

ИГРА КАК ОСНОВНОЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)

Мамура Ирматова-

Преподаватель кафедры дошкольного образования Кокандского
государственного университета

Аннотация: Игра приносит ребенку радость, отражает его положительные чувства и переживания, впечатления от жизни. В данной статье рассматриваются некоторые вопросы методики проведения игр как основной вид деятельности на примере дошкольного образования.

Ключевые слова: дошкольное образование, проблемное обучение, интерактивные методы обучения, методы игры, педагогические задачи.

PLAY AS A PRIMARY ACTIVITY (BASED ON PRESCHOOL EDUCATION)

Mamura Irmatova -

Lecturer, Department of Preschool Education, Kokand State University

Abstract: Play brings joy to children and reflects their positive feelings, experiences, and impressions of life. This article examines some aspects of play methodology as a core activity, using preschool education as an example.

Key words: preschool education, problem-based learning, interactive teaching methods, teacher-educator, pedagogical tasks.

Игра как основной вид деятельности детей, играет важную роль в физическом и психическом развитии детей, в формировании их как личности, в формировании детского сообщества. Игра приносит ребенку радость, отражает его положительные чувства и переживания, впечатления от жизни. Содержание игры оказывает важное влияние на формирование личности ребенка, поэтому взрослые, направляя игру детей, должны пробуждать в них стремление отражать положительную сторону впечатлений, получаемых ими от окружающих. Ведя игру с детьми, воспитатель обогащает их знания об окружающей

жизни (через это обогащается тема, содержание, сюжет игры), воспитывает у детей нравственные чувства, обоюдное позитивное отношение и привычки. Игра используется как форма организации жизни детей, в воспитании у детей чувства взаимной дружбы, дружбы, помощи друг другу. Предоставляются необходимые материалы для вовлечения детей в игру и работу, благодаря чему достигается гармония между детской игрой и работой. Воспитатель организует для детей всевозможные сюжетно-картиночные игры, в том числе сюжетно-ролевые, конструкторские, театрализованные, игры с природными материалами. Учит детей играть, учит соблюдать принцип честности в отношениях со сверстниками. В то же время он поддерживает детское творчество, инициативу, активность и другие чувства. Творческие игры организуются во время утреннего приема, на прогулке в первой и второй половине дня, то есть во все времена, кроме дневного сна. Важную роль занимают дидактические и подвижные игры, проводимые во время обучения и вне его. Воспитатель реализует сенсорное развитие, умственное воспитание, познавательные процессы детей через дидактические игры. Необходимо создать хорошие условия для занятий физической активности детей в подвижных играх. Активные игры следует организовывать во время прогулок и проводить 1-2 раза в день всей группой или небольшой подгруппой. Различные спортивные игры проводятся в средних и старших группах. В обязанности воспитателя входит выделение в повестке дня времени для всех игр и предоставление необходимых материалов. Самостоятельная деятельность детей организуется несколько раз в течение дня: во время утреннего приема и во время прогулки. Дети играют в знакомые дидактические и подвижные игры, рисуют, что хотят, делают, что хотят (из пластилина), смотрят книги, картинки, слушают какие хотят художественные произведения. Самостоятельная деятельность детей является для них досугом, но одновременно способствует формированию у детей способности к самоорганизации, нравственной культуры,

добровольческих качеств, формированию общественных отношений. Он предоставляет широкие возможности для развития уникального творчества детей в различных видах деятельности. Поэтому воспитателю необходимо руководить самостоятельной деятельностью детей: ведь советы воспитателя необходимы для того, чтобы создать им возможность делать то, что они хотят, помочь обеспечить их необходимыми материалами и оборудованием. В течение дня систематически организуя трудовую деятельность, знакомят детей с трудом взрослых. Эта работа осуществляется в мероприятиях, экскурсиях, целенаправленных прогулках, совместной работе детей со взрослыми. При этом основное внимание детей сосредоточено на пользе труда для людей, его многообразии, нравственных отношениях. Приготовление детей к еде, тренировкам, дежурству в уголке природы развивает у них чувство ответственности за задание, а вместе с тем формирует социальные чувства и отношения. Дежурство начинается во второй половине года - во второй подгруппе и продолжается во всех возрастных группах. Ежедневно в утренние часы, во время прогулок систематически организуются ручной труд, работа на природе и работа по дому детей старших и подготовительных к школе групп. Раз в неделю организуется детская коллективная работа с участием всей группы, в занятиях обучают новому виду ручного труда. В процессе работы совершенствуются трудовые навыки и умения детей, развивается их наблюдательность, повышается их интерес, формируются нравственные качества, такие как трудолюбие, ответственность, чувство долга. Работа детей должна быть организована таким образом, чтобы повысить их физическую и умственную активность. Для этого необходимо обеспечить их всеми необходимыми материалами и инструментами. Самообслуживание является одной из форм организации детского труда. Начиная с младшей группы, детей учат самостоятельно одеваться и раздеваться. Дети старшей группы всегда должны вести себя прилично (внешний вид, прическа, одежда, обувь). Они убирают игрушки, книги,

рабочие инструменты после игр и занятий. После утренних занятий, дневного сна каждый день организуется прогулка. На прогулке должны организованы всевозможные творческие игры, знакомые детям, и игры с новыми правилами. Важно направлять детские игры на творчество, работу и самостоятельную деятельность.

Таким образом, воспитатель создает условия для разнообразной самостоятельной деятельности детей: предоставляет необходимые материалы, оборудование, игрушки, готовит место для игр на детской площадке, в групповой комнате. Место, где проводятся игры и различные другие занятия, должно отвечать требованиям в плане гигиены (светлое, аккуратное, хорошо проветриваемое, температура воздуха нормальная).

Библиографический список

1. Указ Президента Республики Узбекистан «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» // Собрание Законов Республики Узбекистан. – Ташкент, 2017. С. 39.
2. Указ Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года № УП-4947 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан». Сборник юридических документов Республики Узбекистан. 2017, № 6, ст.
3. Выступление Президента Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёева на 72-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН 19 сентября 2017 года. – США, 2017г.
4. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 16 августа 2001 года № 343 «Об утверждении государственного образовательного стандарта высшего образования».
5. Хидаева Д.Э., Базарова О.Н. Роль проблемно-ориентированного обучения в современной системе образования как одна из эффективных форм подготовки будущих квалифицированных специалистов // Наука и

образование: сохраняя прошлое, создаём будущее. – Пенза, 2018. – С. 145-147.

6. 3DNews Обзор 10 программ для ведения заметок. – URL: <https://3dnews.ru/1014032/obzor-10-programm-dlya-zametok> (дата обращения: 04.03.2023).

7. Сомова Э.С., Сажина Н.М. Применение модели 4C/ID в системе высшего образования // Современное состояние и перспективы развития современной науки: сборник статей Международной научно-практической конференции (21 ноября 2022 г.). – Петрозаводск: МЦНП «Новая наука», 2022. – С. 12-16.