятельности и методы оценивания учащихся. Необходимость владения определенным набором компетенций требует более эффективных подходов как к изложению материала, так и к проверке знаний и умений.[1.276-277].

Изучение латинского языка в медицинском университете предполагает изучение фонетики, грамматики, лексики и терминологии. Основным пунктом теоретических и практических исследований интенсификации обучения иностранным языкам вообще и латинскому языку в частности является получивший широкое распространение так называемый сравнительный метод (сознательно-сравнительный метод). Суть этого метода заключается в том, что сопоставление английского и латинского языков в методическом и языковом отношении на определенных этапах развития методического и языкового

мышления учащихся не только эффективно коррелирует, но и стимулирует друг друга. [2.259-262]

При обучении латинскому языку с помощью сравнительного метода следует обратить внимание на следующие разделы:

1. Фонетика. Фонетика в системе языка является одним из направлений языкоznания, овладение латинским языком необходимо начинать с изучения фонетической системы этого языка. Важным моментом в овладении звуками латинского языка является сопоставление звуков родного и иностранного языков, так как в содержание обучения фонетике входят звуки, наиболее трудно усваиваемые по сходству звуков с родным.
2. Грамматика латинского языка. Трудности могут возникнуть при изучении грамматики латинского языка. Латынь, как и русский, преимущественно синтетическая. Это означает, что грамматические категории выражаются флексией (склонением, спряжением), а не служебными словами.
3. Лексика латинского языка. При изучении лексики в анатомической терминологии учащиеся видят, насколько латынь прочно вошла в английский язык.[4].

Проектный метод, как и игровой, легко осуществим и эффективен при изучении латинского языка. Мы в своей работе используем его в следующем варианте. На одном из первых занятий студентам предлагаются темы проектов. Темы могут носить как исследовательский характер (направление «Язык медицины»), так и реферативный (направление «Античные реалии»). Автором проекта может быть как один человек, так и небольшая группа. Студенты получают список вопросов, на которые нужно дать ответ в работе и инструкции по сбору и обработке материала. Защиты проводятся в конце каждого аудиторного занятия, регламент представления проекта – 5-7 мин. На защиты приглашаются преподаватели и студенты других групп. [9].

Еще одним вариантом проектной деятельности (мини-проекты) может стать работа с латинскими афоризмами. Каждый студент получает список из пяти афоризмов. Задача – найти переводы этих афоризмов, информацию об авторах и ситуациях, в которых они были произнесены; предложить, в каких ситуациях можно применить эти высказывания сейчас. Работа оформляется письменно; об одном из афоризмов студент рассказывает перед группой; регламент – 1 минута. Следует отметить, информация, найденная студентами в ходе работы над проектами, оказывается интересной и полезной не только самим авторам проекта, но и слушателям, расширяя их кругозор и повышая общекультурную компетенцию.

Поскольку программы учебной дисциплины «Латинский язык» у филологов и медиков сильно различаются, формируются смешанные команды по 6-7 человек. Типы заданий: придумать и обосновать название команды и девиз; ребусы; «черный ящик»; «крокодильчики» (раздаются карточки с латинскими афоризмами, каждая команда молча изображают ситуацию, другие команды отгадывают) и др.

Информационно-коммуникативные технологии принципиально отличаются от других форм интерактивного метода тем, что «партнером» по общению становится не человек, а компьютерная программа. Данные технологии могут использоваться как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Например, тесты в аудиторной работе служат средством контроля, экономящим аудиторное время, во внеаудиторной – средством обучения, самоподготовки к занятиям, тренировки. Презентации в аудиторной работе выступают как средство наглядности, заменяя традиционные мел и доску, плакаты и раздаточный материал. Во внеаудиторной работе подготовка презентаций позволяет студентам научиться самостоятельно структурировать информацию и успешно доносить ее до адресата. [3].

Метод малых групп развивает преимущественно коммуникативные навыки, умение работать в команде, креативное мышление, а предметная направленность (латинский язык и античная культура) служит расширению кругозора.

Заключение. Из вышеизложенного можно сделать вывод, что использование интерактивных методов в обучении латинскому языку студентов-медиков рассматривается как эффективный инструмент в учебном процессе. Результаты исследования показали, что интерактивные методы, в частности метод проектов, сравнительный метод и методы мини-проектов и словарного запаса, полезны для студентов-медиков при изучении латинского языка.

Использованные литературы:

1. Дмитриева О.Н. Повышение интереса к изучению латинского языка и основ медицинской терминологии с помощью интерактивных методов // Мир науки, культуры, образования. 2018. № 1. С. 276-277.
2. Медникова Г.А. Использование игровых технологий в преподавании латинского языка // Роль аграрной науки в устойчивом развитии сельских территорий: Сб. IV Всероссийской (национальной) научной конференции (г. Новосибирск, 20 декабря 2019 г.) / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Новосибирск: ИЦ НГАУ «Золотой колос», 2019. С. 259-262.
3. Сафонова Л.Ю. Методы интерактивного обучения: Методические указания. Великие Луки: [б.и.], 2015. 86 с.
4. Чубарь И.В. Применение игровых технологий в преподавании латинского языка [Электронный ресурс] // Инфоурок [сайт]. 2021. URL: <https://bit.ly/3mC3yd8> (дата обращения: 30.11.2021).
5. “Comparative and comparative method of teaching the Latin language and the basis of the medical terminology of foreign students” TD Tatarenko, A.A. Tokpanova, KazNMUim.S.S.D. Asfendiyarova, Latin language module “Bulletin” Kaz NMU №3 (2) – 2014
6. Chabner D. E., The language of medicine. 10th ed. W. B. Saunders

Company.Philadelphia, 1041 (2013).

7. Hull M.,Medical language: Terminology in context. F. A. Davis Company,Philadelphia, 1056 (2013).

8. L. S. Kapitula "Latin language and the basics of medical terminology" Minsk, BSMU, 2003

9. "Teaching the Latin language and medical terminology of foreign students"TD Tatarenko, E.K. Lisaridi, B.N. Nurmukhambetova Kazakh National Medical University. S.D. Asfendiyarova Almaty, Kazakhstan, Electronic Scientific and Educational "Herald" "Health and Education in the XXI Century" 2016 volume18 (7)